

Referat fra møde i LUU PÆD

Minervavej 47, 8960 Randers SØ

Tirsdag den 16.maj 2017 kl. 13.00 til 16.00

Deltagere: Lene Fuglsang Buhl(LFB), Birthe Bøggild(BB), Karin Mathisen(KM), Karina Bang Rasmussen(KBR), Eline Vermedal Høgh(EVH), Bente Have(BH), Jonna Lauritsen(JL) og Elsy Thomsen(ET).

Fra skolen: Helle Vestergaard Nielsen(HVN), Find Greve(FG), Karin Jørgensen(KJ), Tessa Marie Jørgensen(TMJ), Else Ravn Rasmussen, Pia Ohnemus(PO), Anette Degn Larsen.

Afbud: Jonna Lauritsen, Elsy Thomsen, Karin Mathiesen, Karina Bang Rasmussen, Eline Vermedal Høgh.

Dagsorden

1. Velkomst.
2. Godkendelse af dagsorden – dagsorden godkendt med få ændringer.

Tema 1:

3. Tema: Behov for arbejdskraft

På baggrund af forberedte oplæg drøftes temaet " Behov for arbejdskraft".

Hvad tænker man som arbejdsgiver i forhold til dette?

Syddjurs Kommune: Behovet for arbejdskraft er afhængigt af børnetallet. Børnetallet falder de næste par år – dog forventes en stabilisering på ca. 400 børn om året fremadrettet. Specialområdet er glade for at have PAU –elever/Pædagogiske assistenter. Men der ansættes ikke mange færdiguddannede pædagogiske assistenter i dagtilbud.

Norrdjurs Kommune: behovet for arbejdskraft er rimelig stabilt i kommunen måske med en fallende tendens.

Randers Kommune: der ansættes pædagogiske assistenter nu i flere dagsinstitutioner. Der ansættes ligeledes pædagogiske assistenter i specialområdet på f.eks. Perron 4.

Generelt kunne drømmescenariet være, hvis man kunne ansætte pædagoger og pædagogiske assistenter i dagtilbuddene. Udfordringen er, at rygtet om tidligere mindre kvalificerede PAU'ere hænger fast, hvilket kan betyde, at man vælger en dygtig medhjælper frem for en svagere Pædagogisk assistent.

I Randers kommune er der ryddet op i gruppen, så de elever der er i gang fungerer godt og man er glade for dem. I en presset uddannelse er det vigtigt at få de gode historier frem. Nogle få kan komme til at fylde alt for meget og skabe dårlige rammer for de mange.

Hvad tænker man som faglig forening i forhold til dette?

Efter aftale på sidste møde i LUU PÆD var punktet på dagsordenen igen og deltagerne blev opfordret til at sende noget på skrift inden mødet, som man kan orientere sig i.

Desværre var der afbud fra FOA også på dette møde og der var ikke indsendt noget til punktet, hvilket er ærgerligt, da vi mangler FOA's input i forhold til punktet. Punktet sættes ikke på igen til næste møde.

Hvad er skolens vilkår i forhold til temaet om arbejdskraft? (HVN)

Skolen skal bidrage med skoledelen og servicere arbejdsmarkedet samtidig har skolen også en økonomi, som skal hænge sammen.

Skolen ser en muligheden for uddannelse af EUV 1 elever. Men for at det er økonomisk forsvarligt er det bedst det foregår i hold – gerne ca. 20 elever. Små EUV 1 – hold er dyre, kan betyde at vi må køre med meget store hold andre steder i uddannelserne. Men skolen kan godt starte op med 20 elever og acceptere et lille frafald.

Skolen har efterspurgt FOA i forhold til, hvor mange der har brug for uddannelse. Indtil videre er muligheden for et EUV 1 – hold lagt ned i Norddjurs Kommune. Det kan tidligst blive til januar. Det aftales, at skolen kontakter KM i FOA.

BB foreslår, at man kunne oprette 2 hold om året og så knytte EUV 1 elever på de ordinære hold. Dette er ikke realistisk i de små kommuner. Vi må håbe på højere dimensionering fra sommeren 2018. Alternativt kan løsningen være at lave et samarbejde med SOSU Øst.

En kort debat om, hvordan unge mennesker retter sig i Norddjurs, Syddjurs og Favrskov Kommuner sig i forhold til Randers/ Aarhus.

Tema 2: Kvalitet og udvikling.

4. Kvalitet i AMU.

De nye spørgsmål i Vis kvalitet trådte i kraft 1.3.2016 og vi er nogle erfaringer rigere. Det har givet anledning til en anderledes rutine omkring den digitale evalueringen. (KJ)

Nyt spørgesystem i marts 2016. KJ gennemgår PP, som vedhæftes som bilag. Spørgsmålene i Vis Kvalitet er ministerielle spørgsmål. KJ understreger betydningen af etisk introduktion til spørgsmålene.

5. Elevtrivselsundersøgelse (ETU) med fokus på sammenhængen mellem skole og praktik (ERR)

Der laves en Elevtrivselsundersøgelse (ETU) 1 gang om året.

ERR gennemgår vedhæftede PP.

LUU PÆD foreslår, at ad hoc gruppen bestående af kommunale repræsentanter mødes og taler sammen om forberedelsen og optimering af praktikoplevelsen. Det foreslås også at sætte fokus på betydningen af høje forventninger til eleverne i praktikken.

Kan vi arbejde på en bedre information til eleverne både i forhold til praktik, skole mm. Dette arbejdes der videre med i ad hoc gruppen. Bl.a. Introduktion til at arbejde med mål.

Det understreges også, at det har stor betydning, at praktikvejlederne har været på praktikvejlederkursus.

6. Tilbud om FVU (Forberedende voksen undervisning) på skolen efter sommerferien – status på arbejdet (ERR)

18% af danskerne har problemer med at begå sig i dansk og matematik. Randers Social- og sundhedsskole har mulighed for at udbyde FVU – undervisning fra august 2017. Både mundtligt og skriftligt. Skolen får bl.a. mulighed for at udbyde danskundervisningen mere praksisrettet. Det vil også have stor betydning for eleverne, at de kan tage fagene på skolen.

Tilbuddet retter sig mod 2 målgrupper:

- Elever
- Medarbejdere.

Elever:

I forhold til eleverne foregår FVU - undervisningen i praktiktiden og på skolen. Eleverne kommer ind til en skoledag under praktikken. FVU – undervisningen udbydes på 4 trin (Trin 1-4). Trin 4 svarer til O2 i dansk. Hvert trin svarer til 60 timers undervisning svarende til 10 dage. 2-sprogede elever kan gå ind under dette. Undervisningen er gratis. Undervisningen foregår på små hold – ca.10 elever.

Alle GF2 elever screenes i forhold til dansk kundskaber under deres uddannelsesforløb og vil på den måde kunne findes, når de kommer på Hovedforløb.

Medarbejdere:

Medarbejdere kan få SVU – Statens voksenundervisningsbidrag – i forbindelse med deltagelse i FVU- Forberedende Voksen Undervisning.

I forhold til medarbejdere kan der laves tilpassede forløb.

Der sættes fokus på, hvordan der reklameres for tilbuddet om FVU- undervisning.

Alle kursister tilbydes en FVU – test

Der gøres opmærksom på, at undervisningen ikke er ordblinde undervisning, men undervisning for elever med læse/skrive problemer.

Drøftelser og beslutninger

7. Behov for nye AMU uddannelser (KJ)

En gang årligt har LUU mulighed for at foreslå nye AMU uddannelser. Jeg vil bede jer om at overveje:

- Hvilke nye kompetencebehov har udvikling på jobområderne afstedkommet?
- Hvilke kompetence behov har medarbejdere med "gamle" uddannelser set i forhold til de nye uddannelsesbekendtgørelse?
- Er der ny lovgivning, nye anbefalinger fra KL som sender et signal om nye kompetencebehov i fremtiden?

Der er en udviklet FKB (Fælles kompetencebeskrivelse) for de enkelte jobområder.

Hvad rør sig i daginstitutionsområdet lige nu? De aktuelle behov ligger implicit i de uddannelser der er under udvikling p.t.

Forslag om tilbud til dagplejere – evt. en aften – et tema kunne være børn og forældre med anden etnisk baggrund i en light udgave i forhold til kultur mm. Men det kræver samarbejde mellem kommunerne for at skolen kan lave et hold.

Forslag om Forældreinddragelse/ brugerinddragelse/ børn/ ældre/samskabelse.

Det tværfaglige samarbejde mellem skole og dagtilbudsområde med fokus på overgange.

FG kommenterer betydningen af at kurser er praksisnære –man skal som kursist kunne gå ud og omsætte det man har lært på kurset umiddelbart efter.

Tema om grundlaget for den nye læreplanstankegang og indholdet i denne.

8. Behovsindmelding KJ

1 gang årligt skal LUU beskrive, hvilke udviklingstendenser, der påvirker brugen af AMU.
(Bilag vedhæftet)

I forhold til udviklingstendenser på det pædagogiske område har det lave fødselstal betydning. Betydningen af et sammenhængende læringsssyn, overgangene fra det ene system til det andet.

Et indsatsområde kunne være at opkvalificere pædagogmedhjælpere til at arbejde ind i skoleområdet. Dette er en "tungere" opgave og det vil højst sandsynligt være pædagoger, der varetager dette.

9. Præsentation af uddannelsesmappen (One-Note projektet) og forslag om anvendelse af uddannelsesmappen på PAU – uddannelsen (Annette Degn Larsen)

ADL vedhæftede PP. Projekt med anvendelse af uddannelsesmappen er gennemført på SOSU –assistentuddannelsen og implementeres nu på SOSU – assistentuddannelsen. Kunne dette være en

mulighed på PAU – uddannelsen med start efter sommerferien? Uddannelsesmappen er et nemt og smidigt værktøj, der er let at finde rundt i.

Eleven er bærer af værktøjet og inviterer selv de personer ind, de ønsker skal følge deres uddannelsesforløb. ADL gennemgår værktøjet.

Eleven opretter værktøjet og inviterer sin vejleder ind via et link.

Det eneste vejlederen skal være OBS på er at gemme linket, så de hele tiden kan finde ind i uddannelsesmappen via dette link.

Skolen hjælper eleven med at opbygge "skelettet" i uddannelsesmappen, før eleven går ud i praktik.

Elever og vejleder snakker sammen om, hvad der giver mening for dem i uddannelsesmappen under et praktikforløb.

Ved anvendelse af uddannelsesmappen starter niveauet for vejledningssamtalen et andet sted, da vejlederne forinden har mulighed for at være inde og læse, hvad eleven har været optaget af den forløbne uge. Uddannelsesmappen giver også mulighed for en god overlevering fra skole til praktik og fra praktik til praktik og kan dermed give en rød tråd i vejledningen. Den "gamle" papirmappe sættes på strøm.

Programmet kan anvendes til at indlægge billeder, lydfiler, video mm. Uddannelsesmappen kan også anvendes på IPAD.

Udfordringen i praksis kan være, om man har adgang til en computer på praktikstedet.

Det understreges, at det er vigtigt med tydelig introduktion til vejlederne, hvis uddannelsesmappen skal fungere.

LUU PÆD godkender, at vi prøver ideen af.

Forslag om opbygningen af uddannelsesmappen aftales i ad hoc gruppen.

Skolen (FG og ADL) laver et udspil til ad hoc gruppemøde i slutningen af august/ først i september. ADL spreder desuden information om uddannelsesmappen på praktikvejlederkurser/skolepraktikinformativsmøder.

10. BB orienterer om bilag fra Aarhus skolen i forhold til tilbagemelding til eleven i forbindelse med virksomhedsforlagt undervisning. (BB)

Bilag fra BB vedhæftes. BB har anvendt den i Randers. Kan anvendes, hvis man har lyst til det. Bilaget sendes ud med referatet.

Orienteringspunkter

11. Orientering fra formanden - intet
12. Orientering fra næstformanden - intet
13. Orientering og kort nyt fra skolen og bestyrelsen (HVN)

Ansæt nye leder til Uddannelsesområde 2 – Nina Bengtsen. Erfaring fra samarbejdsopgaver mellem skole og praktik inden for SOSU –området. Tidligere ansat som underviser på SOSUNORD.

- Orientering fra kursuskonsulent(KJ) – intet ud over de allerede præsenterede punkter
- Orientering om arbejdet med det strategiske partnerskabsprojekt "A pedagogical and cultural approach to inclusion of foreign cultures". (PO).

PO giver en kort orientering om, at projektet nu er godt i gang i et tæt samarbejde med område Grenaa under Norddjurs Kommune. P.t. planlægges det næste transnationale møde i Randers i uge 37.

14. Orientering fra ad hoc gruppen - intet aktuelt

15. Eventuelt:

Forlængelsesmuligheder af uddannelsen med kun 1 optag om året. Er debatteret i tidligere punkt.

Indskrivning af ferie i skolepraktikplanen. Randers Kommune har et ønske om, at der skrives en varsling ind for deres elever i forhold til afvikling af sommerfrie i praktikken. Og dette aftales. Den reviderede skolepraktikplan eftersendes fra skolen snarest.

Deltagelse i dialogmødet som PASS har inviteret til: BB, HVN eller Nina Bengtsen.

Overlap i forhold til optag i de forskellige kommuner. Kommunerne har indgået aftaler i forhold til dette.

16. Punkter til næste møde:

- Tema: Redegørelser og klager

Næste møde er torsdag d.21.september 2017 fra kl.13.00 til 16.00.

Med venlig hilsen

Pia Ohnemus

Skolekoordinator

Randers Social- og Sundhedsskole