

# Prøvebestemmelser

Trin 2, Social- og sundhedsassistentuddannelsen

Gældende for elever, der er påbegyndt uddannelse efter  
1. august 2015



## Indhold

Generelt .....	2
Prøver for elever på Trin 2 Social- og sundhedsassistentuddannelsen .....	2
Standpunktsbedømmelse .....	2
Forudsætninger for afsluttende prøve .....	2
Bedømmere .....	3
Eksaminator.....	3
Censor .....	3
Grundfagsprøver.....	3
Danskprøve .....	3
Naturfagsprøve.....	5
Engelsk - fremmedsprog .....	10
Prøve i Farmakologi og medicin <span>h</span> åndtering .....	13
Prøve i Uddannelsesspecifikt fag .....	15
Afsluttende prøve .....	17

## Generelt

Reglerne i prøvebestemmelserne tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser nr. 41 af 16/01/2014.

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 1010 af 22/09 2014. (nr. 683 af 08/06/2016.)

Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne nr. 1009 af 22/09/2014.

Bekendtgørelse om social-og sundhedsuddannelserne, nr. 1642 af 15/12/2015. (BEK 1116 af 18/08/16 for elever ansat efter 1.1.17))

Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse nr. 262 af 20/03/2007.

Der henvises til skolens lokale undervisningsplaner og generelle prøvebestemmelser.

## Prøver for elever på Trin 2 Social- og sundhedsassistentuddannelsen

Prøve	Tidspunkt
Prøve i Farmakologi	I slutningen af 3. skoleperiode
Prøve i 1 grundfag <u>eller</u> i 1 uddannelsesspecifikt fag	I slutningen af 3. skoleperiode
Afsluttende prøve	Ved afslutning af 4. skoleperiode

## Standpunktsbedømmelse

I alle fag afgives en standpunktsbedømmelse inden udtrækningen af prøvefaget finder sted, dog senest før prøveafholdelse. Eleven gøres bekendt med standpunktsbedømmelsen.

Skolen udsteder delkarakter/vejledende standpunktsbedømmelse i form af en skolevejledning ved afslutningen af hver skoleperiode.

De uddannelsesspecifikke fag - og grundfag, der *ikke* udtrækkes til prøve, afsluttes med standpunktsbedømmelse.

Standpunktskarakteren i grundfagene Dansk og Naturfag er på C-niveau. Engelsk på D-niveau.

## Forudsætninger for afsluttende prøve

For at elever på trin 2 kan aflægge den afsluttende prøve, skal eleven have bestået de uddannelsesspecifikke fag (ved prøve eller standpunkt) og grundfaget naturfag C samt have et gennemsnit på mindst 02 i de uddannelsesspecifikke fag og grundfag.

Eleven skal tillige have bestået prøve i Farmakologi og medicin håndtering samt 1 grundfag eller uddannelsesspecifikt fag, udtrukket til prøve.

Ingen af karaktererne for grundfagene må være -3.  
Praktikken skal være bedømt "godkendt".

## **Bedømmere**

Der er ekstern censur ved prøverne og censor udpeges af skolen.

## **Eksaminator**

Den fagansvarlige underviser.

## **Censor**

Ved grundfagsprøven eller i et uddannelsesspecifikt fag og i farmakologi skal det være en fagansvarlig underviser fra en anden social - og sundhedsskole, der er bekendt med undervisningen på trin 2, social- og sundhedsassistentuddannelsen.

Ved den afsluttende prøve skal det være en person fra social – og sundhedsuddannelsens praktikområde for trin 2, med kendskab til social – og sundhedsassistentuddannelsen trin 2.

## **Grundfagsprøver**

Senest 7 dage før prøvens afholdelse, får eleven besked på Videnzonen om det udtrukne fag.

## **Danskprøve**

Der afholdes prøve i niveau C.

Varighed: I alt 3 dage sidst i 3. skoleperiode.

## **Adgang til prøve**

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske skriftlige opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes, skal eleven selvstændigt have skrevet opgaverne, og der må ikke være tale om afskrift uden kildehenvisninger.

## **Formål**

Formålet med danskfaget i erhvervsuddannelserne er at styrke elevens forudsætninger for at benytte det danske sprog i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag til kommunikation og samarbejde og som værktøj til erkendelse, læring, oplevelse, tolerance og fællesskab.

Faget udvikler elevens sproglige bevidsthed og færdigheder, med henblik på, at eleven bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt, dvs. når ord, billeder, film, animation og lyd mv. støtter hinanden i en tekst. Faget bidrager til, at eleven med forståelse kan

lytte, læse og deltage i samtale ud fra forskellige tekster og teksttyper om erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Fagets metoder styrker elevens innovative, kreative, analytiske og kritiske beredskab til at kunne løse opgaver og møde udfordringer, som eleven møder i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

## **Prøveafholdelse**

Selve prøven afholdes på 2. eller 3. dagen jf. tidsplanen, og er en individuel og mundtlig prøve.

Der er fastsat 30 minutter til prøven, inklusiv votering.

Prøven tager udgangspunkt i en ukendt opgave, udarbejdet af skolen samt en eller flere af elevens egne opgaver, som er udarbejdet gennem uddannelsen og som eleven har udvalgt til sin præsentationsportfolie til prøven.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning, hvor eleven altid kan vælge mellem mindst 4 opgaver.

Den ukendte opgave indeholder en tekst inden for områder lignende dem, der er arbejdet med gennem uddannelsen.

På dagen for prøveafholdelsen, trækker eleven den ukendte opgave, hvorefter eleven har 30 minutters forberedelse af den kommende eksamination. Eleven kan medbringe alle hjælpemidler.

## **Eksempel på Tidsramme**

Dag 1:	Kl. 8.30 – 10.30 Kl. 10.30 –	Introduktion til prøven Forberedelse af præsentationsportfolie, uden mulighed for vejledning
Dag 2:	Kl. 8.30	Prøveafholdelse, hvor første elev trækker opgave Eksaminationen starter kl. 9.00.
Dag 3:	Kl. 8.30	Prøveafholdelse fortsat

## **Eksaminationsgrundlaget**

Eksaminationsgrundlaget udgøres af skolens prøvespørgsmål og opgaver til eleven, af elevens præsentationsportfolie samt af materiale, udarbejdet af eleven i forberedelsestiden (prøveform b).

## **Bedømmelsesgrundlag**

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens præstation ved prøven. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren fastsættes på baggrund af en helhedsvurdering af elevens samlede præstation.

Eksaminationen er todelt. Første del består af elevens præsentation og fremlæggelse af sin præsentationsportfolie, suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Anden del former sig som en dialog mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave.

Samtalen føres mellem elev og eksaminator.

Censor har under eksaminationen mulighed for at stille uddybende spørgsmål til eleven.

De ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i elevernes præsentationsportfolie sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

### **Votering**

Eleven forlader lokalet under voteringen. Bedømmelsen omfatter elevens mundtlige præstation, og eventuel inddragelse af andre præsentationsformer under oplægget, der understøtter det faglige indhold.

### **Bedømmelseskriterier niveau C**

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelsen af præstationen ved prøven i faget dansk.

***Kriterier er under udarbejdelse.***

## **Naturfagsprøve**

Der afholdes prøve på niveau C.

### **Adgang til prøve**

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske skriftlige opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes, skal eleven selvstændigt have skrevet opgaverne, og der må ikke være tale om afskrift uden kildehenvisninger.

### **Formål**

Formålet med faget er at give eleven indsigt i principper og metoder inden for teknik, miljø og sundhed samt give forudsætninger for at kunne arbejde med naturfaglige emner, der findes inden for et erhvervsuddannelsesområde. Faget skal i en praksisnær kontekst bidrage til elevens forståelse af naturfagernes betydning for den teknologiske udvikling og dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund.

På C-niveau skal faget give eleven erfaringer med anvendelse af fagets centrale naturvidenskabelige arbejdsmetoder og tankegange ved løsning af konkrete erhvervs- eller almenfaglige problemstillinger, herunder vekselvirkningen mellem teori og praksis. Arbejdet med faget skal udvikle elevens kompetencer i relation til videregående uddannelse inden for det naturvidenskabelige, tekniske og sundhedsfaglige område samt bidrage til elevens almindelse.

### **Prøveafholdelse**

Prøven er en individuel, mundtlig og praktisk. Der er afsat 2 timer til gennemførelse af eksamen incl. votering, hvilket svarer til ca. 30 min. pr. elev. Der er op til 4 elever i lokalet på

samme tid og eksaminator og censor går rundt blandt eleverne og har samtale med eleven med udgangspunkt i den skriftlige disposition, teorivalg og det valgte eksperiment. Det er eksaminator og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til væsentlige mål for naturfagets mål givet i casens udformning. Ved prøven tilstræbes mest mulig aktivitet fra elevens side i form af dialog, forklaring af eksperiment og diskussion.

Censor har under eksaminationen mulighed for at stille uddybende spørgsmål til eleven.

## **Eksaminationsgrundlag**

Kl. 8.15 en arbejdsdag før prøven, trækkes en case på skolen. Der skal være mindst 6 cases at vælge mellem for den enkelte elev. Trækning og forberedelse foregår individuelt.

Eleven udarbejder en begrundet og detaljeret disposition som oplæg til selve eksaminationen på baggrund af den udtrukne case. Elevens disposition vil være eksaminationsgrundlaget, og her skal indgå væsentlige mål for naturfagets mål givet i casens udformning samt kildehenvisning.

Eleven har under forberedelsen til prøven adgang til relevant udstyr, da eleven i sin planlægning af prøven skal indbygge en praktisk del, hvor relevant naturfagligt og erhvervsfagligt udstyr inddrages

- fremvisning og forklaring af eksperimenter som eleven har udført tidligere
- eksperimenter som eleven selv finder på som illustrerer den naturfaglige teori
- fremvisning af fysiske ting, som understøtter det, eleven fremlægger
- håndtering af udstyr og kemikalier

Prøven skal indeholde en praktisk del. Den praktiske del af prøven er vigtig for at kunne bedømme eleven i forhold til at kunne arbejde eksperimentelt og kunne arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt.

Ved trækningen af case skal eksaminator, samt en repræsentant fra skolens ledelse eller en person udpeget af skolens ledelse være til stede.

## **Tidsramme**

Dag 1:	Kl. 8.15	1/2 hold trække case
Dag 2:	Kl. 8.15 Kl. 9.00-11.00 Kl. 12.00-14.00 Kl. 14.30-16.30	1/2 hold trækker case Prøveafholdelse for 4 elever Prøveafholdelse for 4 elever Evt. Prøveafholdelse for 4 elever
Dag 3:	Kl. 9.00-11.00 Kl. 12.00-14.00	Prøveafholdelse for 4 elever Prøveafholdelse for 4 elever

## Bedømmelsesgrundlag

Med udgangspunkt i eksaminationsgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål.

Karakteren for prøven gives på baggrund af en helhedsvurdering af elevens mundtlige og praktiske præstation (prøvemulighed 2).

## Votering

Eleverne forlader lokalet under voteringen. Bedømmelsen omfatter en helhedsvurdering af elevens mundtlige og praktiske præstation. Eleverne kaldes efterfølgende ind én og én og får deres karakter og tilbagemelding.

## Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og – kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål. Karakteren for prøven gives på baggrund af en helhedsvurdering af elevens præstation.

Der lægges især vægt på at eleven kan:

1. Diskutere og udtrykke sig klart og præcist i et korrekt og fagligt sprog
2. Vise forståelse for og anvende begreber og modeller
3. Udøve naturvidenskabelig tankegang til at planlægge og gennemføre naturvidenskabelige eksperimenter og redegøre for teorien bag det eksperimentelle forløb
4. Perspektivere faget i forhold til erhvervsfaglige og samfundsmæssige forhold

Niveau C

Karakter	Beskrivelse	Vejledende beskrivelse	Eksempler
12	Karakteren gives for den <b>fremragende præstation</b> , der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler	Bedømmelseskriterier: <ul style="list-style-type: none"><li>• Diskutere og udtrykke sig klart og præcist i et korrekt fagligt sprog</li><li>• Vise forståelse for og anvende begreber og modeller</li><li>• Udøve naturvidenskabelig tankegang til at planlægge og gennemføre naturvidenskabelige eksperimenter og redegøre for teorien bag det eksperimentelle forløb</li><li>• Perspektivere faget i forhold til erhvervsfaglige og samfundsmæssige</li></ul>	Eksempler på uvæsentlige mangler ved en præsentation til 12 kan være: <ul style="list-style-type: none"><li>• Et glemt fagudtryk, hvor eleven senere kan forklare betydningen.</li><li>• Et forkert anvendt fagudtryk, som eleven rette med hjælp.</li><li>• Huller i viden, som eleven efterfølgende selv dækker.</li><li>• Eleven resonerer sig selv frem til et svar, som han/hun umiddelbart ikke kan svare på.</li></ul>



		<p>forhold</p> <p>Dette viser sig ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En overbevisende og selvstændig anvendelse af naturfaglige og matematiske modeller som redskab til at beskrive naturvidenskabelige fænomener</li> <li>- En selvstændig planlægning, gennemførelse og vurdering af eksperimentelt arbejde samt forstå samspejlet med teorien</li> <li>- En selvstændig kritisk forholden sig til naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder at identificere de naturvidenskabelige og matematiske elementer i fremstilling og argumentation</li> <li>- En selvstændig dokumentation af det naturfaglige arbejde og eksperimenter gennem registrering og efterbehandling af data og iagttagelser, samt kan formidle og perspektivere den opnåede naturfaglige viden</li> <li>- En præcis og overbevisende brug af naturfaglige begreber</li> </ul>	
7	<p>Karakteren 7 gives for den <b>gode præstation</b>, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler</p>	<p>Bedømmelseskriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskutere og udtrykke sig klart og præcist i et korrekt fagligt sprog</li> <li>• Vise forståelse for og anvende begreber og modeller</li> <li>• Udøve naturvidenskabelig tankegang til at planlægge og gennemføre naturvidenskabelige eksperimenter og redegøre for teorien bag det eksperimentelle forløb</li> <li>• Perspektivere faget i forhold til erhvervsfaglige og samfundsmæssige forhold</li> </ul>	<p>Eksempler på mangler ved en præsentation 7 kan være:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flere glemte fagudtryk hvor eleven senere kan forklare dem med støtte</li> <li>• Flere forkert anvendte fagudtryk, som eleven retter med hjælp.</li> <li>• Huller i viden, som eleven med støtte efterfølgende næsten dækker.</li> <li>• Eleven kan med støtte finde frem til svar på få spørgsmål han/hun ikke umiddelbart kan svare på.</li> <li>• Eleven kobler med nogen usikkerhed viden mellem teori og praksis men har</li> </ul>

		<p>Dette viser sig ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-En nogenlunde sikker anvendelse af naturfaglige og matematiske modeller som redskab til at beskrive naturvidenskabelige fænomener</li> <li>-En klar planlægning, gennemførelse og vurdering af eksperimentelt arbejde samt forstå samspillet med teorien</li> <li>-En begrundet kritisk forholden sig til naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder at identificere de naturvidenskabelige og matematiske elementer i fremstilling og argumentation</li> <li>-En klar dokumentation af det naturfaglige arbejde og eksperimenter gennem registrering og efterbehandling af data og iagttagelser, samt kan i et <b>nogenlunde sikkert</b> omfang formidle og perspektivere den opnåede naturfaglige viden</li> <li>-En <b>rimelig sikker</b> brug af naturfaglige begreber</li> </ul>	<p>forståelse for sammenhængen.</p>
02	<p>Karakteren 02 gives for den <b>tilstrækkelige præstation</b>, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.</p>	<p>Bedømmelseskriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskutere og udtrykke sig klart og præcist i et korrekt fagligt sprog</li> <li>• Vise forståelse for og anvende begreber og modeller</li> <li>• Udøve naturvidenskabelig tankegang til at planlægge og gennemføre naturvidenskabelige eksperimenter og redegøre for teorien bag det eksperimentelle forløb</li> <li>• Perspektivere faget i forhold til erhvervsfaglige og samfundsmæssige forhold</li> </ul> <p>Dette viser sig ved:</p>	<p>Eksempler på mangler ved en præstation til 02 kan være:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mangelfuldt fagsprog.</li> <li>• Mange væsentlige fagudtryk og begreber, der ikke kan forklares eller er misforståede.</li> <li>• Upræcist hverdagsprog erstatter fagudtryk.</li> <li>• Naturfaglige begreber fremlægges meget usikkert, og eleven har vanskeligt ved at redegøre for dem overfladisk.</li> <li>• Eleven formår ikke at holde en faglig relevant dialog i gang, selv med mange spørgsmål – eleven svarer udelukkende på spørgsmål fra læreren.</li> </ul>

		<p>-En basal anvendelse af naturfaglige og matematiske modeller som redskab til at beskrive naturvidenskabelige fænomener</p> <p>-En forståelig planlægning, gennemførelse og vurdering af eksperimentelt arbejde samt forstå samspillet med teorien</p> <p>-En forståelig kritisk forholden sig til naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder at identificere de naturvidenskabelige og matematiske elementer i fremstilling og argumentation</p> <p>-En basal dokumentation af det naturfaglige arbejde og eksperimenter gennem registrering og efterbehandling af data og iagttagelser, samt kan formidle og perspektivere den opnåede naturfaglige viden</p> <p>-En <b>usikker og basal</b> brug af naturfaglige begreber</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven kobler kun i minimalt omfang forskellige teorier – og har en del besværligheder med at kombinere teori og praksis.</li><li>• Eleven kan kun i minimalt omfang redegøre for naturfaglige begreber og udviser meget lidt selvstændighed og initiativ.</li><li>• Eleven udviser minimal sikkerhed i det naturfaglige arbejde.</li><li>• Eleven læser op eller refererer ukritisk materiale.</li></ul>
--	--	--	---

## Engelsk - fremmedsprog

Der afholdes prøve på niveau D.

### Adgang til prøve

For at kunne indstille eleven til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske skriftlige opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes, skal eleven selvstændigt have skrevet opgaverne, og der må ikke være tale om afskrift uden kildehenvisninger.

### Formål

Formålet med undervisningen i fremmedsprog er at udvikle elevens fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer.

Gennem arbejde med faget kan eleven opnå viden om fremmedsproglige kulturer i forhold til erhverv og samfund samt i almene og personlige sammenhænge.

Eleven kan dermed styrke sine forudsætninger for mobilitet, beskæftigelse og kompetenceudvikling og forudsætninger for at kunne kommunikere og varetage arbejdsopgaver, hvori fremmedsprog indgår.

## **Faglige mål – niveau D:**

### **Kommunikation**

1. Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner,
2. Forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner,
3. Udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner,
4. Redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper,
5. Redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde,
6. Deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner,
7. Udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster,
8. Anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer og
9. Anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt med sikkerhed

### **Kommunikationsstrategier**

1. Vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
2. Vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegeber og synonymmer,
3. Vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
4. Anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion og
5. Anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.

### **Sprogbrug**

1. Anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner,
2. Udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster,
3. Tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt sprogbrug og
4. Anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

### **Kultur og samfundsforhold**

1. Opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,
2. Drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur og
3. Anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel

## **Prøveafholdelse**

Der afholdes en individuel mundtlig prøve på grundlag af elevens selvvalgte emne samt en ukendt opgave, udarbejdet af den prøveafholdende skole.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning.

De ukendte opgaver og det materiale, der indgår som grundlag for prøven, skal tilsammen dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven.

De ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i elevernes selvvalgte emne sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

Der gives 30 minutters forberedelsestid.

Eksaminationen af den enkelte elev varer ca. 30 minutter, inklusive votering.

Eksaminationen er todelt.

- Første del består af elevens præsentation og fremlæggelse af selvvalgt emne suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator.
- Anden del former sig som en samtale mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave.

Elevens præstation helhedsbedømmes.

Samtalen føres mellem elev og eksaminator.

Censor har under eksaminationen mulighed for at stille uddybende spørgsmål til eleven.

### **Eksaminationsgrundlag**

Eksaminationsgrundlaget ved prøven udgøres af skolens prøvespørgsmål og opgaver til eleven, af elevens selvvalgte emne samt af materiale, udarbejdet af eleven i forberedelsestiden (prøveform b).

### **Bedømmelsesgrundlag**

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens mundtlige præstation ved prøven.

I bedømmelsesgrundlaget kan indgå materiale udarbejdet af eleven i forberedelsestiden (prøveform b).

### **Bedømmeskriterier**

*Er under udarbejdelse*

## Prøve i Farmakologi og medicin håndtering

### Adgang til prøve

Eleven aflægger prøve, når eleven har fulgt undervisningen.  
Skolen afgør om eleven har opfyldt betingelsen for at kunne aflægge prøve.

### Formål

Formålet med obligatorisk prøve i farmakologi og medicin håndtering er, at give mulighed for at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetencer med udgangspunkt i fagmålene for farmakologi og medicin håndtering

### Mål

Målet er, at eleven gennem prøven demonstrerer sin viden, sine færdigheder og holdninger indenfor farmakologi og medicin håndtering til fagmålene.  
Prøve er obligatorisk for alle på social og sundhedsassistentuddannelsen

### Prøveafholdelse

Prøven afholdes i skoleperiode 2.  
Prøven tilrettelægges som en individuel prøve.  
Prøven er mundtlig. Prøven afvikles på dansk.  
Forberedelse til prøven kan være i grupper eller foregå individuelt.

### Eksaminationsgrundlag:

Prøven i farmakologi og medicin håndtering tager udgangspunkt i 1 eller flere, for eleven ukendte cases, som er udfærdiget af den fagansvarlige underviser. Casene skal beskrive problemstillinger fra praksis og være dækkende for områdefagets mål.

Fagets mål er angivet i Uddannelsesordningen for Social- og Sundhedsuddannelsen samt i den lokale uddannelsesplan.

Casen trækkes 24 timer før eksamen. Kl. 8.15 dagen før eksamens dagen.

Casene til prøven (mindst 4 forskellige) fordeles mellem eleverne ved trækning. Ved trækningen skal eksaminator samt enten censor eller en person udpeget af uddannelseschefen være til stede.

### Bedømmelsesgrundlag:

På baggrund af casen udarbejder eleven en detaljeret og begrundet disposition i form af en af et omfang på max. 2400 tegn.  
Opgavens besvarelse skal i videst mulig omfang inddrage alle fagets 7 mål.  
Opgaven danner sammen med casen grundlag for selv eksaminationen.

Med baggrund i casen skal eleven:

Udvælge relevante problemstillinger indenfor fagområdet

Analysere disse problemstillinger med inddragelse af centrale begreber og teori, der er relevant fra faget

Beskrive fagligt begrundede handlemuligheder og konsekvenser heraf.

### **Den mundtlige prøve i farmakologi og medicin håndtering:**

30 minutter inkl. votering og tilbagemelding pr. elev.

De første 5-10 minutter afsættes til elevens mundtlige oplæg

Herefter afsættes 10-15 minutter til dialog ud fra elevens oplæg, opgaven og målene for faget.  
5-10 minutter til votering og tilbagemelding.

### **Tidsplan:**

Prøven tilrettelægges som en 24-timers prøve, hvor casen trækkes dagen før selve eksaminationen

1.dag	2.dag	3.dag
½ hold trækning af case kl. 8.15	½ hold trækning af case kl. 8.15	Prøve
Forberedelse individuelt eller i grupper	Forberedelse individuelt eller grupper	
	Prøve	

### **Bedømmelse**

Eksaminator er en underviser med fagindsigt, der har erfaring med undervisning i faget.

Censor udpeges af skolen eller beskikkes af undervisningsministeriet. Udpeges censor af skolen, skal det være en faglig kompetent person fra en anden uddannelsesinstitution, der har indgående kendskab til faget.

Eleven forlader lokalet under votering.

## Prøve i Uddannelsesspecifikt fag

### Formål:

Formålet er at give mulighed for at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetencer med udgangspunkt i fagmålene for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag, som det fremgår af uddannelsesordningen.

Der er i alt afsat 3 hverdage til afvikling af prøven, inklusiv prøvedage.

### Mål:

Fagmålene for det enkelte uddannelsesspecifikke fag.

### Eksaminationsgrundlag

Prøven tager udgangspunkt i en case som er udarbejdet af den fagansvarlige underviser. Underviseren er ansvarlig for, at casen er dækkende for fagets indhold og problemstillinger.

Senest 7 dage før prøven afholdes oplyses eleven om, via Videnzonen, hvilket fag der er udtrukket til prøve.

### Trækning af case:

Hver eksaminand skal kunne vælge mellem mindst 4 mulige cases.

Ved trækning skal eksaminator samt en repræsentant for skolens ledelse eller en person udpeget af skolens ledelse være tilstede.

Forberedelse må foregå individuelt eller i samarbejde med andre elever.

### Tidsramme:

Dag 1: ½ hold trækker eksamens case kl. 8.15

Dag 2: ½ hold trækker eksamens case kl. 8.15

prøve for elever der har trukket case dag 1

Dag 3: prøve for elever der har trukket case dag 2

### Prøveafholdelse

Prøven er individuel og mundtlig

Der afsættes 30 minutter til eksaminationen inkl. votering pr. elev.

De første 5 minutter afsættes til elevens oplæg.

Prøven foregår som en drøftelse mellem eksaminator og eksaminand ud fra elevens oplæg, casen og fagmålene for det aktuelle uddannelsesspecifikke fag.

Censor kan stille uddybende spørgsmål.

### Bedømmelseskriterier

*Er under udarbejdelse*



**Votering:**

Eleven forlader lokalet under voteringen.  
Bedømmelsen omfatter den mundtlige præsentation.

**Anvendelse af hjælpemidler:**

Det er tilladt at medbringe hjælpemidler til eksaminationen f.eks. videoklip, plancher, noter, power point eller lignende i forbindelse oplægget til eksaminationen.

Det er dog kun den mundtlige præstation, der indgår i bedømmelsen.

## Afsluttende prøve

### Formål:

Formålet er at give mulighed for at vurdere elevens opnåede erhvervsfaglige kompetencer, som det fremgår af bekendtgørelse nr. 500 af 22/04/15 og uddannelsesordningen for social og sundhedsuddannelsen.

Der er i alt afsat 9 dage til afsluttende projekt og prøve.

### Mål:

- 13) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson, og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau, og procedurer for patientsikkerhed, der gælder for social- og sundhedsassistentens arbejdsområde.
- 14) Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats og medvirke til at sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.
- 15) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 16) Eleven kan med udgangspunkt i social- og sundhedsassistentens arbejdsområde selvstændigt identificere, vurdere, tilrettelægge, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje samt reagere hensigtsmæssigt på observerede ændringer i borgerens eller patientens psykiske og somatiske sygdomstilstand.
- 17) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
- 18) Eleven kan selvstændigt anvende de generelle principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje herunder rene rutiner og sterilteknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
- 19) Eleven kan skriftligt og mundtligt anvende et fagsprog, som er dækkende for social- og sundhedsassistentens kompetenceområde, og selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje i relevante dokumentationssystemer.
- 20) Eleven kan som led i borgerens eller patientens behandlingsforløb gennemføre målrettet kommunikation herunder selvstændigt forberede, afholde, evaluere og dokumentere samtaler.
- 21) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv herunder aktivt inddrage borgere, patienter og pårørende.
- 22) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens behov, arbejdsstedets ressourcer og de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau, selvstændigt identificere, tilrettelægge, udføre, evaluere og følge op på egne og andres arbejdsopgaver.
- 23) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt deltage ved implementering af ny viden og teknologi.
- 24) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger

### Eksaminationsgrundlag:

Eleven arbejder med et selvvalgt projekt, der tager udgangspunkt i en relevant problemstilling indenfor social- og sundhedsområdet. Arbejdet kan foregå individuelt eller i samarbejde med andre elever.

Projektarbejdet skal være styret af en problemformulering og problembaggrund, evt. suppleret med undersøgende spørgsmål.

3. dag skal der foreligge en problemformulering som godkendes af eksaminator.

Eleverne har valgfrihed i forhold til at fastholde projekttænkningen.

8. dag afleveres det skriftlige produkt (1 side) indeholdende problemformulering, problembaggrund og evt. undersøgende spørgsmål samt referenceliste. Produktet skal følge skolens retningslinjer for opgaveskrivning, der kan findes på skolens hjemmeside.

Det skriftlige produkt indgår ikke i bedømmelsen, men danner udelukkende grundlag for eksaminationen.

### Bedømmelsesgrundlag

Elevens udarbejdede problemformulering og problembaggrund danner sammen med elevens oplæg grundlag for den efterfølgende dialog med eksaminator.

Eleven skal kunne analysere sin problemstilling og inddrage relevante og centrale teorier og begreber og anvende disse i forhold til problemstilling og målgruppe.

Eleven skal i forhold til problemstillingen kunne reflektere over handlemuligheder og konsekvenser i forhold til målgruppen og social- og sundhedsassistentens kompetenceområde

Eleven skal under eksaminationen inddrage de væsentligste kompetencemål i relation til den konkrete problemformulering.

### Prøveafholdelse:

Prøven er individuel.

### Den mundtlige prøve:

Der er afsat 30 minutter inkl. votering pr. elev.

De første 5 minutter afsættes til elevens oplæg.

Prøven foregår som en dialog ud fra elevens problemformulering, problembaggrund evt. supplerende spørgsmål, elevens oplæg og kompetencemålene for social – og sundhedsuddannelsen trin 2.

Censor kan stille uddybende spørgsmål.

### Bedømmelseskriterier

Kompetencemål	Karakter	Bedømmelseskriterier
13) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson, og i overensstemmelse med de fastlagte kvali-	12	<ul style="list-style-type: none"><li>- Eleven kan analysere <b>problestillingen</b> fyldestgørende</li><li>- Eleven anvender, kan forklare og vurdere valg af centrale og relevante <b>fagbegre-</b></li></ul>

<p>tetsstandarder, herunder beskrivelser af service-niveau, og procedurer for patientsikkerhed, der gælder for social- og sundhedsassistentens arbejdsområde.</p> <p>14) Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats og medvirke til at sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.</p> <p>15) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.</p> <p>16) Eleven kan med udgangspunkt i social- og sundhedsassistentens arbejdsområde selvstændigt identificere, vurdere, tilrettelægge, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje samt reagere hensigtsmæssigt på observerede ændringer i borgerens eller patientens psykiske og somatiske sygdomstilstand.</p> <p>17) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.</p> <p>18) Eleven kan selvstændigt anvende de generelle principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje herunder rene rutiner og sterilteknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.</p> <p>19) Eleven kan skriftligt og mundtligt anvende et fagsprog, som er dækkende for social- og sundhedsassistentens kompetenceområde, og selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje i relevante dokumentationssystemer.</p> <p>20) Eleven kan som led i borgerens eller patientens behandlingsforløb gennemføre målrettet kommunikation herunder selvstændigt forberede, afholde, evaluere og dokumentere samtaler.</p> <p>21) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv herunder aktivt inddrage borgere, patienter og pårørende.</p> <p>22) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens behov, arbejdsstedets ressourcer og de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau, selvstændigt identificere, tilrettelægge, udføre, evaluere og følge op på egne og andres arbejdsopgaver.</p> <p>23) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt deltage ved implementering af ny viden og teknologi.</p>		<p><b>ber og teori</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven skal kunne <b>argumentere</b> fagligt og begrunde i forhold til praksis i en faglig dialog</li> <li>- Eleven udviser stort <b>overblik</b> og kan udtømmende forklare <b>årsagssammenhænge</b></li> </ul>
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan analysere <b>problemstillingen</b></li> <li>- Eleven anvender og kan forklare centrale <b>fagbegreber og relevant teori</b></li> <li>- Eleven skal kunne <b>argumentere</b> fagligt i en faglig dialog</li> <li>- Eleven udviser <b>overblik</b> og forklare <b>årsagssammenhænge</b></li> </ul>
	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan i begrænset omfang analysere <b>problemstillingen</b></li> <li>- Eleven udviser et begrænset kendskab til centrale <b>fagbegreber og relevant teori</b></li> <li>- Eleven har svært ved at <b>argumentere</b> fagligt og indgå i en faglig dialog</li> <li>- Eleven udviser ringe <b>overblik</b> i eksamenssituationen og har svært ved at forklare <b>årsagssammenhænge</b></li> </ul>
	00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan i utilstrækkelig grad analysere <b>problemstillingen</b></li> <li>- Eleven kender få eller ingen <b>fagbegreber og teorier</b></li> <li>- Eleven kan ikke <b>argumentere</b> fagligt og indgår ikke i en faglig dialog</li> <li>- Eleven udviser intet <b>overblik</b> og er ikke i stand til at forklare <b>årsagssammenhænge</b></li> </ul>

24) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger		
--	--	--

**Votering:**

Eleven forlader lokalet under voteringen.  
Bedømmelsen omfatter den mundtlige præsentation.

Den afsluttende prøve skal gennemføres med min. 02 i karakter.

**Anvendelse af hjælpemidler:**

Det er tilladt at medbringe hjælpemidler til eksaminationen f.eks. videoklip, plancher, noter, power point eller lignende i forbindelse med oplægget til eksaminationen.  
Det er dog kun den mundtlige præstation, der indgår i bedømmelsen.