



# Randers Social- og Sundhedsskole

Ekspert og avanceret niveau  
Samt talentspor



## Fire kvalitetsmål

- Flere skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse
- Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
- Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan
- Tilliden til og trivsel på erhvervsskolerne skal styrkes.

= Talentspor



## To niveauer

### **Avanceret**

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem, også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

### **Ekspert**

Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst, på evnen til at arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne, således at kvaliteten i processen og resultatet sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt på at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge



## To profiler

Avanceret niveau er obligatorisk for hovedforløbene og er for eleven, som brænder for sit fag og gerne vil arbejde kvalitetsbevidst og kreativt med dette, som nyder at arbejde med problemstillinger i hverdagen og løse den stillede opgave på en måde, hvor kvaliteten er i højsæde. Derudover er eleven selvstændig og tager ansvar for egen læring

Ekspertniveau er for eleven, som brænder for at arbejde udviklingsorienteret ift. sit fag og gerne vil arbejde innovativt med arbejdsgange og processer på en måde, hvor eleven sikrer kvalitet for målgruppen. Eleven skal se hver problemstilling i hverdagen som en mulighed for at forbedre hverdagen for målgruppen, og eleven skal nyde at arbejde med at finde nye løsninger til problemstillingerne. Eleven skal have lyst til at yde en ekstra indsats, arbejde selvstændigt, være drevet af ønsket om at lære, have overskud og overblik til at hjælpe samt vejlede klassekammerater



## Valg og vejledning

§ 66. ... Stk. 2. ... Elevens valg af specialefag og talentspor skal fremgå af elevens personlige uddannelsesplan.



under udvikling



## Organisering og didaktik

To profiler i samme klasse

- Tid
- Materialer og medier
- Opgavetyper og metoder
- Arbejdsorganisering
- Styling ift. opgaven
- Elevens bevidsthed om læring



## Fagene på avanceret og ekspert niveau

**Sygepleje**

**Ekspert**

**Avanceret**

**Forebyggelse og Rehab**

**Ekspert**

**Avanceret**

**Koordinering, kvalitetssikring,  
Og dokumentation**

**Ekspert**

**Avanceret**

**3x Ekspert = TALENT = 25 % af undervisningen**



# Fagmål for fagene

## Sygepleje– 3 uger

### *Præstationsstandard: Avanceret*

1. Eleven kan anvende viden om forskellige sygeplejeteorier til at **forklare** hensigten med sygepleje- og omsorgsydelser.

### *Præstationsstandard: Ekspert*

1. Eleven kan anvende viden om forskellige sygeplejeteorier til at **vurdere** hensigten med sygepleje- og omsorgsydelser.





## Fagmål for fagene

### Forebyggelse og rehabilitering– 3 uger

#### *Præstationsstandard: Avanceret*

1. Eleven kan anvende viden om planlægning, udførelse og evaluering af målrettede aktiviteter herunder sansestimulering på baggrund af en analyse af borgeres forudsætninger til at kunne fremme at borgere bevarer eller styrker deres fysiske, psykiske og sociale funktionsevne

#### *Præstationsstandard: Ekspert*

1. Eleven kan anvende viden om planlægning, udførelse og evaluering af målrettede aktiviteter herunder sansestimulering på baggrund af en **målrettet** analyse af borgeres forudsætninger til at kunne fremme at borgere bevarer eller styrker deres fysiske, psykiske og sociale funktionsevne



## Hvad er forskellen?

### Læringsmål

Jeg kan give eksempler på SSA ansvarsområde og skelne mellem social- og sundhedshjælperens-, social- og sundhedsassistentens og sygeplejerskens kompetencer.

Jeg kan vurdere hvilke opgaver jeg kan påtage mig inden for social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og kan begrunde betydningen i samarbejde med andre faggrupper.



## Spørgsmål

- Hvad tænker i om ekspert og avanceret fag i forhold til social- og sundhedsassistent uddannelsen?
- Hvordan tænker i, at kunne arbejde med ekspert fag i praksis sammen med eleven?
- Hvilken krav stiller det til dig som praktikvejleder, at have ekspert elever?