



Randers Social- og Sundhedsskole

Ekspert og avanceret niveau
Samt talentspor

Fire kvalitetsmål

- Flere skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse
- Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
- Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan
- Tilliden til og trivsel på erhvervsskolerne skal styrkes.

= Talentspor

To niveauer

Avanceret

Eleven kan **vurdere et problem**, **kan planlægge**, **løse og gennemføre en opgave** eller aktivitet eller løse et problem, også i ikke-rutinesituationer – **alene eller i samarbejde med andre** – under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage **selvstændigt ansvar** og **vise initiativ** samt kompetence til **selv at formulere** og **løse faglige** og **sociale opgaver** og problemer. Yderligere lægges vægt **på kvalitetssans** og **kreativitet**.

Ekspert

Eleven kan **løse komplekse arbejdsopgaver** og kan **argumentere for valgte løsninger** af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge allerede opnåede kompetencer i en **ny kontekst**, på evnen til at arbejde med **overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer**. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til **målrettet at kunne planlægge**, **tilrettelægge**, **udføre** og **evaluere arbejdsprocesserne**, således at kvaliteten i processen og resultatet sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan **vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser**, samt på at eleven kan **kommunikere om sin faglighed** i alle relevante **sammenhænge**.

To profiler

Avanceret niveau er obligatorisk for hovedforløbene og er for eleven, som **brænder for sit fag** og gerne vil arbejde **kvalitetsbevidst og kreativt** med dette, som nyder at arbejde med problemstillinger i hverdagen og løse den stillede opgave på en måde, **hvor kvaliteten er i højsæde**. Derudover er eleven **selvstændig** og tager **ansvar for egen læring**

Ekspertniveau er for eleven, som brænder for at arbejde **udviklingsorienteret** ift. sit fag og gerne vil arbejde **innovativt med arbejdsgange** og processer på en måde, hvor eleven sikrer **kvalitet** for målgruppen. Eleven skal se hver problemstilling i hverdagen som en mulighed for at **forbedre hverdagen** for målgruppen, og eleven skal nyde at arbejde med at finde **nye løsninger** til problemstillingerne. Eleven skal have lyst til at yde en ekstra indsats, arbejde **selvstændigt**, være **drevet af ønsket om at lære**, have **overskud** og **overblik** til at hjælpe samt **vejlede** klassekammerater

Valg og vejledning

§ 66. ... Stk. 2. ... Elevens valg af specialefag og talentspor skal fremgå af elevens personlige uddannelsesplan.



Vejledning under udvikling

Organisering og didaktik

To profiler i samme klasse

- Tid
- Materialer og medier
- Opgavetyper og metoder
- Arbejdsorganisering
- Styling ift. opgaven
- Elevens bevidsthed om læring

Fagene på avanceret og ekspert niveau

Bevægelse og idræt	Ekspert	Avanceret
Natur og udeliv	Ekspert	Avanceret
Sundhed i den pædagogiske praksis	Ekspert	Avanceret
Digital kultur	Ekspert	Avanceret

4 x Ekspert = TALENT

Fagmål for fagene

Sundhed i den pædagogiske praksis – 3 uger

Præstationsstandard: Avanceret

1. Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.

Præstationsstandard: Ekspert

1. Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne **identificere** psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.

Fagmål for fagene

Natur og udeliv – 3 uger

Præstationsstandard: Avanceret

1. Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.

Præstationsstandard: Ekspert

1. Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.

Eksempel på en ekspert opgave

- Eftersom vestibulærsansen samarbejder med synssansen, da det at holde balancen handler om at finde et fokuspunkt, som man fastholder for at finde balancen, så kan det også være en god idé, at stimulere hans synssans. Her kan man lave en stafet, hvor man igen får inddraget de andre børn, også får stimuleret deres synssans. I en stafet løber man som oftest frem og tilbage og i skiftende retninger, hvilket er godt for stimuleringen af synssansen. Samtidig vil de komme i bevægelse, som styrker deres motorik og kinæstesisans, samtidig med at man kan inddrage, at de skal kravle i gennem rør eller under noget, hvilket gør, at de skal ned på alle fire og op igen, som ligeledes styrker vestibulærsansen, og så kan man generelt tilpasse den, så flere og flere sanser kommer i spil. Stafetten kan dermed være rigtig god, da den ikke kun styrker én sans men derimod flere på én gang.
- Selvom man måske tænker, at det vigtigste er at igangsætte aktiviteter, der styrker Max Emils vestibulærsans, så handler det også meget om at styrke hans selvtillid, da det er vigtigt for at give ham troen på sig selv og dermed modet til forhåbentlig i den sidste ende at turde de aktiviteter, som han ikke før har turde.

Spørgsmål

- Hvad tænker i om ekspert og avanceret fag i forhold til den pædagogisk assistent uddannelse?
- Hvordan tænker i, at kunne arbejde med ekspert fag i praksis sammen med eleven?
- Hvilken krav stiller det til dig som praktikvejleder, at have ekspert elever?