



# Randers Social- og Sundhedsskole

Ny Social- og sundhedshjælperuddannelse  
Start januar 2017



## Struktur af uddannelsen

Strukturen som vi kender den i dag, bibeholdes:

<b>1 uge skole</b>	<b>13 uger praktik</b>	<b>15 uger skole</b>	<b>26 uger praktik</b>	<b>1 uge skole</b>
------------------------	----------------------------	--------------------------	----------------------------	------------------------

- Påbygning – 2. praktik
- 4 nye fag i uddannelsen
- Talentspor – dog kun på et fag, ekspert fag:  
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering
- 1 uges valgfri uddannelsesspecifikt fag og 2 uger valgfag
- Nye praktikmål



## Generelt om mål og indhold for temaerne i uddannelsen

- Uddannelsens mål er delt op i fagmål og kompetencemål. Målene kan ses som en helhed, der beskriver niveauet for uddannelsen.
- Læringsmålene i temaerne beskriver hvad vi forventer eleven har lært, når temaet afsluttes.
- Indholdet beskriver, hvad eleven skal arbejde med for at opnå den viden, de færdigheder og kompetencer der skal til for at nå læringsmålene.



# 1 skoleperiode - 1 uge

- Tema-Klar til praktik
- Alle fag er repræsenteret i temaet!



## Opbygning af fag/temaer på 2. skoleperiode

**Social- og  
sundhedshj  
ælperens  
rolle**

**Mødet med  
borgeren**

**Personlig hjælp,  
omsorg og pleje**

**Sundhedsfremme,  
forebyggelse og  
rehabiliterin**

--	--	--	--



## Fag i ny uddannelse

- **Social- og sundhedshjælperens rolle (2,5 uge)**
  - Faget er på avanceret niveau
  - Fagets formål:
    - At social- og sundhedshjælperen med afsæt i en system- og sektorforståelse forstår sin rolle og sit faglige ansvar, og kan samarbejde med andre fagprofessionelle

Stikord: Social- og sundhedsvæsenets opbygning, lovgivning, kvalitetsudvikling i praksis, utilsigtede hændelser, sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler, organisering og trivsel på arbejdspladsen, tværfagligt samarbejde og sammenhængende borgerforløb, relevant observationsfokus



## Fag i ny uddannelse

- **Mødet med borgeren (3 uger)**
  - Faget er på avanceret niveau
  - Fagets formål:
    - At social- og sundhedshjælperen med afsæt i en reflektiv praksis kan indgå i en professionel relation med borgere og pårørende

Stikord: Ethiske dilemmaer, hverdagsliv, kultur, livshistorie, relationer, kommunikation og empati, konflikthåndtering og psykisk arbejdsmiljø, rehabilitering, fagsprog og dokumentation, grundlæggende behov, omsorg og egenomsorg, magtanvendelse, demens



## Fag i ny uddannelse

- **Personlig hjælp, omsorg og pleje (4 uger)**
  - Faget er på avanceret niveau
  - Fagets formål:
    - Social- og sundhedshjælperen kan yde hjælp og støtte til praktiske opgaver, pleje og omsorg i hjemmet ud fra borgerens behov og funktionsniveauer

Stikord: Planlægning, udførelse og evaluering af pleje, hygiejne og smitteveje, tværfagligt samarbejde, rehabiliterende indsats, alderssvækkede borgere, kroniske sygdomme, tidlig opsporing som screeningsredskab, aldringsproces, **digitale redskaber og medier**, demens, cystitis, smerter, væskemangel, delir





## Fag i ny uddannelse

- **Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (4,5 uger)**
  - Faget er på avanceret niveau og ekspert niveau
  - Fagets formål:
    - At social- og sundhedshjælperen kan forebygge sundhedsproblemer samt understøtte og motivere til borgerens mestring af hverdagslivet ud fra en rehabiliterende tilgang

Stikord: Rehabiliterende tilgang og planlægning af aktiviteter, selvbestemmelse, vejlede om aldring og livsstilssygdomme, ernæringsrigtig kost, forebyggelsespakker, inddragelse af pårørende og frivillige, plejeplaner og træningsplaner, støtte til netværksskabelse, arbejdsmiljø og ergonomi, faldulykker, velfærdsteknologi



## Temaer i uddannelsesforløbet

Identiske med fagene, med undtagelse af det første Tema, som hedder; **Klar til praktik, hvor alle fag er repræsenteret.**



## Valgfri uddannelsesspecifikke fag

- Kost og motion til udsatte grupper
- Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed
- Samarbejde med borgere med demens og deres pårørende
- Mødet med borgere med psykisk sygdom i eget hjem
- Hjælperens opgaver i det palliative forløb
- Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin



## Nye valgfag

- Forflytninger og sanser i spil
- Det komplekse borgerforløb (Simulation og selvreflektion)
- Innovation og kreativitet
- Det gode hverdagsliv (Aktiviteter)
- Fagidentitet og fagstolthed
- Engelsk



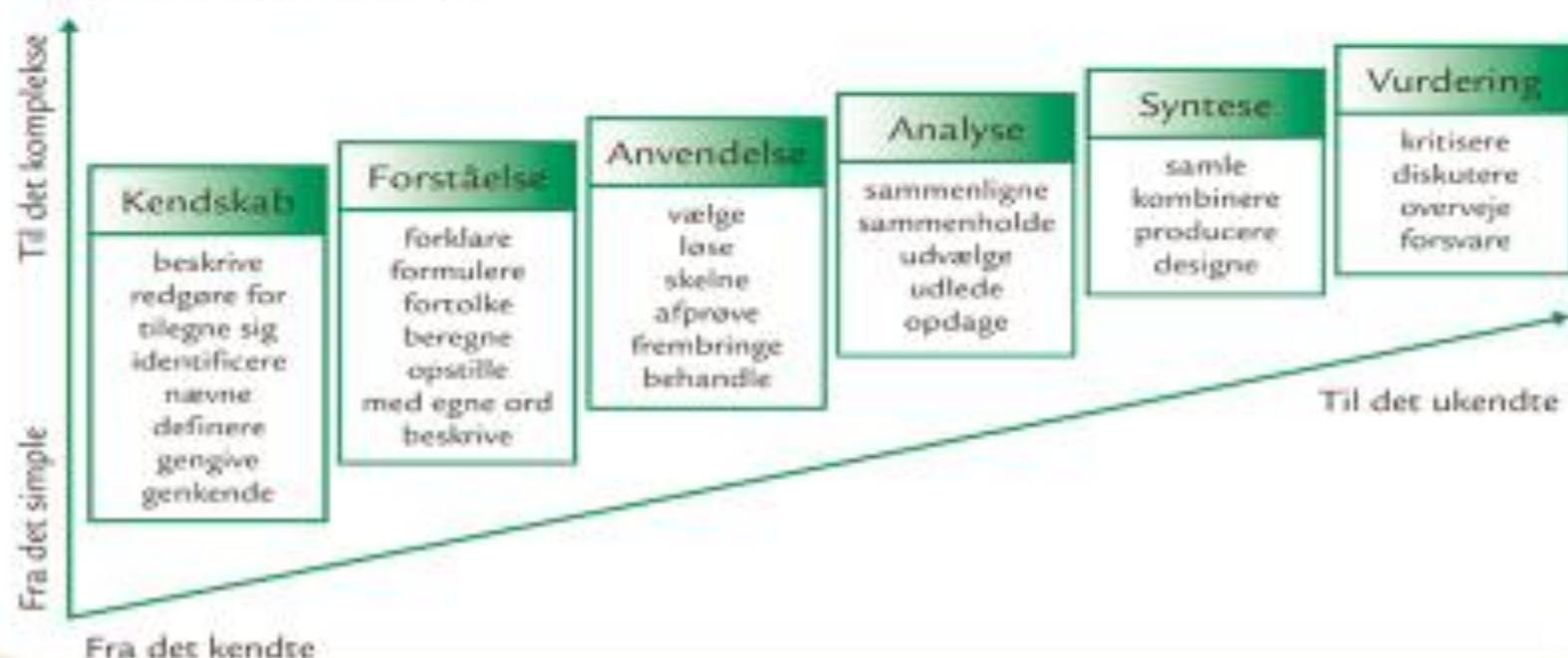
## Fagene på avanceret niveau:

- Eleven kan **vurdere et problem**, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer- **alene eller i samarbejde** med andre- under hensyn til opgavens art.
- På dette niveau lægges vægt på den **personlige kompetence** til at tage **selvstændigt ansvar** og vise initiativ samt kompetence til selv at **formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer**.
- Yderligere lægges vægt **på kvalitetssans og kreativitet**.
- Dette niveau er **obligatorisk for at bestå uddannelsen**



## Avanceret (Kendskab, forståelse, anvendelse og analyse) Ekspert ( Analyse, syntese og vurdering)

### Blooms taksonomier





## 16 nye praktikmål

1. Eleven kan professionelt og selvstændigt udføre personlig pleje og omsorg samt varetage personlig og praktisk hjælp, så borgeren kan bevare sin mulighed for livsudfoldelse og livskvalitet.
2. Eleven kan under hensyntagen til selvbestemmelsesretten motivere borgeren til at tage aktiv del i det rehabiliterende forløb, så egenomsorg, trivsel og praktisk funktionsevne bevares i hverdagen i videst mulig omfang.
3. Eleven kan arbejde sundhedsfremmende og forebyggende og reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.



4. Eleven kan under hensyn til livsstil og livsvilkår selvstændigt motivere og understøtte borgeren i forhold til sundhedsfremme og forebyggelse samt informere borgeren om relevante private og kommunale tilbud, herunder kontakt til netværk og frivillige.

5. Eleven kan ud fra et fagligt skøn, samt Sundhedsstyrelsens anbefalinger for tidlig opsporing, kommunale procedurer og retningslinjer, selvstændigt iværksætte handlinger, herunder relevante screeninger i forhold til borgerens hverdagsliv.

6. Eleven kan på baggrund af et fagligt skøn af borgerens ernæringstilstand iværksætte relevante initiativer, der fokuserer på borgerens kost og ernæring, herunder måltidets betydning.





7. Eleven kan selvstændigt støtte, vejlede, igangsætte og evaluere fysiske, kulturelle, kreative og sociale aktiviteter sammen med borgeren for at støtte borgeren i at mestre eget hverdagsliv.

8. Eleven kan selvstændigt informere og understøtte i brug af digitale hjælpemidler med fokus på træning og praktisk hjælp.

9. Eleven kan fagligt dokumentere den planlagte og gennemførte indsats i pleje,- trænings- og/eller handleplaner i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer herunder anvende elektroniske dokumentationssystemer.

10. Eleven kan med en målrettet kommunikation etablere, gennemføre og afslutte det professionelle møde med borgere, pårørende, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.



11. Eleven kan møde andre mennesker på en etisk, empatisk og respektfuld måde samt reflektere og begrunde sin egen professionelle rolle i udviklingen af mellemmenneskelige relationer.

12. Eleven kan håndtere konflikter og arbejde voldsforebyggende ud fra arbejdspladsens retningslinjer for arbejdsmiljø.

13. Eleven kan selvstændigt forflytte en borger i overensstemmelse med de ergonomiske principper og kan selvstændigt anvende og vedligeholde hjælpemidler og relevant velfærdsteknologi.

14. Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske principper for personlig pleje samt medvirke til at forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer samt vejlede borgere og pårørende herom.



15. Eleven kan planlægge og udføre egne opgaver ud fra en forståelse af forskellen på ydelser, der reguleres efter Serviceloven og Sundhedsloven samt praktikstedets praksis for delegation af opgaver.

16. Eleven kan selvstændigt arbejde inden for eget kompetenceområde og efter lokale kvalitetsstandarder samt indgå i samarbejder med relevante kolleger og tværfaglige samarbejdspartnere.