



Randers Social- og Sundhedsskole

Ekspert og avanceret niveau
Samt talentspor

Fire kvalitetsmål

- Flere skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse
- Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
- Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan
- Tilliden til og trivsel på erhvervsskolerne skal styrkes.

= Talentspor

To niveauer

Avanceret

Eleven kan **vurdere et problem**, **kan planlægge**, **løse og gennemføre en opgave** eller aktivitet eller løse et problem, også i ikke-rutinesituationer – **alene eller i samarbejde med andre** – under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage **selvstændigt ansvar** og **vise initiativ** samt kompetence til **selv at formulere** og **løse faglige** og **sociale opgaver** og problemer. Yderligere lægges vægt **på kvalitetssans** og **kreativitet**.

Ekspert

Eleven kan **løse komplekse arbejdsopgaver** og kan **argumentere for valgte løsninger** af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge allerede opnåede kompetencer i en **ny kontekst**, på evnen til at arbejde med **overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer**. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til **målrettet at kunne planlægge**, **tilrettelægge**, **udføre** og **evaluere arbejdsprocesserne**, således at kvaliteten i processen og resultatet sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan **vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser**, samt på at eleven kan **kommunikere om sin faglighed** i alle relevante **sammenhænge**.

To profiler

- Flere skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse
- Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
- Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan
- Tilliden til og trivsel på erhvervsskolerne skal styrkes.

= Talentspor

To profiler

Avanceret niveau er obligatorisk for hovedforløbene og er for eleven, som **brænder for sit fag** og gerne vil arbejde **kvalitetsbevidst og kreativt** med dette, som nyder at arbejde med problemstillinger i hverdagen og løse den stillede opgave på en måde, **hvor kvaliteten er i højsæde**. Derudover er eleven **selvstændig** og tager **ansvar for egen læring**

Ekspertniveau er for eleven, som brænder for at arbejde **udviklingsorienteret** ift. sit fag og gerne vil arbejde **innovativt med arbejdsgange** og processer på en måde, hvor eleven sikrer **kvalitet** for målgruppen. Eleven skal se hver problemstilling i hverdagen som en mulighed for at **forbedre hverdagen** for målgruppen, og eleven skal nyde at arbejde med at finde **nye løsninger** til problemstillingerne. Eleven skal have lyst til at yde en ekstra indsats, arbejde **selvstændigt**, være **drevet af ønsket om at lære**, have **overskud** og **overblik** til at hjælpe samt **vejlede** klassekammerater

Valg og vejledning

§ 66. ... Stk. 2. ... Elevens valg af specialefag og talentspor skal fremgå af elevens personlige uddannelsesplan.



Vejledning under udvikling

Organisering og didaktik

To profiler i samme klasse

- Tid
- Materialer og medier
- Opgavetyper og metoder
- Arbejdsorganisering
- Styring ift. opgaven
- Elevens bevidsthed om læring

Fag med mulighed ekspert niveau

Pleje og dokumentation

Rehabilitering

Eksempel på opgavetyper for talentsporselever

<p>2.skoleperiode Tema 2 (1 dag)</p> <p>Den Gode Arbejdsplads</p>	<p>Modtage og videregive relevante informatio ner og faglige overvejels er, pleje- og handlepla ner</p>	<p>Avanceret/ekspert:</p> <ul style="list-style-type: none">- Arbejde med at uddrage essensen af situationer – dokumentere, formidle mundtligt- Ændre dokumentation til at passe til kriterierne for god dokumentation- Kort case hvor der skal opstilles mål og forklare hvordan der skal evalueres (begrundet) <p><i>Ekspert:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Lave lommefilm – en undervisningsvideo – hvor der instrueres i dokumentation
---	---	--

Eksempel på opgavetyper for talentspørgslever

Tema 6: Mødet i borgeren det palliative forløb (1 dag)	1 dag Terminale faser Plejeopgaver i den palliative indsats	Avanceret: <ul style="list-style-type: none">- Oplæg- Casearbejde 8”På Tværs”) inkl. arbejdsspørgsmål Ekspert: <ul style="list-style-type: none">- <i>Tillægsopgave til casearbejde: Hvordan kan SSH være med til at sikre kvalitet i forbindelse med det tværfaglige palliative forløb. 10 minutters fremlæggelse pr gruppe.</i>
---	--	--

Pleje Og Dokumentation - Ekspertfag

- Identificere symptomer og vurdere (frem for at forklare)
- Målrettet
- Overblik

Eks. på læringsmål for faget:

- Avanceret niveau:

Du kan med omsorg og respekt for borgeren anvende viden om apoplexi til at planlægge, udføre og evaluere plejeopgaver

- Ekspert niveau:

Du kan med omsorg og respekt for borgeren målrettet og begrundet anvende viden om apoplexi til at planlægge, udføre og evaluere plejeopgaver

Spørgsmål

- Hvad tænker i om ekspert og avanceret fag i forhold til Social og sundhedshjælper uddannelsen?
- Hvordan tænker i, at kunne arbejde med ekspert fag i praksis sammen med eleven?
- Hvilken krav stiller det til dig som praktikvejleder, at have ekspert elever?