

Prøvebestemmelser

Trin 1,
Social- og sundhedshjælperuddannelsen

Gældende for elever, der er påbegyndt uddannelse efter
1. januar 2016



Indhold

Generelt	2
• Prøver for elever på Trin 1 Social- og sundhedshjælperuddannelsen	2
Standpunktsbedømmelse	2
Forudsætninger for afsluttende prøve	2
Bedømmere.....	3
• Eksaminator	3
• Censor	3
Grundfagsprøve	3
• Fremmedsprog, Engelsk	3
Prøve i uddannelsesspecifik fag.....	7
• Formål:	7
• Mål:.....	7
• Bedømmelsesgrundlag:	7
• Trækning af case:.....	7
• Tidsramme:	7
• Votering:.....	7
• Anvendelse af hjælpemidler:	8
• Bedømmelseskriterier	8
Pleje og dokumentation, avanceret.....	8
Pleje og dokumentation, ekspert	9
Psykologi og kommunikation, avanceret	11
Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats, ekspert	12
Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats, avanceret	13
Social- og sundhedssektoren, avanceret.....	14
Afsluttende prøve.....	15
• Formål:	15
• Mål:.....	15
• Bedømmelsesgrundlag:	16
• Trækning af case:.....	16
• Tidsramme:	16
• Votering:.....	16
• Anvendelse af hjælpemidler:	16
• Bedømmelseskriterier:	16

Generelt

Reglerne i prøvebestemmelserne tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser nr. 41 af 16/01/2014.

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 367 af 19/04-2016.

Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne nr. 683 af 08/06-2016.

Bekendtgørelse om social- og sundhedsuddannelserne, nr. 1642 af 15/12/2015.

Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse nr. 262 af 20/03/2007.

Der henvises til skolens lokale undervisningsplaner og generelle prøvebestemmelser.

Prøver for elever på Trin 1 Social- og sundhedshjælperuddannelsen

Prøve	Tidspunkt
1 grundfag (engelsk) eller 1 uddannelsesspecifikt fag, dog undtaget arbejdsmiljø og ergonomi. Faget udtrækkes.	I slutningen af 2. skoleperiode
Afsluttende prøve	Ved afslutning af 3. skoleperiode

Grundfag som eleven har som valgfag, vil indgå i prøvetrækningen. Hvis eleven ikke har grundfag som valgfag, trækkes alene blandt de uddannelsesspecifikke fag.

Senest 7 dage før prøven oplyses eleven om, via Videnzonen om, hvilket fag, der er udtrukket til prøve.

Standpunktsbedømmelse

Der gives en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trins skalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål.

Standpunktskarakter i grundfaget gives i det grundfagsniveau, som fremgår af elevens uddannelsesplan.

Eleven gøres bekendt med standpunktsbedømmelsen senest dagen før prøveafholdelse.

De uddannelsesspecifikke fag og grundfag, der *ikke* udtrækkes til prøve, afsluttes med standpunktsbedømmelse.

Forudsætninger for afsluttende prøve

For at aflægge den afsluttende prøve, skal hvert uddannelsesspecifikt fag være bestået ved prøve eller standpunktsbedømmelse.

Derudover skal elevernes valgfri speciefag være bedømt "bestået".

Praktikken skal være bedømt "godkendt", inden eleven kan gå op til den afsluttende prøve.

Bedømmere

Der er ekstern censor ved prøverne og censor udpeges af skolen.

Eksaminator

Den fagansvarlige underviser.

Censor

Ved prøve i grundfag og uddannelsesspecifikke fag skal det være en fagansvarlig underviser fra en anden social - og sundhedsskole, der er bekendt med undervisningen på Trin 1 og/eller 2, social- og sundhedsuddannelsen.

Ved den afsluttende prøve skal det være en person fra social – og sundhedsuddannelsens praktikområde med kendskab til social – og sundhedsuddannelsen Trin 1 og/eller 2.

Grundfagsprøve

Fremmedsprog, Engelsk

Der afholdes prøve i niveau E, D eller C.

Prøveform - b

Der afholdes en individuel mundtlig prøve på grundlag af elevens selvvalgte emne samt en ukendt opgave, udarbejdet af den prøveafholdende skole.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning.

Hele prøvematerialet skal dække de faglige mål bredt.

Der gives 30 minutters forberedelsestid.

Eksaminationen af den enkelte elev varer ca. 30 minutter, inklusive votering.

Eksaminationen er todelt:

- Første del består af elevens præsentation og fremlæggelse af selvvalgt emne suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator.
- Anden del former sig som en samtale mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave.

Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele.

De ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i elevernes selvvalgte emne sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

Formål

Formålet med prøven er, at eleven får mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget ved prøven udgøres af skolens prøvespørgsmål og opgaver til eleven, af elevens selvvalgte emne samt af materiale, udarbejdet af eleven i forberedelsestiden.

Tidsramme

Er under udarbejdelse.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens mundtlige præstation ved prøven.

Elevens præstation helhedsbedømmes.

Votering

Eleven forlader lokalet under voteringen.

Bedømmeskriterier

Er under udarbejdelse.

Faglige mål

Kommunikation

Niveau E	Niveau D	Niveau C
<ol style="list-style-type: none">1. Forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner,2. forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner,3. udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner,4. redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper inden for erhverv,5. redegøre for et forberedt stofområde,6. deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner,7. udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster,8. anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte emner, tekster og	<ol style="list-style-type: none">1. Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner,2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner,3. udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner,4. redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper,5. redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde,6. deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner,7. udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster,8. anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer og9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation	<ol style="list-style-type: none">1. Forstå indholdet af talt fremmedsprog om varierede og alsidige emner.2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og varierede emner,3. udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og varieret ordforråd inden for varierede emner, genrer og situationer,4. redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og varierede tekster og teksttyper,5. redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde,6. tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster,7. udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog afpasset alsidige og komplekse emner og

**Prøvebestemmelser gældende for elever, der er påbegyndt uddannelsen efter 1.1.2016
Trin 1, social- og sundhedshjælperuddannelsen
Revideret august 2016**

<p>situationer og 9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.</p>	<p>og lyd til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.</p>	<p>kontekster, 8. anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og varierede emner, tekster og situationer og 9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd, til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.</p>
---	---	--

Kommunikationsstrategier

Niveau E	Niveau D og C
<p>Afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,</p> <p>afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,</p> <p>afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,</p> <p>opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og</p> <p>anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.</p>	<p>Vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,</p> <p>vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,</p> <p>vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,</p> <p>anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion og</p> <p>anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.</p>

Sprogbrug Sprogtilegnelse

Niveau E	Niveau D	Niveau C
<p>Anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,</p> <p>Udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer,</p> <p>Tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges og</p> <p>anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og</p>	<p>Anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner,</p> <p>udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster,</p> <p>tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt sprogbrug og</p> <p>anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng</p>	<p>Anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner,</p> <p>udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster,</p> <p>tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for korrekt og varieret sprogbrug og</p> <p>anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster</p>

**Prøvebestemmelser gældende for elever, der er påbegyndt uddannelsen efter 1.1.2016
Trin 1, social- og sundhedshjælperuddannelsen
Revideret august 2016**

<p>sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.</p>	<p>inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.</p>	<p>med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.</p>
--	--	--

Kultur- og samfundsforhold

Niveau E	Niveau D	Niveau C
<p>Opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,</p> <p>drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur og</p> <p>anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.</p>	<p>Opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,</p> <p>drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur og</p> <p>anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.</p>	<p>Opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge,</p> <p>drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle og</p> <p>anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.</p>

Prøve i uddannelsesspecifik fag

Formål:

Formålet er at give mulighed for at vurdere og dokumentere elevens faglige kompetencer med udgangspunkt i fagmålene for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag, som det fremgår af bekendtgørelsen nr. 270 af 15/03-2016

Der er i alt afsat 4 hverdage til afvikling af prøven, inklusiv prøvedage.

Mål:

Fagmålene for det enkelte uddannelsesspecifikke fag.

Bedømmelsesgrundlag:

Der tages udgangspunkt i en case, der er udarbejdet af den fagansvarlige underviser. Casen danner grundlag for problemstillinger fra praksis, der repræsenterer relevante områder af fagmålene for det enkelte uddannelsesspecifikke fag.

Der afsættes 30 minutter til eksaminationen inkl. votering pr. elev.
De første 5 minutter afsættes til elevens oplæg.

Prøven foregår som en drøftelse mellem eksaminator og eksaminand ud fra elevens oplæg, casen og fagmålene for det aktuelle uddannelsesspecifikke fag.
Censor kan stille uddybende spørgsmål.

Trækning af case:

Eleven trækker mellem mindst fire cases.

Ved trækningen skal eksaminator, samt en repræsentant fra skolens ledelse eller en person udpeget af skolens ledelse være til stede.

Forberedelse må foregå individuelt eller i samarbejde med andre elever.

Tidsramme:

Dag 1: 8.30-10.45 Introduktion til prøve

Dag 1: Casen trækkes kl. 11.00, hvorefter der er tre lektioner til rådighed med en underviser til opklarende spørgsmål.

Dag 2: Forberedelse til prøve, uden mulighed for vejledning.

Dag 3 og 4: Prøve.

Votering:

Eleven forlader lokalet under voteringen.

Bedømmelsen omfatter den mundtlige præsentation.

Anvendelse af hjælpemidler:

Det er tilladt at medbringe hjælpemidler til eksaminationen f.eks. videoklip, plancher, noter, power point eller lignende i forbindelse med oplægget til eksaminationen.

Det er dog kun den mundtlige præstation, der indgår i bedømmelsen.

Bedømmelseskriterier

Pleje og dokumentation, avanceret

Mål	Karakter	Bedømmelseskriterier
<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende fysiske, psykiske og sociale behov til selvstændigt at kunne udføre pleje- og omsorgsopgaver 2. Eleven kan med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing anvende viden om principperne for observation af borgeres almene sundhedstilstand ud fra en forståelse af kroppens opbygning og funktion herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne reagere hensigtsmæssigt på observationer, herunder typiske symptomer på anæmi, dehydrering, cystitis, obstipation, fejlernæring, gener forårsaget af immobilitet, febrile tilstande, konfusion og generel ændret adfærd 3. Eleven kan anvende viden om Sundhedsstyrelsens retningslinjer og lokale procedure, til at forklare hvordan social- og sundhedshjælperen kan hjælpe borgeren med at indtage medicin 	12	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan under prøven forklare betydningen af og anvende væsentlige fagudtryk og begreber - Eleven kan selvstændigt eller med let støtte rette uvæsentlige mangler - Eleven kan gennem dialog ræsonnere sig frem til svar - Elevens fremlæggelse er struktureret og brugen af teori og begreber er valgt og sikker
<ol style="list-style-type: none"> 4. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgeres behov og de hyppigt forekommende kroniske sygdomme som demens, diabetes, kronisk obstruktiv lungelidelse, hjertekarsygdomme og apopleksi til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne- og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske 5. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning i det forebyggende og sundhedsfremmede arbejde i forhold til ældre og udsatte borgere 6. Eleven kan anvende viden om den basale palliative indsats i den tidlige, sene og terminale fase til at forklare social- og sundhedshjælperens rolle i forhold til den døende og de pårørende, samt hvordan borgere plejes de sidste levedøgn, og af-døde gøres i stand under hensyn til ønskede ritualer 7. Eleven kan anvende viden om forskelle på komplekse og ikke-komplekse borgerforløb til at reflektere over egen rolle i et 	7	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan under prøven anvende fagudtryk og begreber - Eleven kan med støtte rette mangler - Eleven kan med støtte ræsonnere sig frem til svar - Elevens fremlæggelse er tydelig, og anvendelse af teori og begreber er relevant
	02	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven anvender under prøven hverdagsprog og enkelte fagudtryk - Eleven kan i minimalt omfang nævne relevante begreber - Eleven kan med megen støtte finde frem til svar - Elevens fremlæggelse er usammenhængende og kan kun i minimalt omfang anvende teori og begreber

<p>tværprofessionelt samarbejde</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om grundlæggende mikrobiologi, hygiejniske principper og særlige regimer herunder procedure for mundhygiejne, nedre toilette og sengeredning, til at forklare hvordan smittespredning forebygges og smitteveje afbrydes</p> <p>9. Eleven kan anvende et mundtligt og skriftligt fagsprog, som er i overensstemmelse med social- og sundhedshjælperens kompetenceområde</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om betydningen af at modtage og videregive relevante informationer og faglige overvejelser til kolleger til at kunne dokumentere udført pleje, evaluere og følge op på pleje i relevante pleje- og handleplaner</p> <p>11. Eleven kan anvende viden om psykiske lidelser til at forklare tegn på at en borger har en psykotisk, depressiv eller selvmordstruende adfærd</p> <p>12. Eleven kan anvende viden om hvordan konflikter og vold kan forebygges ved pleje af borgere med demens, misbrug eller psykisk sygdom</p> <p>13. Eleven kan anvende viden om kroniske sygdomme til at kunne foretage systematisk observation og tidlig opsporing</p> <p>14. Eleven kan anvende viden om forskellige former for demens, herunder borgernes reaktioner ved demenslignende symptomer ved cystitis, smerter og udvikling af delir, til at kunne tilrettelægge målrettet pleje, omsorg og støtte til borgere og pårørende</p>		
---	--	--

Pleje og dokumentation, ekspert

Mål	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende fysiske, psykiske og sociale behov til selvstændigt og med overblik at kunne udføre pleje- og omsorgsopgaver</p> <p>2. Eleven kan med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing anvende viden om principperne for observation af borgernes almene sundhedstilstand ud fra en forståelse af kroppens opbygning og funktion herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne reagere hensigtsmæssigt på observationer, herunder at kunne identificere typiske symptomer på anæmi, dehydrering, cystitis, obstipation, fejlernæring, gener forårsaget af immobilitet, febrile tilstande, konfusion og generel ændret adfærd</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan under prøven vurdere og begrunde anvendelsen af væsentlige fagudtryk og begreber - Eleven kan selvstændigt rette uvæsentlige mangler - Eleven kan ræsonnere og begrunde svar - Elevens fremlæggelse er tydeligt struktureret, og anvendelse af teori og begreber er velbegrundet
	7	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan under prøven vurdere og begrunde anvendelse af fagudtryk og begreber - Eleven kan med let støtte rette mangler - Eleven kan med let støtte ræsonnere sig frem til svar

**Prøvebestemmelser gældende for elever, der er påbegyndt uddannelsen efter 1.1.2016
Trin 1, social- og sundhedshjælperuddannelsen
Revideret august 2016**

<p>3. Eleven kan anvende viden om Sundhedsstyrelsens retningslinjer og lokale procedure, til at kunne vurdere og begrunde social- og sundhedshjælperens opgaver og kompetencer ved medvirken til medicinadministration</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Elevens fremlæggelse er struktureret, og anvendelsen af teorier og begreber er hensigtsmæssig
<p>4. Elev kan anvende viden om alderssvækkede borgeres behov og de hyppigst forekommende kroniske sygdomme som demens, diabetes, kronisk obstruktiv lunge-lidelse, hjertekarsygdomme og apopleksi til målrettet at kunne planlægge udføre og evaluere personlig hygiejne- og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning, til at kunne vurdere og begrunde det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde i forhold til ældre og udsatte borgere</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om den basale palliative indsats i den tidlige, sene og terminale fase til at kunne vurdere og begrunde social- og sundhedshjælperens rolle i forhold til den døende og de pårørende, samt hvordan borgere plejes de sidste levedøgn, og afdøde gøres i stand under hensyn til ønskede ritualer</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om forskellen på komplekse og ikke-komplekse borgerforløb til at vurdere og begrunde over egen rolle i et tværprofessionelt samarbejde</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om grundlæggende mikrobiologi, hygiejniske principper og særlige regimer herunder procedure for mundhygiejne, nedre toilette og seneredning, til at kunne vurdere og begrunde hvordan smittespredning forebygges og smitteveje afbrydes</p> <p>9. Eleven kan anvende et mundtligt og skriftligt fagsprog, som er i overensstemmelse med og sikre kvalitet inden for social- og sundhedshjælperens kompetenceområde</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om betydningen af at modtage og videregive relevante informationer og faglige overvejelser til kolleger, til at kunne deltage i innovative processer i forbindelse med dokumentation af udført pleje, evaluering og opfølgning på pleje i relevante pleje- og handleplaner</p> <p>11. Eleven kan anvende viden om psykiske lidelser til at kunne identificere tegn på at en borger har psykotiske, depressive eller selvmordstruende adfærd</p> <p>12. Eleven kan anvende viden om hvordan</p>	<p>02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven anvender under prøven enkelte fagudtryk - Eleven kan nævne relevante begreber - Eleven kan med nogen støtte finde frem til svar - Elevens fremlæggelse er usammenhængende, og anvendelsen af teori og begreber er begrænset

**Prøvebestemmelser gældende for elever, der er påbegyndt uddannelsen efter 1.1.2016
Trin 1, social- og sundhedshjælperuddannelsen
Revideret august 2016**

<p>konflikter og vold målrettet forebygges ved pleje af borgere med demens, misbrug eller psykisk sygdom</p> <p>13. Eleven kan anvende viden om kroniske sygdomme, til at kunne vurdere og begrunde systematisk observation og tidlig opsporing</p> <p>14. Eleven kan anvende viden om forskellige former for demens, herunder borgerens reaktioner ved demenslignende symptomer ved fx cystitis, smerter og udviklingen af delir, til at kunne tilrettelægge målrettet pleje, omsorg og støtte til borgere og pårørende</p>		
--	--	--

Psykologi og kommunikation, avanceret

Mål	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>1. Eleven kan anvende viden om hvordan identitet, normer, holdninger og fordomme har betydning for arbejdet som social- og sundhedshjælper til at reflektere over egne holdninger i forhold til en professionel praksis.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om egen og andres kultur til at reflektere over normer, holdninger og fordommes betydning i mødet og samarbejdet med borgere, pårørende og kollegaer.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om anerkendende metoder til som social- og sundhedshjælper at kunne anvende denne tilgang i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om betydningen af verbal og nonverbal kommunikation som redskab i plejen og i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger, til som social- og sundhedshjælper at kunne kommunikere med borgere og patienter.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om kommunikation og konflikthåndtering, til at forebygge konflikter i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om sorg og krise til som social- og sundhedshjælper at kunne støtte borgere og deres pårørende i forbindelse med sorg og krise.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om kommunikationsredskaber til at kunne forebygge og håndtere konflikter og vold i arbejdet med demente borgere.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan under prøven forklare betydningen af og anvende væsentlige fagudtryk og begreber - Eleven kan selvstændigt eller med let støtte rette uvæsentlige mangler - Eleven kan gennem dialog ræsonnere sig frem til svar - Elevens fremlæggelse er struktureret og brugen af teori og begreber er velvalgt og sikker
	7	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan under prøven anvende fagudtryk og begreber - Eleven kan med støtte rette mangler - Eleven kan med støtte ræsonnere sig frem til svar - Elevens fremlæggelse er tydelig, og anvendelse af teori og begreber er relevant
	02	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven anvender under prøven hverdagsprog og enkelte fagudtryk - Eleven kan i minimalt omfang nævne relevante begreber - Eleven kan med megen støtte finde frem til svar - Elevens fremlæggelse er usammenhængende og kan kun i minimalt omfang anvende teori og begreber

Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats, ekspert

Mål	Karakter	Bedømmelseskriterier
1. Eleven kan ud fra viden om borgerens fysiske behov for intellektuelle, sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter forklare anvendelsen heraf i den tværprofessionelle rehabiliterende indsats 2. Eleven kan forklare, hvordan man motiverer og understøtter borgere i forhold til sundhedsfremme ud fra en forståelse af, hvordan livstilsfaktorerne kost, rygning, alkohol og motion påvirker sundheden 3. Eleven kan forklare, hvordan man med en pædagogisk tilgang kan inddrage borgers livshistorie, når social- og sundhedshjælperen skal motivere og understøtte borgere i at bevare sundhed, trivsel og funktionsevne i forhold til daglig livsførelse	12	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan under prøven forklare betydningen af og anvende væsentlige fagudtryk og begreber - Eleven kan selvstændigt eller med let støtte rette uvæsentlige mangler - Eleven kan gennem dialog ræsonnere sig frem til svar - Elevens fremlæggelse er struktureret og brugen af teori og begreber er velvalgt og sikker
4. Eleven kender til fysiske, psykiske og sociale handicap og betydningen af at kunne mestre hverdagslivet med funktionstab og kan forklare hvordan social- og sundhedshjælperen arbejder støttende og vejledende med respekt for den enkeltes trivsel og livskvalitet	7	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan under prøven anvende fagudtryk og begreber - Eleven kan med støtte rette mangler - Eleven kan med støtte ræsonnere sig frem til svar - Elevens fremlæggelse er tydelig, og anvendelse af teori og begreber er relevant
5. Eleven kan forklare netværkets betydning for borgers rehabilitering i den social- og sundhedsfaglige indsats og kan forklare, hvordan social- og sundhedshjælperen vejleder borgere om kommunale, private og frivillige aktivitetstilbud 6. Eleven kan forklare, hvordan praktisk hjælp planlægges og evalueres, herunder håndtering af post, bank og penge, samt hvordan social- og sundhedshjælperen foretager miljørigtig tøjvask og rengøring 7. Eleven kan forklare, hvordan praktisk hjælp tilrettelægges og evalueres ud fra borgers behov for og evne til egenomsorg og kan forklare, hvordan borgere inddrages 8. Eleven kan forklare, hvordan det forebyggede arbejde kan udføres i samarbejde med borgere, herunder hvordan borgere støttes i at følge træningsplaner 9. Eleven kan forklare, hvordan relevant velfærdsteknologi anvendes for at fremme borgers funktionsevne med respekt for borgers opfattelse af livskvalitet	02	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven anvender under prøven hverdagsprog og enkelte fagudtryk - Eleven kan i minimalt omfang nævne relevante begreber - Eleven kan med megen støtte finde frem til svar - Elevens fremlæggelse er usammenhængende og kan kun i minimalt omfang anvende teori og begreber

Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats, avanceret

Mål	Karakter	Bedømmelseskriterier
<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende viden om borgeres behov for intellektuelle, sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter til at vurdere og begrunde anvendelsen heraf i den tværprofessionelle rehabiliterende indsats 2. Eleven kan anvende viden om livstilsfaktorerne kost, rygning, alkohol og motions betydning for sundhedsfremme til at kunne målrettet motivere og understøtte borgere i at træffe sunde valg 3. Eleven kan anvende viden om pædagogiske metoder som redskab for social- og sundhedshjælperen, herunder inddragelse af borgeres livshistorie, til at målrettet motivere og understøtte borger i at bevare sundhed, trivsel og funktionsevne i forhold til daglig livsførelse 	12	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan under prøven vurdere og begrunde anvendelsen af væsentlige fagudtryk og begreber - Eleven kan selvstændigt rette uvæsentlige mangler - Eleven kan ræsonnere og begrunde svar - Elevens fremlæggelse er tydeligt struktureret, og anvendelse af teori og begreber er velbegrundet
<ol style="list-style-type: none"> 4. Eleven kan anvende viden om fysiske, psykiske og sociale funktionsnedsættelser, til at vurdere og begrunde betydningen af at kunne mestre hverdagslivet med funktionstab og forklare hvordan social- og sundhedshjælperen arbejder støttende og vejledende med respekt for den enkeltes trivsel og livskvalitet 	7	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan under prøven vurdere og begrunde anvendelse af fagudtryk og begreber - Eleven kan med let støtte rette mangler - Eleven kan med let støtte ræsonnere sig frem til svar - Elevens fremlæggelse er struktureret, og anvendelsen af teorier og begreber er hensigtsmæssig
<ol style="list-style-type: none"> 5. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgeres rehabilitering i den social- og sundhedsfaglige indsats, til som social- og sundhedshjælper at kunne målrettet vejlede borgere om kommunale, private og frivillige aktivitetstilbud 6. Eleven kan anvende viden om håndtering af post, bank og penge og hvordan social- og sundhedshjælperen foretager miljørigtig tøjvask og rengøring til at kunne målrettet planlægge og evaluere praktisk hjælp 7. Eleven kan anvende viden om borgerinddragelse samt inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne deltage i innovative processer for tilrettelæggelse og evaluering af praktisk hjælp ud fra borgeres behov for og evne til egenomsorg 8. Eleven kan anvende viden om hvordan det forebyggende arbejde kan udføres i arbejder med borger, til at kunne målrettet støtte og motivere borgeren til at følge træningsplaner 9. Eleven kan anvende viden om relevant velfærdsteknologi med respekt for borgers opfattelse af livskvalitet kan bruges til at fremme borgeres funktionsevne og mestring af hverdagslivet 	02	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven anvender under prøven enkelte fagudtryk - Eleven kan nævne relevante begreber - Eleven kan med nogen støtte finde frem til svar - Elevens fremlæggelse er usammenhængende, og anvendelsen af teori og begreber er begrænset

Social- og sundhedssektoren, avanceret

Mål	Karakter	Bedømmelseskriterier
1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven som grundlag for social- og sundhedshjælperens opgaver 2. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger og lokalt fastlagte kvalitetsstandarder og serviceniveauer til at reflektere over disse betydning for arbejdet som social- og sundhedshjælper 3. Eleven kan anvende viden om, hvad rollen som fag- og myndighedsperson indebærer til at tage initiativ i det tværfaglige samarbejde i et sammenhængende borger/patientforløb	12	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan under prøven forklare betydningen af og anvende væsentlige fagudtryk og begreber - Eleven kan selvstændigt eller med let støtte rette uvæsentlige mangler - Eleven kan gennem dialog ræsonnere sig frem til svar - Elevens fremlæggelse er struktureret og brugen af teori og begreber er velvalgt og sikker
4. Eleven kan anvende viden om lovgivning og vejledninger inden for området til videregivelse af oplysninger, overholdelse af tavshedspligt og sikring af patientsikkerhed, herunder forebygge utilsigtede hændelser	7	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan under prøven anvende fagudtryk og begreber - Eleven kan med støtte rette mangler - Eleven kan med støtte ræsonnere sig frem til svar - Elevens fremlæggelse er tydelig, og anvendelse af teori og begreber er relevant
5. Eleven kan anvende viden om reglerne for magtanvendelse til at sikre at borgernes selvbestemmelse og demokratiske rettigheder respekteres i social- og sundhedshjælperens arbejde 6. Eleven kan anvende viden om kravene til faglige dokumentation, herunder sygeplejefaglige optegnelser og relevante dokumentationssystemer til at arbejde i overensstemmelse med gældende regler 7. Eleven kan anvende viden om opgavefordelingen inden for social- og sundhedssektoren, herunder social- og sundhedshjælperens rolle til at indgå i arbejdet med sammenhængende borger/patientforløb 8. Eleven kan anvende viden om etik til at reflektere over etiske dilemmaer i den professionelle omsorg, herunder forståelsen af at være i en hjælpekrævende situation	02	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven anvender under prøven hverdagsprog og enkelte fagudtryk - Eleven kan i minimalt omfang nævne relevante begreber - Eleven kan med megen støtte finde frem til svar - Elevens fremlæggelse er usammenhængende og kan kun i minimalt omfang anvende teori og begreber

Afsluttende prøve

Formål:

Formålet er at give mulighed for at vurdere elevens opnåede erhvervsfaglige kompetencer, som det fremgår af bekendtgørelse nr. 1642 af 15/12/2015 og uddannelsesordningen for social og sundhedsuddannelsen.

Der er i alt afsat 4 hverdage til den afsluttende prøve, inklusiv prøvedage.

Mål:

- 1) Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson, og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
- 2) Eleven kan selvstændigt udføre omsorg og pleje ud fra en rehabiliterende tilgang samt reagere hensigtsmæssigt på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.
- 3) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp til borgere ud fra borgernes evne til egenomsorg.
- 4) Eleven kan selvstændigt kende forskel på komplekse og ikke komplekse borgerforløb og derudfra reagere hensigtsmæssigt i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.
- 5) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.
- 6) Eleven kan skriftligt og mundtligt anvende et fagsprog, som er dækkende for social- og sundhedshjælperens kompetenceområde, og handle i overensstemmelse med regler om oplysnings- og tavshedspligt i relevante dokumentationssystemer.
- 7) Eleven kan anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt til at skabe et konfliktløst og voldsforebyggende miljø.
- 8) Eleven kan selvstændigt anvende de generelle hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje.
- 9) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi.
- 10) Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret, herunder inddrage pårørende.
- 11) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre ud fra fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau, identificere, planlægge, udføre og evaluere sine arbejdsopgaver og arbejdsprocesser.
- 12) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

Bedømmelsesgrundlag:

Der tages udgangspunkt i en case, udarbejdet med udgangspunkt i de erhvervsfaglige kompetencemål.

Casen indeholder problemstillinger der repræsenterer relevante områder af social – og sundhedshjælperens arbejdsområde.

Der er afsat 30 minutter inkl. votering pr. elev.
De første 5 minutter afsættes til elevens oplæg.

Prøven foregår som en drøftelse mellem eksaminator og eksaminand ud fra elevens oplæg, casen og kompetencemålene for social – og sundhedsuddannelsen trin 1.
Censor kan stille uddybende spørgsmål.

Trækning af case:

Eleven trækker mellem mindst fire cases.

Ved trækningen skal eksaminator, samt en repræsentant fra skolens ledelse eller en person udpeget af skolens ledelse være til stede.

Tidsramme:

Dag 1: 8.30-10.45 Introduktion til afsluttende prøve

Dag 1: Casen trækkes kl. 11.00, hvorefter der er tre lektioner til rådighed med en underviser til opklarende spørgsmål.

Dag 2 og 3: Forberedelse til prøve, uden mulighed for vejledning.

Dag 4: Prøve.

Votering:

Eleven forlader lokalet under voteringen.

Bedømmelsen omfatter den mundtlige præsentation.

Den afsluttende prøve skal gennemføres med min. 02 i karakter.

Anvendelse af hjælpemidler:

Det er tilladt at medbringe hjælpemidler til eksaminationen f.eks. videoklip, plancher, noter, power point eller lignende i forbindelse med oplægget til eksaminationen.

Det er dog kun den mundtlige præstation, der indgår i bedømmelsen.

Bedømmelseskriterier:

Kompetencemål 1: Eleven kan udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler,	12 Med borgeren i centrum skal eleven udtømmende forklare de relevante teorier i forhold til ansvar og kompetence, omsorgspligt, tavshedspligt, indberetningspligt og notatpligt. 7 Med borgeren i centrum skal eleven forklare de relevante teorier i forhold til ansvar og kompetence, omsorgspligt, tavshedspligt, indberetningspligt og notatpligt med en del mangler
---	--

**Prøvebestemmelser gældende for elever, der er påbegyndt uddannelsen efter 1.1.2016
Trin 1, social- og sundhedshjælperuddannelsen
Revideret august 2016**

<p>der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson, og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.</p>	<p>02 Med borgeren i centrum skal eleven forklare de relevante teorier i forhold til ansvar og kompetence, omsorgspligt, tavshedspligt, indberetningspligt og notatpligt som viser at eleven har den minimale viden der kræves for at arbejde som fag- og myndighedsperson.</p>
<p>Kompetencemål 2: Eleven kan selvstændigt udføre omsorg og pleje samt reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens almen sundhedstilstand.</p>	<p>12 Eleven skal med borgeren i centrum udtømmende begrunde og forklare teori omkring relevante pleje og omsorgsopgaver herunder observation og dokumentation.</p> <p>7 Eleven skal med borgeren i centrum begrunde og forklare teori omkring relevante pleje og omsorgsopgaver herunder observation og dokumentation med en del mangler.</p> <p>02 Eleven skal med borgeren i centrum begrunde og forklare den teori omkring relevante pleje og omsorgsopgaver herunder observation og dokumentation som er den tilstrækkelige i forhold til borgerens sundhedstilstand.</p>
<p>Kompetencemål 3: Eleven kan udføre praktisk og personlig hjælp til borgere ud fra borgernes evne til egenomsorg.</p>	<p>12 Eleven skal med borgerens egenomsorgsevne i centrum udtømmende forklare relevante handlinger og teori omkring personlig pleje, rengøring og håndtering af vasketøj samt opgaver i forbindelse med måltider.</p> <p>7 Eleven skal med en del mangler ud fra borgerens egenomsorgsevne forklare relevante handlinger og teori omkring personlig pleje, rengøring og håndtering af vasketøj samt opgaver i forbindelse med måltider.</p> <p>02 Eleven skal med borgerens egenomsorgsevne i centrum forklare de relevante handlinger og teori omkring personlig pleje, rengøring og håndtering af vasketøj samt opgaver i forbindelse med måltider, som er det minimalt acceptable i arbejdet som social- og sundhedshjælper.</p>
<p>Kompetencemål 4: Eleven kan kende forskel på komplekse og ikke komplekse borgerforløb samt derudfra reagere hensigtsmæssigt i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.</p>	<p>12 Eleven skal med borgerens situation i centrum præcist vurdere og forklare, hvilke arbejdsopgaver der hører under social- og sundhedshjælperens kompetenceområde og hvilke der kræver andre fagpersoner</p> <p>7 Eleven skal med borgerens situation i centrum forklare, hvilke arbejdsopgaver der hører under social- og sundhedshjælperens kompetenceområde og hvilke der kræver andre fagpersoner</p> <p>02 Eleven skal med borgerens situation i centrum give eksempler på, hvilke arbejdsopgaver der hører under social- og sundhedshjælperens kompetenceområde og hvilke der kræver andre fagpersoner</p>
<p>Kompetencemål 5: Eleven kan i samarbejde med borgeren arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i</p>	<p>12 Eleven skal udtømmende forklare relevante handlinger og teori, hvor borgeren motiveres og medinddrages i arbejdet med at forbedre borgerens sundhed og undgå yderligere sygdom.</p> <p>7 Eleven skal forklare relevante handlinger og teori, hvor borgeren motiveres og medinddrages i arbejdet med at forbedre borgerens sundhed og undgå yderligere sygdom.</p>

**Prøvebestemmelser gældende for elever, der er påbegyndt uddannelsen efter 1.1.2016
Trin 1, social- og sundhedshjælperuddannelsen
Revideret august 2016**

udførelsen af de planlagte opgaver.	02 Eleven skal give eksempler på, at arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende med borgeren.
Kompetencemål 6: Eleven kan skriftligt og mundtligt anvende et fagsprog, som er dækkende for social- og sundhedshjælperens kompetenceområde, og handle i overensstemmelse med regler om oplysnings- og tavshedspligt samt bruge relevante dokumentationssystemer.	12 Eleven skal udtømmende og præcist bruge de relevante fagbegreber og fagudtryk som bruges i forskellige dokumentationssystemer ved videregivelse af observationer i arbejdet med borgeren. Eleven skal udtømmende kunne forklare hvordan oplysnings- og tavshedspligten overholdes. 7 Eleven skal bruge relevante fagbegreber og fagudtryk som bruges i forskellige dokumentationssystemer ved videregivelse af observationer i arbejdet med borgeren. Eleven skal kunne forklare hvordan oplysnings- og tavshedspligten overholdes. 02 Eleven skal vise at de er i stand til at bruge et fagsprog som er etisk forsvareligt i arbejdet som SSH. Eleven skal kunne
Kompetencemål 7: Eleven kan benytte kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt til at skabe et konflikt-dæmpende og voldsforebyggende miljø.	12 Med borgeren i centrum skal eleven udtømmende kunne forklare om kommunikationsteorier, og den professionelle kommunikations betydning for at forebygge konflikter og voldsepisoder i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger. 7 Med borgeren i centrum skal eleven kunne forklare om kommunikationsteorier, og den professionelle kommunikations betydning for at forebygge konflikter og voldsepisoder i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger, med en del mangler. 02 Med borgeren i centrum skal eleven kunne nævne elementer fra kommunikationsteorier og den professionelle kommunikations betydning for at forebygge konflikter og voldsepisoder i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger, som viser at eleven har den minimale viden der kræves for at arbejde som social- og sundhedshjælper.
Kompetencemål 8: Eleven kan anvende de generelle hygiejniske retningslinjer i forebyggelsen af smittespredning.	12 Med borgeren i centrum skal eleven udtømmende forklare hvordan de generelle hygiejniske retningslinjer og den grundlæggende viden om mikrobiologi anvendes for at forebygge smittespredning. 7 Med borgeren i centrum skal eleven forklare hvordan de generelle hygiejniske retningslinjer og den grundlæggende viden om mikrobiologi anvendes for at forebygge smittespredning, med en del mangler 02 Med borgeren i centrum skal eleven forklare hvordan de generelle hygiejniske retningslinjer og den grundlæggende viden om mikrobiologi anvendes for at forebygge smittespredning, som viser at eleven har den minimale viden der kræves for at arbejde som social- og sundhedshjælper
Kompetencemål 9: Eleven kan anvende relevant velfærdsteknologi.	12 Med borgeren i centrum skal eleven udtømmende forklare om hvilken velfærdsteknologi der kan anvendes for at fremme borgerens funktionsevne med respekt for borgerens opfattelse af livkvalitet og hvordan velfærdsteknologi kan forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker. 7 Med borgeren i centrum skal eleven kunne forklare om hvilken velfærdsteknologi der kan anvendes for at fremme borgerens funktionsevne med respekt for borgerens opfattelse af livkvalitet og hvordan velfærdsteknologi kan forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker, med en del mangler.

**Prøvebestemmelser gældende for elever, der er påbegyndt uddannelsen efter 1.1.2016
Trin 1, social- og sundhedshjælperuddannelsen
Revideret august 2016**

	<p>02 Med borgeren i centrum skal eleven kunne forklare om hvilken velfærdsteknologi der kan anvendes for at fremme borgerens funktionsevne med respekt for borgerens opfattelse af livskvalitet og hvordan velfærdsteknologi kan forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker, som viser at eleven har den minimale viden der kræves for at arbejde som social- og sundhedshjælper.</p>
<p>Kompetencemål 10: Eleven kan understøtte borgeren i sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret.</p>	<p>12 Med borgeren i centrum skal eleven udtømmende forklare relevant om hvordan eleven kan motivere/vejlede borgeren til hvilke aktiviteter der kan have betydning for opfyldelse af borgerens behov, trivsel og livskvalitet.</p> <p>7 Med borgeren i centrum skal eleven forklare relevant om hvordan eleven kan motivere/vejlede borgeren til hvilke aktiviteter, der kan have betydning for opfyldelse af borgerens behov, trivsel og livskvalitet, med en del mangler.</p> <p>02 Med borgeren i centrum skal eleven forklare relevant om hvordan eleven kan motivere/vejlede borgeren til hvilke aktiviteter der kan have betydning for opfyldelse af borgerens behov, trivsel og livskvalitet, som viser at eleven har den minimale viden</p>
<p>Kompetencemål 11: Eleven kan alene og i samarbejde med andre ud fra fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau, identificere, planlægge, udføre og evaluere sine arbejdsopgaver og arbejdsprocesser.</p>	<p>12 Med borgeren i centrum skal eleven udtømmende forklare relevant om hvilken betydning de lokalt fastlagte kvalitetsstandarder og serviceniveau har for udførelsen af arbejdsopgaver og arbejdsprocesser.</p> <p>7 Med borgeren i centrum skal eleven forklare relevant om hvilken betydning de lokalt fastlagte kvalitetsstandarder og serviceniveau har for udførelsen af arbejdsopgaver og arbejdsprocesser med en del mangler.</p> <p>02 Med borgeren i centrum skal eleven forklare relevant om hvilken betydning de lokalt fastlagte kvalitetsstandarder og serviceniveau har for udførelsen af arbejdsopgaver og arbejdsprocesser arbejdsmiljø som viser at eleven har den minimale viden der kræves for at arbejde som social- og sundhedshjælper.</p>
<p>Kompetencemål 12: Eleven kan i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.</p>	<p>12 Med borgeren i centrum skal eleven udtømmende forklare relevant i forhold til arbejdsmiljølovgivning, egen rolle i forhold til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, samarbejdspartnere, tilrettelæggelse og udførelse af arbejdsopgaver som har betydning for de fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø.</p> <p>7 Med borgeren i centrum skal eleven forklare relevant i forhold til arbejdsmiljølovgivning, egen rolle i forhold til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, samarbejdspartnere, tilrettelæggelse og udførelse af arbejdsopgaver som har betydning for de fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø med en del mangler.</p> <p>02 Med borgeren i centrum skal eleven forklare relevant i forhold til arbejdsmiljølovgivning, egen rolle i forhold til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, samarbejdspartnere, tilrettelæggelse og udførelse af arbejdsopgaver som har betydning for de fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø som viser at eleven har den minimale viden der kræves for at arbejde som social- og sundhedshjælper.</p>