



Randers Social- og Sundhedsskole

Minervavej 47
8960 Randers SØ
Tlf. 86 41 69 00
www.sosuranders.dk

Referat fra møde i det lokale uddannelsesudvalg for social og sundhedsområdet
Randers Social- og Sundhedsskole.

Mandag d.7.december 2015 fra kl.8.30 til 11.30.

Deltagere: Ilse Rasmussen (IR), Linn Agnethe Berthelsen (LAB), Inger Marie Jaillet (IMJ), Bente Juulsgaard(BJ), Inger Margrethe Larsen (IML), Irene Winther(IW), Lotte Helbo(LH)

Fra skolen: Lotte Herskind(LHE), Susanne Krogsgaard (SK), Else Ravn Rasmussen(ERA), Helle Vestergaard Nielsen(HVN), Tine Grøndal Sørensen(TGS), Karin Jørgensen(KJ), Anne-Birgitte Nyhus Rohwedder(ABN), Pia Ohnemus(PO)

Afbud: IML, LH, LAB.

Dagsorden

1. Velkomst.
2. Dagsorden godkendes med et par punkter under evt.

Drøftelser og beslutninger

3. a. Udbudspolitik for 2016 – bilag 3.a.

Udbudspolitikken er udarbejdet af skolen (KJ), efter høring i begge LUU skal den efterfølgende godkendes af bestyrelsen. Da dette LUU møde er blevet flyttet har vi været nødsaget til allerede at sende den udsendte udgave til bestyrelsen.

Næste år skal vi være opmærksomme på at logistikken passer. De væsentligste punkter i Udbuds-politikken præsenteres og drøftes på mødet således, at eksempelvis indsatsområder inden for det social- og sundhedsfaglige arbejdsfelt stemmer overens med virkeligheden.

Udbudspolitikken er bl.a. udarbejdet med afsæt i skolens pædagogiske strategi, hvor der i 2016 er fokus på: Feedback i undervisningen, praksisnær undervisning og arbejdet med begrebet læring frem for undervisning.

Skolen forventer en let faldende aktivitet i forhold til 2015 – bl.a. pga. faldende ledighed og dermed dårligere betingelser for at etablere jobrotation.

Skolens markedsføring på efteruddannelsesfeltet sker i tæt samarbejde med de øvrige social- og sundhedsskoler i regionen. Et af de nyeste fokusområder er samarbejde om 6 ugers jobrettet uddannelse. Dette tilbud er rettet mod ledige.

Udfordringen er at få forløbene op at stå, da der er 12 forskellige pakker og ledige vælger meget forskelligt.

Derfor har man valgt at planlægge forløbene for ledige med en pakke fra social- og sundhedsområdet, 1 pakke fra det pædagogiske område og 1 pakke for ufaglærte.

I forhold til aktivitetsudvikling opleves en afmatning, idet mange har været igennem jobrotationer. LUU spørger ind til muligheden for at lægge AMU ud i praksis fremfor i klasselokalet? Det kunne være meget relevant, men det vil være vanskeligt pga. lovgivningen omkring AMU.

LUU spørger ind til muligheden for at udbyde kurser i Førstehjælp (12 timer) og brandbekæmpelse (3 timer). Disse kurser kan ikke udbydes som AMU – kursus men som indtægtsdækket virksomhed. Skolen undersøger dette nærmere i forhold til økonomi.

Øvrige indsatsområder kunne være:

- Hvordan er lederne ude i kommunerne forberedt på at implementere medarbejdernes nye kompetencer i det daglige arbejde med fokus på transfer.
- Inden for ældreområdet: det relationelle og det tværfaglige.

Skolen ønsker gerne løbende inspiration fra arbejdspladserne via LUU om relevante kompetenceudviklingsbehov

3.b. Undervisningsplaner

Præsentation af LUP på trin 1.

LH gennemgår ændringer i LUPPEN for trin 1 efter sidste LUU møde. Der er skrevet en tilmeldelses- og afmeldelsesprocedure ind. LUPPEN er præsenteret på skolepraktikinformationsmødet på trin 1 d.1.12 og blev meget positivt modtaget af de fremmødte vejledere.

LUU godkender udkastet til LUPPEN og denne lægges sammen med referatet på hjemmesiden. LUU orienteres så snart LUPPEN er lagt på hjemmesiden.

HVN understreger, at det har været en fin proces og at det er et fint materiale, der er kommet ud af arbejdet.

Præsentation af valgfag

Punktet gennemgås af LH og bilagene sendes ud sammen med referatet.

Præsentation af den samlede LUP på trin 2

http://www.sosuranders.dk/media/6869507/1511_lup_sosu_trin_2.pdf

Status i forhold til gennemgangen på sidste LUU møde:

Alle skoleperioder er nu beskrevet i 2 udgaver, en udgave for den ordinære EUD elev og et forløb for elever med afkortning (EUV).

Anette Dippel og IW har beskrevet praktikdelen. I praktikdelen henvises en del til retningslinjer for praktikuddannelsen, som er under revision.

Sk orienterer om forløbet i forhold til specialefag(påbygning).

Projektbeskrivelsen er revideret i forhold til påbygningsfag og placeringen af fagene er anderledes.

Talentspor:

Talentudvikling er en skoleopgave, men praksis vil gerne indgå i et samarbejde vedr. talentelever og understøtte det i praksis.

Projekt for talentelever i somatik praktikken er placeret sidst i 1.skoleperiode er kombineret med besøg i praksis. Der sendes en beskrivelse ud sammen med referatet (SK) – "projektbeskrivelse for talentelever". Dokumentet lægges under "Praktikvejleder" på skolens hjemmeside.

I forhold til præstationsstandarden for ekspertniveau handler det om elevens refleksionsniveau og innovationsniveau.

Det aftales at lægge tydelige beskrivelser i forhold til arbejdet med talentelever på hjemmesiden. Dette kan vejlederne anvende som inspiration i forhold til at udfordre talenteleven. Talentspørelser i praktik. / lægges under praktikvejleder. Der aftales møder med de øvrige praktikområder i forhold til, hvordan der kan arbejdes med talentelever i praksis

Kommentarer fra LUU i forhold til LUPPEN:

- Fag mål tema 2: farmakologi. I forhold til dette punkt er det blevet præciseret, at der er en bekymring i forhold til videredelegering **fra** assistenten. Hvem lægges der op til, at assistenten kan videredelegere til? Problematikken bør gives til Sundhedsstyrelsen.
- Akkreditering og den danske kvalitetsmodel udfases.
- Ernæringscreeninger anvendes der ikke tid på mere. De aktuelle dokumenter bruges kun i forhold til risikopatienter.
- Skolen bruger kun e-blog og PBS – aktuelle kvalitetssystemer.
- Olympiadesyndromet – anvendes ikke? Begrebet er ikke kendt ude i praksis?
- 2.skoleperiode: somatisk sygdomslære bedømmes ikke på denne skoleperiode, da der ikke ligger nogle timer på faget i denne periode. Somatikken ligger som et grundlag. Når man underviser og vurderer eleverne i psykiatrien trækkes somatikken og den somatiske sygdomslære ind.

Udspil i forhold til prøven i farmakologi

Der er nedsat en arbejdsgruppe på tværs af skolerne – Arne Nielsen deltager fra Randers Social- og Sundhedsskole.

LUU spørger til, om der kan lægges medicinberegning ind i naturfagsprøverne?

Forslag om paratviden i forhold til enkelt præparater – f.eks. de 5 mest kendte?

4. Talentspor

Kan man have talentspor på trin 2, hvis man ikke har haft talentspor på trin 1? Det kommenteres, at det er problematisk hvis man fremadrettet ikke kan have mulighed for som elev på trin 2 at vælge talentspor, hvis ikke man har haft det på trin 1. det kan stoppe "ilden"/engagementet. Ministeriet udtaler, at trin 1 og trin 2 skal ses som en uddannelse.

Overgangsordning for talentspormulighed på SOSU trin 2 – Bilag 4.

HVN gennemgår overgangsordningen. Hvis en elev har trin 1 uddannelsen og har fået karakteren 10 eller 12, forudsættes det, at eleven ville have valgt talentspor på trin 1 og gives dermed mulighed for at krydse talentspor af på trin 2. LUU godkender overgangsordning, som er gældende frem til marts 2017.

Spotning af talentelever

Se beskrivelse på hjemmesiden:

[Beskrivelse af talentspor trin 1](#)

[Beskrivelse af talentspor på trin 2](#)

For talentelever er teorimålene er ændret, mens praktikmålene er de samme. Enkelte fag kan vælges til på ekspertniveau. Ved uddannelsens afslutning fremgår faget af skolebeviset med det niveau, man har taget faget på.

Tilbage melding fra arbejdsgruppe vedr. samarbejde om talentspor – skole og praktik

Det aftales, at skolen (SK og LH) inviterer til et møde med primær område om talentelever.

5. Orientering om nyt overgangsforløb for GF 2 PAU elever, som ikke er kommet ind på hovedforløbet og ønsker et afkortet GF2 SOSU forløb – bilag 5.

LH gennemgår bilaget vedr. overgangsforløbet for GF 2 PAU elever til et afkortet GF 2 SOSU forløb. Første hold starter 18.januar og slutter 29.april, så eleven er klar til at starte på trin 1 første maj. Forløbet giver mulighed for at få et større rekrutteringsgrundlag til trin 1 (de elever, der er motiveret for uddannelse, men ikke kom ind på PAU). P.t. vurderes det, at der kun er elever til det i forårssemestret. Det kommenteres af LUU, at det er vigtigt, at eleverne ikke forsvinder. IW vil gerne indgå i samarbejde om at lave praktikforløb måske i samarbejde med jobcentret. Det er dog vigtigt, at det ikke er en nødløsning og at vi er opmærksomme på, hvordan tilbuddet italesættes. Overgangsforløbet tæller som et af de 3 forsøg eleven har på GF 2.

6. Overgangsordning for elever der går fra "gammel" uddannelsesordning til ny uddannelsesordning pga. barsel eller lignende. Bilag 6.

Uddannelsesvejlederen Lene Wolff har kigget uddannelsesplanerne igennem og lavet en oversigt over, hvor hver enkelt elev indplaceres. Det senest reviderede bilag sendes ud til LUU sammen med dette referat. Der kigges specifikt på den enkelte elev.

7. SCK-projektet – bilag 7.

ABN orienterer om projektet og sætter fokus på de vigtigste områder. Der er fokus på elevens læringsmetode og eleven vælger læringsmetode. Der er max. 20 min læreroplæg, da det er vigtigt at eleven selv arbejder med tingene. Skolen har fået tilbagemelding om fra praksisfolk, at de elever der er undervist efter denne form for didaktisk design opleves mere problemløsende og selvstændige i praksis. Elevernes evaluering har været, at det har været hårdt at vænne sig til metoden, men fremhæver positivt, at de nu kan huske, hvad de har arbejdet med i løbet af dagen. Metoden lever op til kravet om at arbejde med de aktuelle problemer, der opstår i det daglige arbejde. Hvad vil jeg gerne lære i dag? Anvendes i praksislæring? Hvad skal jeg med borgeren i dag? Der spørges ind til, om denne metode kunne tænkes ind i efter-videreuddannelse. Metoden kræver man er særligt reflekterende. Projektet har været forankret i et kompetenceudviklingsforløb for undervisere. Referatet vedhæftes link med elevinterview og you-tube klip (ABN).

8. Lurebogsevaluering - bilag 8.

Evalueringsnotatet vedr. Lurebogen gennemgås af ABN. En tilbagemelding er, at materialet hjalp eleverne til at dokumentere mere. Materialet er guidende for eleverne i forhold til konkrete modeller til refleksion og evaluering. På GF 2 PAU og GF 2 SOSU er metoden skrevet ind som en fast refleksionsmetode. Det er et dynamisk værktøj, som kan ændres undervejs. Det er på skolepraktikrådet aftalt, at der udarbejdes en introduktion til enkelte af opgaverne (LH og SK). Opgaverne giver stor mulighed for differentiering. Materialet anvendes i den nye praktikvejlederuddannelse.

Orienteringspunkter

9. Orientering fra medlemmerne og orientering fra elevrepræsentanten. Bilag 9(mail fra regionen).

Den reviderede forretningsorden lægges på skolens hjemmeside.

LUU appellerer til, at man i regionen har en ensartet tilgang til starttidspunkter og afkortninger i forhold til skole/praktikforløb. Skolepraktikplanerne er ensartede i regionen, men der kan være enkelte ting, der administreres forskelligt af de enkelte skoler. Bl.a. Placering af ferie – lægges denne i skole - perioden eller i praktikperioden? Et opmærksomhedspunkt, hvis praktikken starter med 3 ugers ferie, er det vigtigt, at ferien indgår i skoleperioden og ikke i praktikperioden da dette har betydning i forhold til elevens prøveperiode og

ansættelsesforhold. LUU aftaler en ændring af dette, således at ferien lægges ind i skoleperioden. Se ny vedhæftet skolepraktikplan for marts 2016.

10. Orientering og kort nyt fra skolen og bestyrelsen

Der var en kort debat om behov for præcisering af dagsordenen til møderne. Der var forslag om en mere præcis dagsorden med et par underpunkter, således at både medarbejderside og arbejdsgiverside fik større opmærksomhed på, hvad er relevant i forhold til skolen? Lidt mere oplæg til de enkelte punkter, således at vi får større fokus på, hvad der skal drøftes? Gerne en tydeligere tidsramme for det enkelte punkt og tydeliggørelse af om punktet er til orientering eller debat. Understrege om det er et punkt til drøftelse eller er det til orientering. LUU aftaler, at sætte punktet evaluering af møderne på til næste gang.

Orientering fra kommunernes første erfaringer med selv at ansætte eleverne: Det har været et stort arbejde, men også spændende. Kommunerne er interesseret i at høre tilbagemeldinger fra evt. evalueringer på skolen. Det tidligere anvendte skema hvor kontaktlæreren udtaler sig i forhold til eleven ved overgangen fra trin 1 til trin 2 anvendes ikke mere i det skole og praktik er 2 adskilte enheder – juridisk.

Der foreslås at lave et informationsmøde for elever, der ønsker at søge videre på trin 2 med fokus på, hvad kommunerne vægter til ansøgning til trin 2 fra trin 1. Desuden var der opmærksomhed på, hvornår kommunerne sender svar ud til eleverne på GF 2 i forhold til indkaldelse til samtale for at undgå uro i løbet af skoledagen.

Fra regionen orienteres om nye procedurer og tiltag. I forhold til elever, skal der ikke arbejdes med dokumentation. De identifikationskort der udleveres til eleverne under praktikken samles ind efter endt praktik og opbevares til eleverne kommer igen.

Eleverne kan ikke selv gå ind i FMK – hvad betyder det for elevens selvstændighedsniveau? Der arbejdes på en afklaring i forhold til dette. Vigtigt i forhold til efteruddannelse af medarbejdere, at skolen orienteres om nye tiltag.

- Status på optag

Der har været en god tilmelding til GF 2 – januar 2016.
2 hold GF 2 SOSU i Randers og 1 hold GF 2 SOSU i Grenå.
2 hold GF 2 PAU i Randers og 1 Hold GF 2 PAU i Grenå.

- Dimensionering – hvad har I hørt?

Skolens opfattelse er på dette tidspunkt, at antal elever på PAU og Trin 2 er de samme som i 2015, derimod forventes det, at der optages lidt færre elever på trin 1. Det bliver en udfordring, hvordan vi skabt et bedre rekrutteringsgrundlag for trin 1.

2016:

Favrskov:

Samme antal elever som 2015. 12 – 13 elever på de 4 optag. 5 på venteliste.
27 ansøgere til 12 stillinger

Randers Kommune:

6 elever færre end 2015, 123 elever fordelt på 4 optag- ca. 30/31 elever pr. optag. Ingen venteliste. 68 ansøgere

Norrdjurs Kommune:

17 ansøgere – forventet antal elever er 14 pr. optag

Syddjurs:

Forventer at optage 10 trin 1 elever ud af 11. Kan være sammenfald med Norddjurs Kommune

Kommunerne er Imødekommende i forhold til rest aftaler for elever, der har været i gang med uddannelsesforløbet. Skolen vil komme med et udspil i forhold til fordeling af elever på hold.

- Merit for dansk – pragmatisk løsning det kommende år

På skolen opdagede vi, at elever over 25 år med danskniveau C, SKAL have afkortning for de to uger, som danskfaget fylder på trin 2. Da vi opdagede dette kort tid, før eleverne skulle starte deres trin 2 uddannelse og formentlig havde sagt op i deres nuværende job, valgte vi at tilbyde eleverne to ugers erhvervsrettet påbygning og forlænge deres uddannelsesaftale med de to uger.

Vi valgte at tilgodese eleverne, så vi ikke utilsigtet kom til at påføre dem manglende forsørgelsesgrundlag i de to afkortede uger.

En sekretær skrev en kort orienterende mail ud til kommunerne om dette.

En sådan løsning skulle under normale omstændigheder behandles i dels skolepraktikrådet og på LUU, men grundet den korte tid og ingen skolepraktikrådsmøder eller LUU i den mellemliggende periode, valgte vi på skolen at udsende en orienterende mail via en sekretær, om den pragmatiske løsning.

Skolepraktikrådet ønskede at en chef havde skrevet en fyldestgørende mail ud om dette tiltag.

Skolepraktikrådet problematiserede, at skolen ved at tilbyde de aktuelle elever de to ugers påbygningsfag i de to første uger, kommer til at beslutte, at elever i de to uger er på en elevløn, frem for at de selv kunne vælge den løn, eleven eventuelt havde op til uddannelsens start. Det problematiske var endvidere, at skolen kom til at disponere over "frivilligt indhold" i uddannelsen, som erhvervsrettet påbygning jo er - et anliggende og valg, som ligger i samarbejde mellem elev og ansættende myndighed. En andet problem kunne være at kommunen havde haft en mulighed for at kunne spare to ugers ekstra elevløn. Skolen tager det påtalte til efterretning.

Aktuelt i forhold til marts optaget, bringer BJ og IV en samlet melding fra deres bagland, at de ønsker at vi opstarter et merit hold for dansk og et hold med dansk integreret, hvilket vi tror vil være muligt på det kommende hold.

Det er et dilemma at der i bekendtgørelsen står at grundfag skal integreres og samtidig skal der være en afkortningsmulighed. Derfor vi skolen drøfte mulige løsninger af dette dilemma og præsentere på det kommende LUU.

11. Nye praktikerklæringer og hjælpeskemaer fra PASS. (PO)

<http://www.passinfo.dk/PASS-for-professionelle/Forudvalg/Vejledninger-fra-PASS/Praktikerklæringer>

Punktet udsættes, der sendes et bilag med ændringer med ud med referatet.

12. Orientering fra kursuskonsulenten

Der orienteres kort om, at der har været etableret et før-sosuforløb for at skaffe flere elever til GF 2 SOSU. Forløbene har været gode og har givet rekruttering til GF2. Brancheskiftene mm.

Ny praktikvejlederuddannelse løber af stablen i starten af februar.

13. Evt.

Næstformand Ilse Rasmussen har ikke mulighed for at deltage i LUU mødet d. 27.april 2016, derfor siger LUU farvel til Ilse Rasmussen d.23.februar.

14. Punkter til næste møde:

- Behov for arbejdskraft (1.kvartal) – kunne det være en fremtidsforsker? – hvem har lyst til disse fag. Komplexitet i arbejdsopgaver. Hvad skal vi have lagt ind i grunduddannelserne? Hvilken gruppe søger vores felt? Hvordan rekrutterer vi sen nye generation. KJ og PO undersøger mulighederne?
- Evaluering af dagsorden
- Punkt fra IMJ

Næste møde er d.23.februar 2016 fra kl.12.00 til 15.00

Med venlig hilsen
Skolekoordinator
Pia Ohnemus