

GODE OVERGANGE PÅ SSA

- et sammenhængende uddannelsesforløb



Randers Social-
og Sundhedsskole



Randers Kommune



Favrskov
Kommune



norddjurs



Syddjurs
KOMMUNE

midt
regionmidtjylland

HVORFOR?

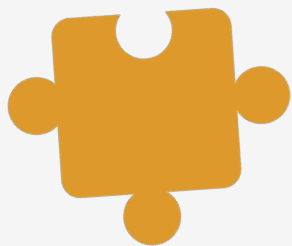
Øget fokus på SSA-uddannelsen

Højt frafald (især i uddannelsens begyndelse)

Behov for flere medarbejdere i sundhedssektoren



**Hver periode er en
del af noget større
... hele uddannelsen**





Skoleperiode 1A – 5 uger – uddannelsesspecifikke fag

Oplæring 1A – 22 uger inkl. ferie – Det nære sundhedsvæsen

Skoleperiode 1B – 10 uger – uddannelsesspecifikke fag – Valgfag, valgfrit speciale fag, engelsk og dansk

Oplæring 1B – 18 uger inkl. ferie – Det nære sundhedsvæsen

Skoleperiode 2 – 14 uger – uddannelsesspecifikke fag – psykisk sygdom og sygepleje – naturfag (prøve) mv.

Oplæring 2 – 17 uger inkl. ferie - psykiatri

Skoleperiode 3 – 16 uger – uddannelsesspecifikke fag – Farmakologi – standpunkt i alle udd.spec. fag

Oplæring 3A – 12 uger somatik på sygehus

Oplæring 3B – 28 uger somatik i primær inkl. ferie

Skoleperiode 4 – 3 uger – afsluttende projektprøve

GODE OVERGANGE - HISTORIK

Data indsamlet på baggrund af 2 workshops med deltagelse af elever, oplæringsvejledere, undervisere, lederne, uddannelsesansvarlige fra skole, kommuner og regionen

Identificering af fund

Tværgående arbejdsgruppe

Forankring i det lokale uddannelsesudvalg (LUU) og skoleoplæringsråd

Løbende arbejde med materialerne (skoleoplæringsinformationsmøde)

FUND FRA WORKSHOP

- 1) At opleve sammenhæng
- 2) At betragte uddannelsen som en fælles opgave
- 3) At samarbejde
- 4) At være forventningsafstemt
- 5) At sikre en god opstart
- 6) At arbejde konsekvent med mål
- 7) At kunne være i foranderlighed, forskellighed og forskellige kontekster
- 8) At debattere og ekspliciterer god læringskultur
- 9) At runde godt af



MATERIALER

Rapport



Guide



Film



Pyramide



Hvad skal materialepakken understøtte?

Et fælles ståsted og et fælles sprog

At understøtte elevernes oplevelse af sammenhæng

Styrke fagligheden

Styrke elevernes tilknytning og gennemførelse

At selvom temaer/fundene måske virker indlysende, er der brug for en systematik og et redskab, vi alle arbejder kontinuerligt med og støtter os op af

Et godt redskab for oplæringsvejlederne og underviserne ift. at huske helheden og fokusområderne



EKSEMPLER PÅ ANVENDELSE

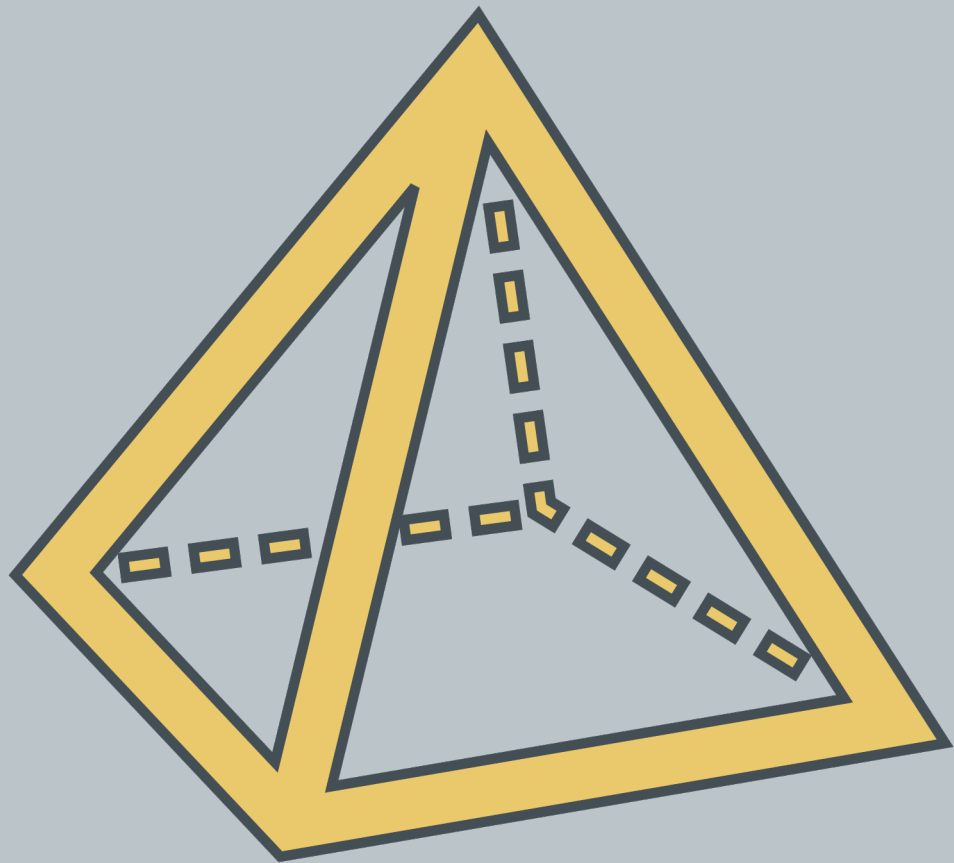
På skolen anvender vi filmen i timerne omkring overgange inden oplæringsperioderne

Til kontaktlærersamtalerne anvender vi pyramiden

På oplæringsstederne står pyramiden på vejlederkontorerne og er en del af vejledningssamtalerne

Pyramiden står i personalestuen, så alle kolleger på arbejdspladsen kan se, hvor vigtig en rolle de har, også selvom de ikke er vejledere for elever

De uddannelsesansvarlige bruger materialerne til intromøder med nye elever



**Er det her
genkendeligt?**

**Hvad bliver I
inspireret af?**

IMPLEMENTERING

Arbejd videre i grupper med den videre implementering (45-60 min.)

Brug vedhæftede ark til facilitering af dette gruppearbejde

Brug aktivt pyramiden og filmen

Overvej om nogen skal have en særlig ambassadørrolle i jeres afdeling

GODE
VERGANGE

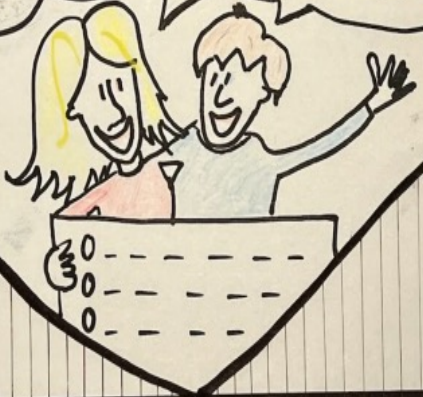
RESSOURLER
DER KAN
TRÆKES PÅ:

DILEMMAER

VESENTLIGE
FORÆNDRINGER:

HVEM INVOLVERES?

HVORDAN SER
FREMTIDEN UD?



VAR
OPMÆRK-
SOM PÅ

STOP

□
□
□
□
□

FØRSTE SKRIDT

→
→
→

FORDELE

□
□
□
□



OPSAMLING

Konkrete bud på, hvordan vi skal arbejde videre med dette i vores afdeling

Opfølgning

