

Data

Padlet fra skattejagt i Grenaa

Noter fra 'Faglig sparring'

Plancher og billeder fra 'Fælles vi'

Mindmeister fra ledelses-tiny office

Noter fra DCUM



UNDERVISNINGSMILJØVURDERING

RANDERS SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLE 2023

Undervisningsmiljøvurdering Randers Social- og Sundhedsskole

Gennemført efteråret 2023

Formål

Skolens formål med undervisningsmiljøvurderingen (UMV) er at skabe indsigt i skolens undervisningsmiljø og eventuelle udfordringer i relation hertil samt at udarbejde en handlingsplan for, hvordan de løses. Samtidig er målet at sikre ejerskab til undervisningsmiljøet og elevtrivslen hos eleverne, hvorfor skolen samtænker uddannelse af skolens undervisningsmiljørepræsentanter (herefter UVMrepræsentanter) med UMVprocessen.

Rammesætning

Randers Social- og Sundhedsskole gennemfører en samlet undervisningsmiljøvurdering for skolens to afdelinger i Randers og Grenå. Afsættet er skolens lokale trivselsdata, herunder den årlige nationale elevtrivselsundersøgelse, hvor det psykiske og fysiske undervisningsmiljø behandles gennem et elektronisk spørgeskema. Derudover skolens tidligere UMV, interne undervisningsevalueringer og andre interne undersøgelser med fokus på elevtrivsel.

Udvalgt lokal trivselsdata præsenteres for skolens UVMrepræsentanter, som debatterer emner inden for det psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø. UVMrepræsentanterne kvalificerer samtidig fokus for undervisningsmiljøvurderingen og tilrettelægger en undervisningsmiljødag, hvor alle skolens elever arbejder med det udvalgte fokus.

Efterfølgende udarbejder skolens læringskonsulent en beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen, som drøftes med UVMrepræsentanterne. På baggrund heraf mødes skolens UVMrepræsentanter, læringskonsulent samt uddannelses- og økonomischef. Sammen udfylder de handleplanen og indkredser cirka 3 indsatser.

UMV 2023 godkendes på et chefmøde, hvorefter UVMrepræsentanterne og uddannelseschef præsenterer handleplanen for elevrådet, og den endelige undervisningsmiljøvurdering præsenteres dernæst på linjemøder for skolens medarbejdere, hvor en tidsplan besluttet.

Undervisningsmiljøvurderingen offentliggøres på skolens hjemmeside og fornyes hvert tredje år.

Forløbet ser således ud:



UMVprocessen evalueres af UVMrepræsentanterne sammen med skolens uddannelseschef og læringskonsulent.

Fokus for evalueringen er:

- Har processen givet indsigter, som vi tænker kan fremme undervisningsmiljøet her på skolen?
- Hvordan har UVMrepræsentanterne oplevet at være del af processen, og hvordan har det fungeret som en indføring i arbejdet med undervisningsmiljøet på skolen?
- Ville det give mening at gøre det her hvert år som en fast del af det at være undervisningsmiljørepræsentant?
- Hvad skal være kriterier for at være undervisningsmiljørepræsentant næste gang?

Rollefordeling og opgaver

Skolens uddannelseschef er ansvarlig for UVMprocessen.

Skolens elevrådsansvarlige står for undervisningsmiljørepræsentanternes uddannelse.

Skolens læringskonsulent koordinerer facilitering af processen i samarbejde med skolens elevrådsansvarlige.

Skolens læringskonsulent står for løbende analyse og udfærdigelse af UVMrapporten.

Inddragelse af elever

Principper for udvælgelsen af undervisningsmiljørepræsentanter blev besluttet på et elevrådsmøde. Her har eleverne mulighed for at melde sig til opgaven som UVMrepræsentanter. Elevrådet udvælger blandt sig 2-4 UVMrepræsentanter.

Der udvælges UVMrepræsentanter ud fra følgende kriterier:

- et ønske hos eleverne om at indgå i organisatorisk kvalitetsarbejde mhp. elevtrivsel.
- at der både deltager elever, som ofte er aktive, såvel som elever, der ikke fylder så meget i debatten.
- alle uddannelsesretninger er repræsenteret.

Vi søger derfor:

- o 1 EUXelev, med GF1- og GF2baggrund
- o 1 elev fra den pædagogiske linje
- o 1 elev fra den sundhedsfaglige linje på Randers-afdelingen (SSA)
- o 1 elev på Djursland-afdelingen (SSH eller GF2 SOSU)

Elevernes rolle som UVMrepræsentant udvikles i samarbejde med ledelse og pædagogisk personale. Den består primært i at kvalificere og afvikle undervisningsmiljøvurderingen, og processen omkring den indgår i udviklingen af et lokalt undervisningsmiljørepræsentantkursus.

Kortlægning af undervisningsmiljøet

Kortlægningen gennemføres i andet halvår 2023 og består af:

1) Opstartsmøde

- Opstart på uddannelsesforløb og indsigt i forventninger og muligheder som undervisningsmiljørepræsentant
- Præsentation af formål med UVM og UVMuddannelsesforløb, herunder succeskriterier
- Overblik over eksisterende data om undervisningsmiljøet
- Indblik i hvad æstetisk, psykisk og fysisk undervisningsmiljø betyder
- Fælles arbejde om, hvad man som elever er optaget af omkring undervisningsmiljø
- Rammer for undervisningsmiljødagen og beslutning om fokusområder samt format, der engagerer resten af skolens elever

2) Løbende planlægningsmøder

- Undervisningsmiljørepræsentanter, læringskonsulent og elevrådsansvarlige koordinerer undervisningsmiljødagen.

3) Undervisningsmiljødag

- Tilrettelægges i samarbejde med UVMrepræsentanterne
- Dialog på tværs af hold, årgange og mellem elever og medarbejdere
- Giver elever og undervisere indsigt i undervisningsmiljø
- Producerer på én gang nuanceret og håndterbar data
- Centreres sig om de 3 udvalgte temaer: Faglig sparring, Fælles vi og Læringsrum

Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

På baggrund af data fra undervisningsmiljødagen udarbejder skolens læringskonsulent en beskrivelse af resultaterne fra kortlægningen. UVMrepræsentanter, læringskonsulent og skolens elevrådsansvarlige mødes for at gennemgå og kvalificere vurderingen af resultaterne.

Handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Efter vurderingsmødet udarbejder skolens læringskonsulent et udkast til en handleplan. Skolens UVMrepræsentanter, læringskonsulent samt uddannelses- og økonomichef mødes og udvælger og præciserer cirka 3 indsatser til en endelig handleplan. Her skal eleverne øve sig i at prioritere og med hjælp fra økonomi- og uddannelseschefen kvalificere og lave realitetstjek mhp. 1) Hvad fylder mest blandt eleverne, 2) Hvilke handlinger vil gøre størst forskel for elevernes læring? samt 3) Hvilke handlinger vil gøre mest mulig forskel med mindst mulig økonomi?

UVM 2023 godkendes på et chefmøde, hvorefter UVMrepræsentanterne og uddannelseschef præsenterer handleplanen for elevrådet, som involveres i det videre arbejde med handleplanen. Den endelige undervisningsmiljøvurdering præsenteres dernæst på linjemøder med skolens medarbejdere, hvor en tidsplan beslattes.

Opfølgning

Der følges op på det generelle arbejde med handleplanen på elevrådsmøder/møder mellem UVMrepræsentanter samt på ledelsesmøder og i Pædagogisk forum. Randers Social- og Sundhedsskole laver en ny undervisningsmiljøvurdering senest i 2026.

1) Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

De overordnede resultater i vurderingen

Der er overordnet et godt undervisningsmiljø på Randers Social- og Sundhedsskoles to afdelinger. Eleverne udtrykker generel tilfredshed og sætter pris på skolens arbejde med elevinddragelse. Eleverne oplever et organisatorisk fokus på undervisningsmiljøet og ønsker fortsat fokus på fællesskabsunderstøttende aktiviteter og indsatser på tværs af hold og årgange. Eleverne er optaget af temaer, som er indkredset til 3 overordnede punkter:

- Faglig sparring: Arbejde med feedback og sparring på tværs af hold og årgange.
- Fælles vi: En oplevelse af samhørighed og fællesskab på skolen.
- Læringsrum: Rum der understøtter varierede arbejdsformer.

Det psykiske undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Fælles vi Studieture giver en oplevelse af sammenhold på tværs af hold og årgange. Forsøg med at hovedforløbs elever besøger GF2hold har bidraget positivt og gjort, at man udveksler mere med hinanden. Deling af erfaringer fra elever, der har været i oplæring i psykiatrien, mindsker nervøsitet omkring kommende oplæringsforløb.	Fælles vi Nogle oplever opdeling i klassen. Mange elever vil gerne mere på tværs. På Djurslandafdelingen kan eleverne savne nogen at sparre med, fordi der ikke er så mange hold.
Faglig sparring Simulation er en god måde at arbejde med feedback, hvor det er tydeligt hvad der gives feedback i forhold til.	Faglig sparring Det opleves ikke altid, at der gives proportionel feedback i forhold til opgavens art. Peer-to-peer feedback anvendes ikke meget eller systematisk og opleves utrygt/svært.
Andet Eleverne oplever plads til forskellighed, varieret undervisning, kompetente undervisere og god klassekultur.	Andet Der ønskes mere bevægelse og fysiske opgaver i undervisningen.

Det fysiske undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Læringsrum Eleverne sætter pris på de forskelligartede arbejdspladser til hhv. samarbejde og individuel fordybelse. Gode udearealer, rengøring og adgang til koldt vand og køleskabe	Læringsrum Eleverne savner flere grupperum, og der opleves støj på fællesarealerne. Elever efterspørger en struktur for brugen af gruppe-/stillerum, f.eks. et bookingsystem (Denne drøftelse pågår allerede i elevrådet sammen med økonomichefen). Store klasser gør det svært at se tavlen.

Det æstetiske undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Læringsrum Eleverne oplever det positivt, at der har været fokus på at synliggøre, hvilken faglighed, skolen står for, i udsmykning og kunstsamarbejder. Der er gode, rolige farver på væggene.	Læringsrum Der opleves at være mere faglig udsmykning på den pædagogiske linje. Der kunne være flere grønne områder/planter.

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

<ul style="list-style-type: none"> - Det at rammesætte lektier og at vide, hvilken platform man skal orientere sig i, er vigtigt for eleverne. - Stilladsering af faglig læsning og prioritering af læsestof vil være godt for elevernes faglige udbytte og motivation. - Eleverne vil gerne have hjælp til at 'lære at være elever', herunder studieteknik og indgåelse i holdfællesskaber. - Der ønskes drøftelse af mængden af og formålet med gruppearbejde på de enkelte hold. - Der ønskes fokus på det sociale i opstart på skolen, frem for megen info.
--

3) Handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Arbejdet med handleplanen

Skolens uddannelsesledere og undervisere tager handleplanen op på linjemøder, og tidsplanen tages løbende op på ledelsesmøder og i Pædagogisk forum.

Elevrådet involveres i det videre arbejde med udvalgte punkter af handleplanen. Der følges op på det generelle arbejde med handleplanen på elevrådsmøder/møder mellem UMVrepræsentanter samt ledelsesmøder.

Randers Social- og Sundhedsskole laver en ny undervisningsmiljøvurdering senest i 2026.

Handleplan

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan
Fælles vi/Faglig sparring - Uvished om kommende forløb og forventninger	Tutorordning <ul style="list-style-type: none"> - Nedsættelse af tutorkorps, bl.a. med fokus på ligeværdig feedback - Besøg og kontinuerlig kontakt mellem GF2 og HF - Besøg ifm. overgange i uddannelsen - Understøttelse af elevers samarbejde i f.eks. gruppearbejde - Besøg mellem EUD og EUX - Undervisning på tværs af hold 	Læring og tværfaglighed for begge parter Kvalificering af beslutning om uddannelsesretning Gode overgange - give fornemmelse for hvad der venter og mindske usikkerhed og evt. fordomme om uddannelsesforløbet	JWS	Indsætser implementeres fra august 2024 og frem i samarbejde med elevråds - koordinatører
Fælles vi - Oplevelse af at være del af fællesskabet	En god velkomst <ul style="list-style-type: none"> - Kultur om at sige godmorgen til hinanden - Hilse på med-elever – særligt på tværs af lokationer. En klasse kan tage imod en anden - Lad elever byde GF1- og GF2elever velkommen på 1. skoledag 	Opleve sig set og som del af fællesskabet Relationer, der skaber tryghed	JWS	Indsætser implementeres fra august 2024 og frem i samarbejde med elevråds -

				koordin atorer
Fælles vi - Sammenhæng og videndeling på tværs af årgange/hold	Venskabsklasse <ul style="list-style-type: none"> - Et miljø der understøtter samhørighed og at være 'den gode elev-kammerat' - Snakke om støtte, hjælpsomhed, indlevelse og anerkendelse (studiemiljølektioner) - Deling af information - Sige hej og smil til hinanden 	Trygt læringsmiljø Gennemførelse	JWS	Indsatse r implem enteres fra august 2024 og frem i samarb ejde med elevråds - koordin atorer
Fælles vi - Oplevelse af opdeling og ønske om sociale aktiviteter, der styrker fællesskabet	Traditioner/faste aktiviteter <ul style="list-style-type: none"> - Fortsat arbejde med studieture, stop op-dage og klasesamlinger - Brug af udearealer og hal - Fællesskabende, sociale aktiviteter såsom fredagscafé, teambuilding og kreative aktiviteter - Flere besøg på andre uddannelsesinstitutioner og i praksis 	Samhørighed og kendskab til hinanden	JWS	Indsatse r implem enteres fra august 2024 og frem i samarb ejde med elevråds - koordin atorer