

Randers Social- og Sundhedsskole

Kvalitetsrapport 2023





INDHOLDSFORTEGNELSE

Indledning		2
	Kvalitetsindikatorer og kvalitetstilsyn	2
	Risikobaserede- og tematiske tilsyn	3
1	De 10 kvalitetsindikatorer	4
	Indikator 1: Frafald på grundforløb 1 målt på hovedområde	4
	Indikator 2: Frafald på grundforløb 2 målt på enkeltuddannelser	6
	Indikator 3: Frafald på hovedforløb målt på enkeltuddannelser	8
	Indikator 4: Frafald på EUD målt på institutioner	10
	Indikator 5: Frafald fra grundforløb 2 til hovedformål målt på enkeltuddannelser	11
	Indikator 6: 1. prioritetsansøgninger til EUD fra 9./10. klasse målt på institutioner	12
	Indikator 7: Tilgang på grundforløb 2 målt på institutioner	13
	Indikator 8: Samlet trivselsindikator for læringsmiljø	14
	Indikator 9: Samlet trivselsindikator for velbefindende	16
	Indikator 10: Fravær på grundforløbet målt på institutioner	17
2	Elevtrivselsundersøgelsen 2023	19
3	Virksomhedstilfredshedsundersøgelsen 2023	21
4	Kvalitetsresultater med afsæt i styrelsens tilsynsplan 2023	23
	Tilsyn 5.3: Tilsyn med indfrielse af måltal for lærepladser	23
	Tilsyn 6.4: Tilsyn med minimumstimetallet for lærerstyret undervisning på grundforløbet	24
Afrunding		25



INDLEDNING

Randers Social- og Sundhedsskoles kvalitetsrapport 2023 omfatter en statistisk og deskriptiv fremstilling og vurdering af skolens kvalitetsresultater for særligt definerede områder.

De fremstillede kvalitetsresultater baserer sig på statistik fra Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus (uddannelsesstatistik.dk) samt på den løbende informationsindsamling, som skolen selv har foretaget året igennem. Den løbende informationsindsamling omfatter data fra såvel skolens studieadministrative systemer som fra de trivsels- og tilfredshedsundersøgelser, der er blevet gennemført på skolen i 2023.

Af bekendtgørelsen for erhvervsskolerne kapitel 2, §8 fremgår det, at:

”Skolens procedurer for informationsindsamling skal sikre, at skolen løbende kan dokumentere sine resultater, herunder dokumentere resultater af indsatsen for at øge elevernes gennemførelse. Dokumentationen skal samtidig indgå i grundlaget for skolens selvevalueringer.

Den løbende informationsindsamling skal:

- belyse, hvordan undervisningen og de valgte arbejdsformer understøtter uddannelsens formål og undervisningens mål
- indeholde en opgørelse over og vurdering af gennemførelse og frafald.

Stk. 2. Resultaterne af den løbende informationsindsamling offentliggøres for hvert år senest 1. marts det efterfølgende år på skolens hjemmeside.”

Skolens kvalitetsrapport omfatter således dels de kvalitetsindikatorer, som danner grundlag for Styrelsen for Kvalitet og Udviklings årlige screening for erhvervsuddannelsesudbydere i de risikobaserede og tematiske kvalitetstilsyn, og dels de fire klare mål, som er fastsat i ”Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser 2014”. I afrapporteringen medtages desuden resultater fra skolens årlige elevtrivsel- og virksomhedstilfredshedsundersøgelse.

Udvalgte kvalitetsresultater inddrages efterfølgende i udarbejdelsen af skolens årlige selvevaluering. Her vil kvalitetsresultater, som giver anledning til handling, blive beskrevet i handlings- og opfølgingsplaner, der vil blive arbejdet med fremadrettet.

Kvalitetsindikatorer og kvalitetstilsyn

De 10 kvalitetsindikatorer:

1. Fravær på grundforløb 1 målt på hovedområde
2. Fravær på grundforløb 2 målt på enkeltuddannelse
3. Fravær på hovedforløb målt på enkeltuddannelser
4. Fravær på EUD målt på institutioner
5. Fravær fra grundforløb 2 til hovedforløb målt på enkeltuddannelser
6. 1. prioritetsøgning til EUD fra 9./10. klasse målt på institutioner
7. Tilgang til grundforløb 2 målt på institutioner
8. Samlet trivselsindikator for læringsmiljø
9. Samlet trivselsindikator for velbefindende
10. Fravær på grundforløbet målt på institutioner



De fire klare mål:

- Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse
- Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
- Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Risikobaserede- og tematiske tilsyn

- Tilsyn med indfrielse af måltal for lærepladser
- Tilsyn med minimumstimetallet for lærerstyret undervisning på grundforløbet

Alle afrapporterede statistikker i kvalitetsrapporten er baseret på data fra henholdsvis Uddannelsesstatistik.dk og skolens eget datamateriale.



AFSNIT 1

De 10 kvalitetsindikatorer

Afsnit 1 indeholder en statistisk fremstilling af skolens kvalitetsresultater for årene 2021-2023 (og i enkelte tilfælde for årene 2020-2022) for de 10 kvalitetsindikatorer. Nedenstående fremstilling baserer sig primært på dataudtræk fra Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus (Uddannelsesstatistik.dk). For kvalitetsindikatorerne 9 og 10, som specifikt vedrører elevtrivsel på skolen, er der suppleret med skolens egne data fra den seneste elevtrivselsundersøgelse.

Indikator 1: Frafald på grundforløb 1 målt på hovedområde

Tabel 1 viser frafald på skolens grundforløb 1 målt på hovedområdet Omsorg, Sundhed og Pædagogik. Opgørelsen vises for tre måneder efter start på grundforløbet. Tal for 2023 er ikke inkluderet i opgørelsen, hvilket skyldes, at datagrundlaget i datavarehuset kun er opdateret til og med 2. kvartal 2023, hvor skolens grundforløb 1 først har opstart i august.

Tabel 1: Frafald på grundforløb 1 på hovedområdet Omsorg, Sundhed og Pædagogik (2020-2022)

(Status tre måneder efter start på grundforløb 1)

Status	År		
	2020	2021	2022
I gang	91,2 % (52)	95,7 % (45)	90,0 % (45)
Fuldført	-	-	-
Afbrud total	8,8 % (5)	4,3 % (2)	8,0 % (4)
Afbrud uden omvalg	5,3 % (3)	-	-
Afbrud med omvalg	3,5 % (2)	-	-

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Deskriptiv fremstilling af kvalitetsresultater for indikator 1

Af ovenstående tabel ses det, at der fra 2020 til 2021 er sket en nedgang på omkring 4,5 procentpoint i andelen af elever på grundforløb 1, der har afbrudt deres uddannelse inden for tre måneder efter uddannelsesstart. Modsat ses en stigning i andelen af afbrud fra uddannelsen i året efter. Denne stigning er i procentpoint nær identisk med den procentuelle nedgang i afbrud fra 2020 til 2021.

I det samlede antal elever, der er opstartet på skolens grundforløb 1, er der fra 2020 til 2021 sket en nedgang på i alt 10 elever, svarende til et procentvist fald på 18 procent. Fra 2021 til 2022 er der sket en nettotilvækst på i alt tre elever til grundforløbets første del. Hvor der i 2021 startede i alt 47 elever på uddannelsen, startede der i 2022 i alt 50 elever. Bemærk venligst, at årsagen til at de angivne tal i Tabel 1 for 2022 ikke summerer til i alt 50 elever, men kun til 49 elever, skyldes diskretionering.



Vurdering af kvalitetsresultater for indikator 1

Gennemførelse

Af kvalitetsresultaterne for indikator 1 fremgår det, at andelen af afbrud fra 2020 til 2022 er forholdsvis stabil på grundforløbets første del ved statusopgørelse tre måneder efter uddannelsesstart.

Ungdomsforskning viser, at de ungdomsårgange, som i disse år rekrutteres til blandt andet grundforløb 1 på landets erhvervsskoler og -gymnasier, har ændret sig betydeligt fra tidligere årgange. Forskningen antyder, at strukturelle og uddannelsesmæssige udfordringer i højere grad end tidligere påvirker unge mennesker såvel fagligt som psykosocialt og trivselsmæssigt. Denne påvirkning medfører, at andelen af unge, der lever med betydelige udfordringer og problematikker, som har negativ indvirkning på deres skolegang, er væsentlig større end tidligere.

På baggrund af blandt andet denne udvikling har skolen i 2023 prioriteret at gentænke og tilrette sin måde at undervise og uddanne eleverne på grundforløbets første del. Formålet med dette har været at blive bedre i stand til at modtage, fastholde og uddanne eleverne, for herved give dem det bedst mulige afsæt, dels for deres videre uddannelsesfærd, og dels for deres fremtidige virke ude i praksis, hvor vilkårene for at fungere og agere professionelt som fagperson i disse år forandres hastigt som følge af blandt andet stigende arbejdspress og øget kompleksitet i opgaveløsningen.

Rekruttering

Grundforløbets første del udgør en god indgangsvej til ungdomsuddannelseslivet for elever, der kommer direkte fra 9./10. klassetrin. På skolens grundforløb 1 introduceres eleven for det at gå på en ungdomsuddannelse, klædes fagligt og personligt på til at kunne begå sig på grundforløbets anden del samt tilbydes muligheden for at blive mere afklaret omkring det videre uddannelsesvalg, således dette valg kan ske på et oplyst grundlag. Skolen bestræber sig på kontinuerligt at sikre tilstrækkelig tilgang til forløbet, hvilket blandt andet sker gennem tæt dialog med samarbejdskommunerne og strategiske kommunikationstiltag. Ydermere har skolen prioriteret at have særlig fokus på grundforløb 1 i den seneste selvevaluering (2023), hvor rekruttering til og gennemførelse på grundforløbets første del udgør det ene af to genstandsfelter.

Tiltagene favnet i selvevaluering 2023 omhandlende grundforløb 1 inkluderer:

- Større kendskab til elevgruppen på grundforløb 1
- Strukturering og læringstilrettelæggelse på grundforløb 1
- Beskrivelse og evaluering af det reorganiserede grundforløb 1

Indikator 2: Frafald på grundforløb 2 målt på enkeltuddannelser

Tabel 2 viser afbrud på hver af skolens tre grundforløb 2-retninger i årene 2021-2023. Status for opgørelsen er tre måneder efter elevens start på grundforløbets anden del.

Der gøres opmærksom på, at datagrundlaget anvendt i nedenstående tabel er opdateret til og med november 2023. Årsagen til, at der under grundforløb 2 mod pædagogisk assistentuddannelsen kun er oplysninger tilgængelige om elever, der er "i gang" med uddannelsen, skyldes diskretioneringshensyn.

Tabel 2: Frafald på grundforløb 2 med retning mod henholdsvis PAU, SSH og SSA (2021-2023)

(Status tre måneder efter start på grundforløb 2)

Status	År		
	2021	2022	2023
GF2 mod Pædagogisk assistentuddannelsen			
I gang	98,1% (51)	96,7 % (59)	98,1 % (52)
Fuldført	-	-	-
Afbrud total	-	-	-
Afbrud uden omvalg	-	-	-
Afbrud med omvalg	-	-	-
GF2 mod Social- og sundhedshjælperuddannelsen			
I gang	78,5 % (113)	82,9 % (68)	84,5 % (49)
Fuldført	16,0 % (23)	3,7 % (3)	6,9 % (4)
Afbrud total	5,6 % (8)	13,4 % (11)	8,6 % (5)
Afbrud uden omvalg	4,9 % (7)	13,4 % (11)	8,6 % (5)
Afbrud med omvalg	0,7 % (1)	-	-
GF2 mod Social- og sundhedsassistentuddannelsen			
I gang	90,6 % (116)	85,5 % (94)	90,0 % (81)
Fuldført	-	5,5 % (6)	3,3 % (3)
Afbrud total	7,8 % (10)	9,1 % (10)	6,7 % (6)
Afbrud uden omvalg	7,0 % (9)	9,1 % (10)	5,6 % (5)
Afbrud med omvalg	0,8 % (1)	-	1,1 % (1)

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Deskriptiv fremstilling af kvalitetsresultater for indikator 2

Indikatorresultaterne for grundforløb 2 rettet mod den pædagogiske assistentuddannelse viser et minimalt afbrud fra dette grundforløb målt tre måneder efter opstart på uddannelsen.



Opgørelsen for grundforløb 2 rettet mod social- og sundhedshjælperuddannelsen viser fra 2021 til 2022 en stigning på omkring 8 procentpoint i andelen af elever, der har afbrudt deres uddannelse inden for tre måneder efter uddannelsesstart. Modsat er der sket et fald i andelen af afbrud i efterfølgende år, hvor andel afbrud fra 2022 til 2023 er faldet fra 13,4 procent til 8,6 procent. Det vil sige, omkring 5 procentpoint.

På grundforløb 2 med retning mod social- og sundhedsassistentuddannelsen er der fra 2021 til 2022 sket en lille procentuel stigning i andel afbrud ved statutidspunktet. Målt i antal elever er afbruddet imidlertid konstant. I både 2021 og 2022 afbrød i alt 10 elever deres uddannelse målt tre måneder efter uddannelsesstart. Fra 2022 til 2023 er det sket et lille fald i afbrud på grundforløb 2 mod social- og sundhedsassistentuddannelsen. Det gælder såvel i andel elever som i antal elever.

På grundforløb 2 med retning mod både social- og sundhedshjælperuddannelsen og -assistentuddannelsen gælder det, at der i årene fra 2021 til 2023 er sket en stødt nedgang i antallet af elever, der har påbegyndt grundforløbets andel del rettet mod social- og sundhedsuddannelserne.

Vurdering af kvalitetsresultater for indikator 2

Gennemførelse

På grundforløb 2 mod pædagogisk assistentuddannelsen giver andelen af afbrud fra uddannelsen ikke anledning til handling. I 2021 er der i alt tale om én elev, der har afbrudt sin uddannelse inden for tre måneder af uddannelsesstart. I 2022 er dette tal på to elever, og i 2023 er der igen tale om én enkelt elev.

Skolen har i de sidste par år arbejdet målrettet med at nedbringe afbrud fra grundforløb 2 mod social- og sundhedsuddannelserne. Dette er blandt andet sket som en del af skolens selvevaluering 2022, hvor adskillige tiltag er igangsat til understøttelse af gennemførelsen på grundforløbene mod henholdsvis social- og sundhedshjælper- og assistentuddannelsen.

Selvom afbruddet har været aftagende fra 2022 til 2023 på begge grundforløbsretninger mod social- og sundhedsuddannelserne, er det skolens vurdering, at der fortsat eksisterer et potentiale i forhold til at nedbringe afbruddet yderligere. Skolen agter derfor at fortsætte det målrettede arbejde med at nedbringe afbrud på grundforløb 2 mod henholdsvis uddannelsen til social- og sundhedshjælper og -assistent. Vigtigheden af dette arbejde bliver ikke mindre af den gradvist aftagende tilgang, der har været til de to grundforløb i de forgange par år.

Rekruttering

Årsagerne til den vigende tilgang til skolens grundforløb 2 med retning mod de to social- og sundhedsuddannelser er utvivlsomt flerfoldige. Blandt andet kæmper begge uddannelser med betydelige imagemæssige udfordringer, som gør dem ikkeattraktive for mange unge mennesker, der står overfor at vælge uddannelse og dermed også fremtidig beskæftigelse. Dette er blandt andet empirisk belyst i Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærds (VIVE) *Analyse af social- og sundhedsfagenes image og imageudfordringer*, som blev publiceret i 2022. Dertil kommer, at det er afgørende, at antallet af lærepladser, som skolens samarbejdskommuner stiller til rådighed for potentielle elever allerede fra grundforløbets andel del, er i overensstemmelse med og muliggør realiseringen af minimumsdimensioneringen på hver af de to uddannelser.

Indikator 3: Frafald på hovedforløb målt på enkeltuddannelser

Nedenstående tabel viser afbrud på hver af skolens tre hovedforløbsuddannelser opgjort tre måneder efter start på uddannelsen i årene 2021-2023. Datagrundlaget anvendt i tabellen er opdateret til og med november 2023. Der gøres særligt opmærksom på, at størstedelen af antal optagne elever på pædagogisk assistentuddannelsen i 2023 ikke er inkluderet i de hidtil tilgængelige data i datavarehuset, hvilket er grunden til, at der i tabel 3 kun er angivet i alt 6 elever under pædagogisk assistentuddannelsen.

Årsagen til, at der under pædagogisk assistentuddannelsen kun er oplysninger tilgængelige om elever, der er "i gang" med uddannelsen, skyldes diskretioneringssyn.

Tabel 3: Frafald på hovedforløbet til henholdsvis PAU, SSH og SSA (2021-2023)

(Status tre måneder efter start på hovedforløb)

Status	År		
	2021	2022	2023
Pædagogisk assistentuddannelsen			
I gang	97,6 % (82)	100 % (81)	100% (6)
Fuldført	-	-	-
Afbrud total	-	-	-
Afbrud uden omvalg	-	-	-
Afbrud med omvalg	-	-	-
Social- og sundhedshjælperuddannelsen			
I gang	83,2 % (114)	93,2 % (110)	92,0 % (81)
Fuldført	2,2 % (3)	-	-
Afbrud total	14,6 % (20)	6,8 % (8)	6,8 % (6)
Afbrud uden omvalg	10,2 % (14)	6,8 % (8)	6,8 % (6)
Afbrud med omvalg	4,4 % (6)	-	-
Social- og sundhedsassistentuddannelsen			
I gang	84,8 % (140)	86,6 % (116)	94,2 % (98)
Fuldført	-	-	-
Afbrud total	15,2 % (25)	13,4 % (18)	5,8 % (6)
Afbrud uden omvalg	13,4 % (22)	11,2 % (15)	4,8 % (5)
Afbrud med omvalg	1,8 % (3)	2,2 % (3)	1,0 % (1)

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Deskriptiv fremstilling af kvalitetsresultater for indikator 3

Som også tilfældet på Grundforløb 2 med retning mod pædagogisk assistentuddannelsen (jf. Tabel 2), er afbrud på uddannelsens hovedforløb særdeles lavt, hvilket fremgår af Tabel 3. Tre måneder efter



uddannelsesstart var 97,6 procent af eleverne med opstart i 2021 fortsat i gang med uddannelsen. I 2022 var dette tal 100 procent. Det samme gør sig gældende i 2023. Dog tages der her forbehold for, at størstedelen af eleverne, der startede på uddannelsens hovedforløb i 2023, ikke er inkluderet i de hidtil tilgængelige data for Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

På hovedforløbet til social- og sundhedshjælper er der i måleperioden sket en betydelig nedgang i andelen af afbrud målt på statustidspunktet. Hvor andelen af afbrud i 2021 var på i alt 14,6 procent, var afbrud i 2022 nedbragt til 6,8 procent. Et tal der forblev konstant i 2023. Det bemærkes, at den betydelige nedgang i afbrud fra år 2021 til årene 2022 og 2023 ikke kun var i procenttal, men også i antal hoveder. Det vil sige, i antallet af elever, der afbrød deres uddannelse. Hvor i alt 20 elever i 2021 havde afbrudt deres uddannelse tre måneder efter opstart på hovedforløbet til social- og sundhedshjælper, havde henholdsvis kun 8 elever og 6 elever afbrudt uddannelsen på samme statustidspunkt i 2022 og 2023.

Også på hovedforløbet til social- og sundhedsassistent er der sket en betydelig reduktion i såvel andelen som i antallet af elever, der havde afbrudt uddannelsen inden for tre måneder af uddannelsesstart. I 2021 havde 25 elever (15,2 procent) afbrudt deres uddannelse på statustidspunktet. I 2022 faldt dette antal til i alt 18 elever, svarende til en andel på 13,4 procent. Fra 2022 til 2023 skete der en yderligere reduktion i antal afbrud. Her afbrød kun 6 elever (5,8 procent) deres uddannelsen indenfor tre måneder af uddannelsesstart. Fra 2021 til 2023 har der således været en samlet reduktion i andel afbrud fra uddannelsen på næsten 10 procentpoint.

Vurdering af kvalitetsresultater for indikator 3

Skolen valgte at gøre frafald på hovedforløbet til social- og sundhedsassistentuddannelsen til det ene af i alt to genstandsfelter i Selvevaluering 2022. Siden da har der været et målrettet fokus på skolen på at nedbringe det høje frafald på uddannelsen gennem et dataunderstøttet arbejde med at identificere potentielle hovedårsager til det høje frafald og derpå udvikle veltilrettelagte strategiske tiltag til at hjælpe i nedbringelsen af frafald på uddannelsen. Sådanne tiltag inkluderer:

- Gode overgange og praksisforberedelse for eleverne
- Fokus på relationsarbejdet og samarbejdet mellem eleverne (herunder kontaktlærerrollen og andre understøttende roller omkring eleverne)
- Opdatering af undervisernes praksisindblik
- Bedre studiemiljøer for skolens elever

Den målrettede indsats tyder på at have haft en konstruktiv effekt i forhold til at nedbringe frafald på social- og sundhedsassistentuddannelsen. Foruden fortsættelse af de igangsatte indsatser til nedbringelse af frafald på uddannelsen, fortsætter skolen også frafaldsanalysearbejdet. Med hensyn til læringsudbyttet at dele af dette analysearbejde, er det skolens opfattelse, at i særlig grad personlige og private forhold er hyppige årsager til frafald, såvel som den faglige progression fra grundforløbet til hovedforløbet - for nogle elever - kan forekomme uoverskuelig og potentielt udslagsgivende i forhold til ikke at fortsætte på og slutteligt dimittere fra hovedforløbet.

Indikator 4: Frafald på EUD målt på institutioner

Tabel 4 viser afbrud fra skolens samlede uddannelsesretninger for årene 2021-2023. Statustidspunktet for opgørelsen er tre måneder efter uddannelsesstart.

Datagrundlaget, som tabellen er baseret på, er opdateret til og med november 2023. Det betyder, at elever, der har været i uddannelse under tre måned ved statustidspunktet, ikke er inkluderet i opgørelsen.

Tabel 4: Frafald på skolens EUD (2021-2023)
(Status tre måneder efter uddannelsesstart)

Status	År		
	2021	2022	2023
I gang	93,5 % (371)	92,0 % (309)	92,9 % (169)
Fuldført	-	-	-
Afbrud total	6,5 % (26)	8,0 % (27)	7,1 % (13)
Afbrud uden omvalg	6,5 % (26)	7,7 % (26)	7,1 % (13)
Afbrud med omvalg	-	0,3 % (1)	-

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Deskriptiv fremstilling af kvalitetsresultater for indikator 4

Af tabellen ses det, at det totale afbrud på tværs af skolens uddannelser i årene 2021-2023 har ligget forholdsvis stabilt på mellem 6,5 og 8,0 procent målt tre måneder efter uddannelsesstart.

Den maksimale afvigelse i det procentvise afbrud over den treårige periode er på 1,5 procentpoint, hvilket vurderes ikke at være signifikant. Fra 2021 til 2022 steg det totale afbrud på EUD fra 6,5 procent til 8,0 procent. Året efter faldt det totale afbrud med 0,9 procentpoint baseret på opgørelsestidspunktet.

Vurdering af kvalitetsresultater for indikator 4

Skolen har i de senere år arbejdet intensivt med nedbringelse af afbrud på uddannelserne. Det gælder såvel i mere bred forstand som specifikt i forhold til bestemte enkeltuddannelser (heriblandt grundforløb 2 mod social- og sundhedsuddannelserne samt social- og sundhedsassistentuddannelsen), hvor flere målrettede indsatser, som tidligere eksemplificeret, har været igangsat med henblik på at nedbringe afbrud på uddannelserne. Eksempler på generelle indsatser til nedbringelse af afbrud inkluderer blandt andet flere udviklingsprojekter, der har haft fokus på understøttelse af gennemførelsen på uddannelserne. Ydermere har skolen arbejdet med generel uddannelsesudvikling inden for områderne pædagogisk ledelse og kollaborativt samarbejde, hvilket har styrket samarbejdet undervisere imellem og undervisere og ledere imellem. Dette styrkede samarbejde samt øgede fokus på pædagogisk ledelse har materialiseret sig positivt i blandt andet tilrettelæggelsen og afviklingen af undervisningen på skolen.

Det er skolens vurdering, at det samlede intensiverede fokus på nedbringelse af afbrud på tværs af skolens uddannelser har haft en positiv effekt i de forgangne par år.

Indikator 5: Frafald fra grundforløb 2 til hovedforløb målt på enkeltuddannelser

Tabel 5 viser afbrud i overgang fra grundforløb 2 til hovedforløb målt på skolens enkeltuddannelser. Opgørelsen vises for tre måneder efter endt grundforløb 2.

Bemærk venligst, at status for 2023 ikke indgår i nedenstående tabel. Det skyldes, at datagrundlaget for denne kvalitetsindikator først opdateres i maj 2024, hvormed tilstrækkelige data for 2023 ikke er tilgængelige i datavarehuset på nuværende tidspunkt.

Tabel 5: Frafald fra grundforløb 2 til hovedforløbet mod henholdsvis PAU, SSH og SSA (2020-2022)

(Status tre måneder efter endt grundforløb 2)

Status	År		
	2020	2021	2022
Pædagogisk assistentuddannelsen			
I gang med hovedforløb	90,0 % (27)	78,0 % (39)	81,4 % (48)
Ikke i gang med hovedforløb	10,0 % (3)	22,0 % (11)	18,6 % (11)
Social- og sundhedshjælperuddannelsen			
I gang med hovedforløb	79,8 % (87)	71,0 % (88)	88,5 % (69)
Ikke i gang med hovedforløb	20,2 % (22)	29,0 % (36)	11,5 % (9)
Social- og sundhedsassistentuddannelsen			
I gang med hovedforløb	76,6 % (82)	74,6 % (94)	78,9 % (75)
Ikke i gang hovedforløb	23,4 % (25)	25,4 % (32)	21,1 % (20)

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Deskriptiv fremstilling af kvalitetsresultater for indikator 5

Af indikatorresultaterne for den pædagogiske assistentuddannelse fremgår det, at der fra 2020 til 2021 skete en nedgang på i alt 12 procentpoint i andelen af elever, der var i gang med hovedforløbet senest tre måneder efter endt grundforløb 2. Fra 2021 til 2022 steg andelen af elever i gang med hovedforløbet senest tre måneder efter afslutning af grundforløb 2 med 3,4 procentpoint fra 78,0 procent til 81,4 procent.

Af ovenstående tabel ses endvidere, at andelen af elever i gang med hovedforløbet til social- og sundhedshjælper senest tre måneder efter endt grundforløb 2 faldt med 8,8 procentpoint fra 2020 til 2021. Denne negative udvikling vendte allerede året efter, hvor skolen fra 2021 til 2022 oplevede en stigning på hele 17,5 procentpoint i andelen af elever, der påbegyndte hovedforløbet til social- og sundhedshjælper senest tre måneder efter endt grundforløb 2.

For social- og sundhedsassistentuddannelsen gælder det, at der fra 2020 til 2021 var en nedgang på 2,0 procentpoint i andelen af elever i gang med hovedforløbet senest tre måneder efter endt grundforløb 2. Denne nedgang blev efterfulgt af en stigning på 4,3 procentpoint i 2022. Fra 2022 til 2022 var der således

en nettostigning på 2,3 procent i andelen af elever, som var i gang med social- og sundhedsassistentuddannelsens hovedforløb senest tre måneder efter at have afsluttet grundforløb 2.

Vurdering af kvalitetsresultater for indikator 5

På skolens to social- og sundhedsuddannelser har der fra 2020 til 2022 været en generel positiv udvikling i andelen af elever, der tre måneder efter afslutning af grundforløb 2 er i gang med et af de to uddannelsers hovedforløb. På pædagogisk assistentuddannelsen har udviklingen samlet set været nedadgående fra 2020 til 2022.

Trods nedgangen på pædagogisk assistentuddannelsen fra 2020 til 2022 er der overordnet set fremgang i andelen af elever, der overgår fra skolens grundforløb 2 til et af hovedforløbene. Denne positive fremgang skyldes formentlig dels skolens generelle fokus på gode overgange mellem uddannelsesniveauer og -retninger, og dels trepartsaftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar fra november 2020, hvor i der blev fastsat nye nationale og lovbundne målsætninger for indgåelse af uddannelsesaftaler under grundforløbets andel del. Aftalens målsætninger er, at der ved 15. undervisningsuge på grundforløbets 2. del skal være indgået uddannelsesaftaler for mindst 60 procent af eleverne samt at der ved afslutningen af grundforløbets 2. del skal være indgået aftale for mindst 80 procent af eleverne.

Skolen har siden trepartsaftalens indgåelse til stadighed samarbejdet mere målrettet med sine fire samarbejdskommuner omkring efterlevelse af målsætningerne for lærepladser. Dette er sket ved blandt andet at være hyppigt insisterende på, at eleverne skal have en underskrevet uddannelsesaftale under grundforløbets andel del, og ikke først efter afslutning af forløbet, hvilket tidligere har været en udbredt praksis blandt skolens samarbejdskommuner. Det lærepladsopsøgende arbejde vurderes at have haft en positiv effekt på overgangsfrekvensen mellem grundforløb 2 og hovedforløbene. Ydermere har skolen sammen med oplæringen igangsat snusepraktikforløb for elever på grundforløb 2 mod henholdsvis social- og sundhedshjælper og -assistentuddannelsen. Disse forløb vurderes ligeledes at have haft en positiv indvirkning på nedbringelsen af afbrud i overgangen mellem grundforløb 2 og hovedforløb.

Skolen har fortsat fokus på at styrke overgangene mellem grundforløbene og hovedforløbene, og herved sikre en kontinuerlig høj overgangsfrekvens på hver af de tre uddannelser.

Indikator 6: 1. prioritetssøgning til EUD fra 9./10. klasse målt på institutioner

Nedenstående tabel viser antallet af 1. prioritetsansøgninger til skolens EUD direkte fra elever på 9. eller 10. klassetrin. Datagrundlaget er opdateret frem til og med 2023.

Tabel 6: 1. prioritetssøgning til skolens EUD for elever direkte fra 9./10. klassetrin (2020-2023)

1. Prioritetsansøgninger (direkte fra 9./10. klasse)	År			
	2020	2021	2022	2023
Antal ansøgere	57	46	54	37

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Deskriptiv fremstilling af kvalitetsresultater for indikator 6

Af Tabel 6 ses det, at skolen i 2023 har oplevet en tilbagegang i antal 1. prioritetsansøgninger direkte fra elever i 9. og 10 klasse sammenholdt med årene 2020-2022. I alt er antal modtagne 1. prioritetsansøgninger fra 9./10. klasses elever i 2023 faldet med mellem 20 og 35 procentpoint i forhold til de tre foregående år.

Vurdering af kvalitetsresultater for indikator 6

Skolen er opmærksom på både udsvingene i det årlige antal 1. prioritetsansøgninger og i problematikkerne forbundet med disse tilbagevendende udsving. Tilstrækkelig rekruttering af elever til grundforløbets første del er højt prioritet på skolen. Der arbejdes målrettet med rekrutteringstiltag, der kan styrke udgangspunktet for en stabil årlig tilgang af unge mennesker til skolens grundforløb 1. Dette arbejde er blandt andet udført i regi af selvevaluering 2023, hvor skolen, som tidligere nævnt, har prioriteret at gøre rekruttering til og gennemførelse på grundforløb 1 til det ene af i alt to genstandsfelter (jf. side 5).

Indikator 7: Tilgang til grundforløb 2 målt på institutioner

Tabel 7 viser den samlede årlige tilgang til grundforløb 2 på tværs af skolens tre uddannelsesretninger. Det vil sige, at i nedenstående tabel er favnet elevtilgang på både grundforløb 2 til pædagogisk assistent, grundforløb 2 til social- og sundhedshjælper og grundforløb 2 til social- og sundhedsassistent.

Datagrundlaget er opdateret frem til og med november 2023.

Tabel 7: Total tilgang på grundforløb 2 på tværs af skolens tre uddannelsesretninger (2020-2023)

Tilgang	År			
	2020	2021	2022	2023
Antal elever i alt	325	302	252	276
Procentuel udvikling ift. året før	20,8 %	-7,1 %	-16,6 %	9,5 %

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Deskriptiv fremstilling af kvalitetsresultater for indikator 7

Af tabellen ses det, at der fra 2020 og frem til 2022 er sket en stor gradvis nedgang i antallet af elever, der har tilgået skolens grundforløb 2 med retning mod enten pædagogisk assistentuddannelsen eller social- og sundhedshjælper- eller -assistentuddannelsen. I 2020 blev der optaget 325 elever på grundforløb 2. Dette tal faldt i 2021 til i alt 302 elever. I 2022 blev der optaget blot 252 elever på grundforløbets andel del. Samlet set er der tale om en nedgang på 22,5 procentpoint i andelen af elever, der tilgik grundforløbet i 2022 sammenlignet med i 2020. For at sætte denne betydelige nedgang i perspektiv, skal det dog bemærkes, at der fra 2019 til 2020 var en øget tilgang på hele 20,8 procent (jf. Tabel 7). Dette er ikke ubetydeligt at have for øje i forhold til den efterfølgende nedgang på lignende andelsstørrelse.



Den samlede tilgang på grundforløb 2 i 2023 placerer sig nøjagtigt midt imellem tilgangstallet i henholdsvis 2021 og 2022, nemlig på i alt 276 elever, hvilket procentuelt udgør en stigning på 9,5 procent i forhold til året før.

Vurdering af kvalitetsresultater for indikator 7

Selvom tilgangen i 2023 er et godt stykke under niveauet i 2020, er det positivt, at der efter to års nedgang igen er fremgang i elevtilgangen på grundforløbets andel del. På trods af, at nedgangen fra 2020 til 2022 ikke er unik for Randers Social- og Sundhedsskole, men gør sig gældende på tværs af landets social- og sundhedsskoler, ikke mindst grundet vanskeligheder med at rekruttere tilstrækkeligt med elever til de to social- og sundhedsuddannelser, er det essentielt for skolen, at der opretholdes en kontinuerlig tilgang af elever til hver af skolens tre grundforløb 2-retninger. Det skyldes ikke mindst, at grundforløbets andel del er direkte fødekæde ind i skolens hovedforløbsuddannelser. En mindsket tilgang til grundforløb 2 er således ikke en isoleret udfordring for skolen, der er afhjulpet på kort tid, men materialiserer sig derimod mere langvarende ved mindsket tilgang til også hovedforløbsuddannelserne, som kan have vidtrækkende indvirkning på skolens fremtidige drifts- og udviklingsmuligheder.

Indikator 8: Samlet trivselsindikator for læringsmiljø

I tabel 8 vises skolens trivselscore for læringsmiljø på skolen i årene 2020-2022. Af tabellen ses ydermere antallet af indikatorsvar i hvert af disse år.

Tabel 8: Trivselscore for skolens læringsmiljø (2020-2022)

Indikatorer (Læringsmiljø)	År		
	2020	2021	2022
Indikatorscore	4,1	4,0	4,1
Antal indikatorsvar	425	424	471

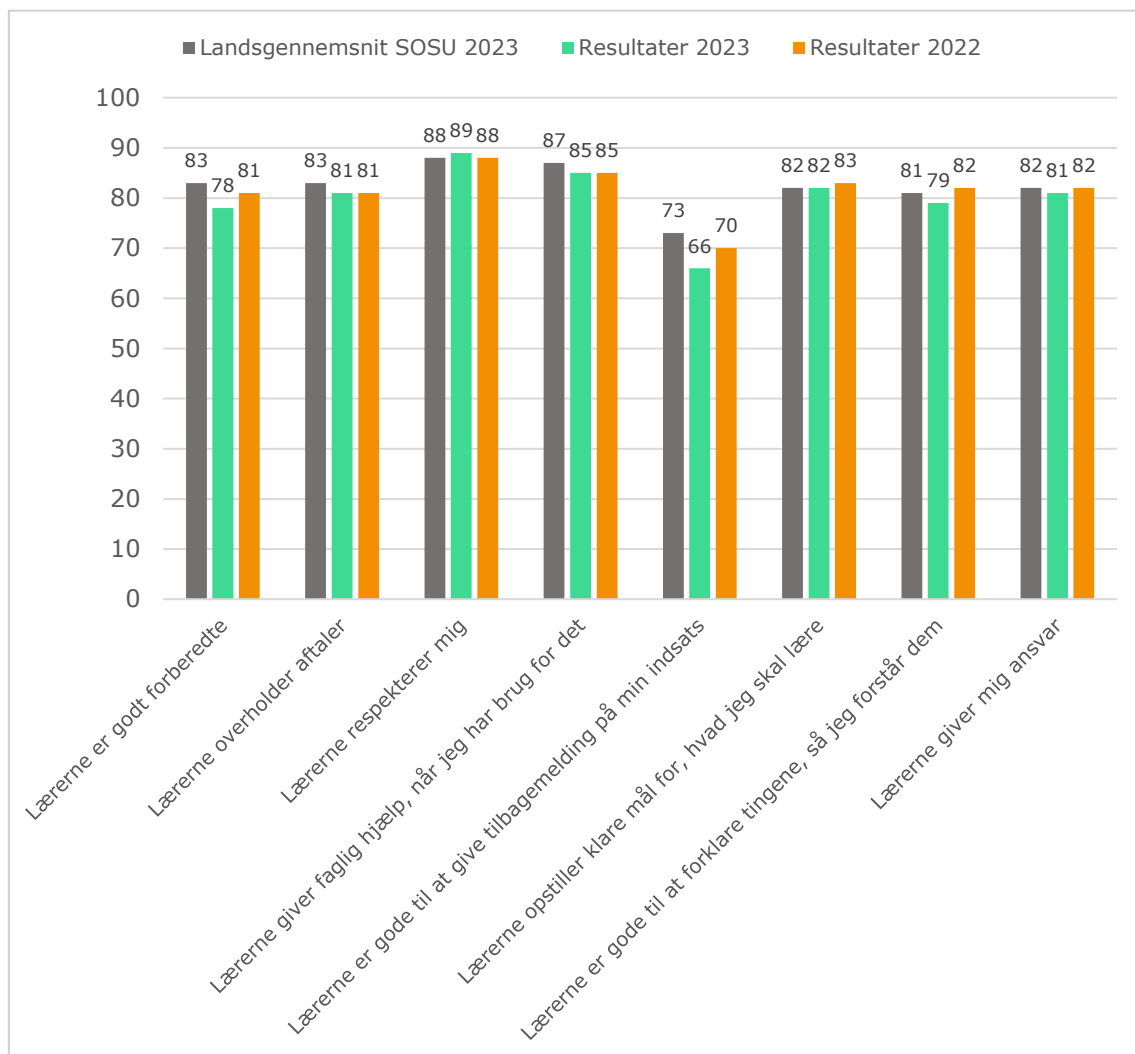
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Deskriptiv fremstilling af kvalitetsresultater for indikator 8

Af ovenstående tabel, der indholdsmæssigt baserer sig på data fra Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus, ses det, at skolens trivselscore for læringsmiljø er både høj og stabil på tværs af årene 2020-2022. Det samme gælder for det samlede årlige antal besvarelser, der knytter sig til den årlige trivselsmåling på skolen.

Foruden data tilgået i datavarehuset, præsenteres endvidere skolens egne data på læringsmiljø for årene 2022 og 2023, hvilke baserer sig på resultater fra skolens to seneste elevtrivselsundersøgelser. Ydermere er landsgennemsnittet på social- og sundhedsskolerne for 2023 også inkluderet i visningen. Se venligst Figur 1 på næste side.

Figur 1: Trivselsresultater for læringsmiljø på skolen (2022-2023) og landsgennemsnit på SOSU (2023)



Kilde: Randers Social- og Sundhedsskole, Elevtrivselsundersøgelse 2023

Af figuren ses det, at skolens indikatorresultater for læringsmiljø i 2023 er nær niveauet på skolen i 2022. Det samme gælder overordnet set i forhold til landsgennemsnittet på social- og sundhedsskolerne i 2023. Dog er skolens resultater i 2023 ved enkelte spørgsmål et par procentpoint under landsgennemsnittet. Det eneste spørgsmål, hvor der i svarenscoren forekommer et markant udsving mellem skolens egne tal for 2023 og landsgennemsnittet på SOSU i 2023 er på spørgsmålet: "Lærerne er gode til at give tilbagemelding på min indsats". Her er skolens score hele syv procentpoint under landsgennemsnittet.

Vurdering af kvalitetsresultater for indikator 8

Overordnet set vurderes det, at trivselsresultaterne i 2023 for læringsmiljø er tilfredsstillende. Imidlertid er det specifikke resultat vedrørende elevernes oplevelse af ikke at modtage tilstrækkelig tilbagemelding på deres indsats utilfredsstillende. Resultatet af dette læringsmiljøparameter illustrerer, at der trods flere års fokus på elev-feedback, fortsat er behov for et stort fokus på elevtilbagemeldinger i forbindelse med



undervisningen. Det vurderes, at de handleplaner, der blev udarbejdet i forbindelse med sidste års ETU-resultat omkring elevernes manglende oplevelse af tilstrækkelig tilbagemelding på deres indsatser, fastholdes samt at der tages yderligere tiltag.

Indikator 9: Samlet trivselsindikator for velbefindende

Tabel 9 viser skolens trivselsscore på velbefindende for årene 2020-2022. Af tabellen ses ydermere antallet af indikatorsvar i hvert af disse tre år.

Tabel 9: Trivselsscore for elevernes velbefindende (2020-2022)

Indikatorer (Velbefindende)	År		
	2020	2021	2022
Indikatorscore	4,3	4,4	4,4
Antal indikatorsvar	429	427	473

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

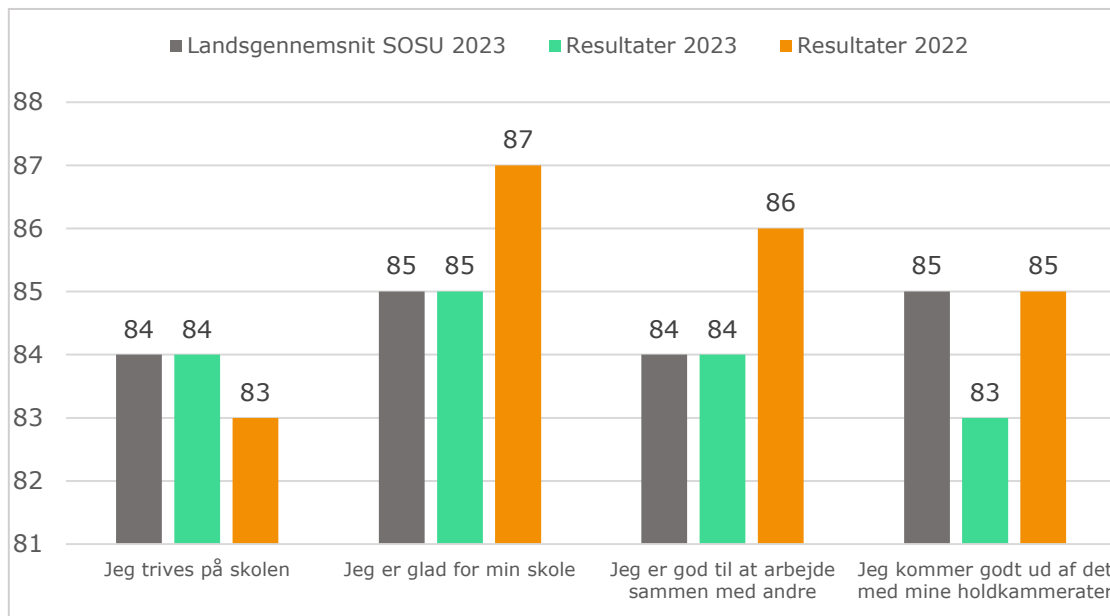
Deskriptiv fremstilling af kvalitetsresultater for indikator 9

Af ovenstående tabel, der ligesom den forrige tabel baserer sig på data fra Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus, fremgår det, at skolens trivselsscore for velbefindende er gennemgående høj. I årene 2020-2022 har scoren ligget stabilt på mellem 4,3-4,4, hvilket skolen anser for værende særdeles positivt.

Som i forrige trivselsindikator for læringsmiljø på skolen, inkluderes også her skolens egne data til belysning af trivselsindikatoren for velbefindende. Figur 2 (på næste siden) viser trivselsresultaterne for elevernes velbefindende på skolen baseret på besvarelser i skolens elevtrivselsundersøgelse i 2022 og 2023. Ydermere er landsgennemsnittet på social- og sundhedsuddannelserne i 2023 inkluderet i figuren.



Figur 2: Trivselsresultater for velbefindende på skolen (2022-2023) og landsgennemsnit på SOSU (2023)



Kilde: Randers Social- og Sundhedsskole, Elevtrivselsundersøgelse 2023

Af Figur 2 ses det, at skolens trivselsresultater i 2023 for velbefindende i gennemsnit ligger omkring to procentpoint under skolens niveau i 2022. Til gengæld er niveauet - på nær én enkelt undtagelse - identisk med landsgennemsnittet på social- og sundhedsskolerne i 2023.

Vurdering af kvalitetsresultater for indikator 9

Trods en mindre generel nedgang i 2023 sammenlignet med året før, vurderes trivselsresultaterne for elevernes oplevelse af velbefindende på skolen overordnet set af være tilfredsstillende i 2023.

Indikator 10: Fravær på grundforløbet målt på institutioner

Tabel 10 (på næste side) viser gennemsnitligt elevfravær på skolens grundforløb 1 og grundforløb 2 samt gennemsnitligt fravær på tværs af de to grundforløb. Opgørelsen vises for årene 2021-2023

Datagrundlaget er opdateret til og med september 2023. De anførte fraværsandele for 2023 er derfor ikke favnende for hele 2023, men kun for de første trefjerdedele af året.



Tabel 10: Elevfravær fra grundforløbets første og andel del (2021-2023)

Fravær (Gennemsnit)	År		
	2021	2022	2023
Grundforløb 1	9,1 %	10,8 %	10,3 %
Grundforløb 2	9,4 %	11,9 %	9,6 %
Total (Grundforløb 1 og 2)	9,3 %	11,7 %	9,7 %

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Deskriptiv fremstilling af kvalitetsresultater for indikator 10

Af ovenstående tabel fremgår det, at der fra 2021 til 2022 har været en lille stigning i andelen af fravær på såvel grundforløbets første del som på grundforløbets andel del. Opgørelsen for de første ni måneder af 2023 antyder, at det procentvise fravær på både grundforløb 1 og grundforløb 2 er faldende fra 2022 til 2023. Dog uden helt at returnere til niveauet i 2021.

Vurdering af kvalitetsresultater for indikator 10

Gennem de seneste år har skolen styrket sin opmærksomhed på elevfravær, herunder forebyggelse af fravær på tværs af uddannelserne. Som en konsekvens af stigende fravær fra 2021 til 2022, har skolen prioriteret at gøre fravær på skolens forskellige uddannelsesretninger til det ene af i alt to genstandsfelter i selvevalueringen 2023. På den baggrund er der nedsat en arbejdsgruppe, der arbejder målrettet med følgende tiltag:

1. Kortlægning og implementering af skolens aktuelle fraværregistreringspraksis
2. Tilpasning, udarbejdelse og implementering af fraværprocedurer med udgangspunkt i identificerede fraværårsager og -mønstre samt gældende bekendtgørelser på området
3. Opbygning af et internt Microsoft Power BI-system på skolen, der fremadrettet kan understøtte skolens arbejde med fraværshåndtering

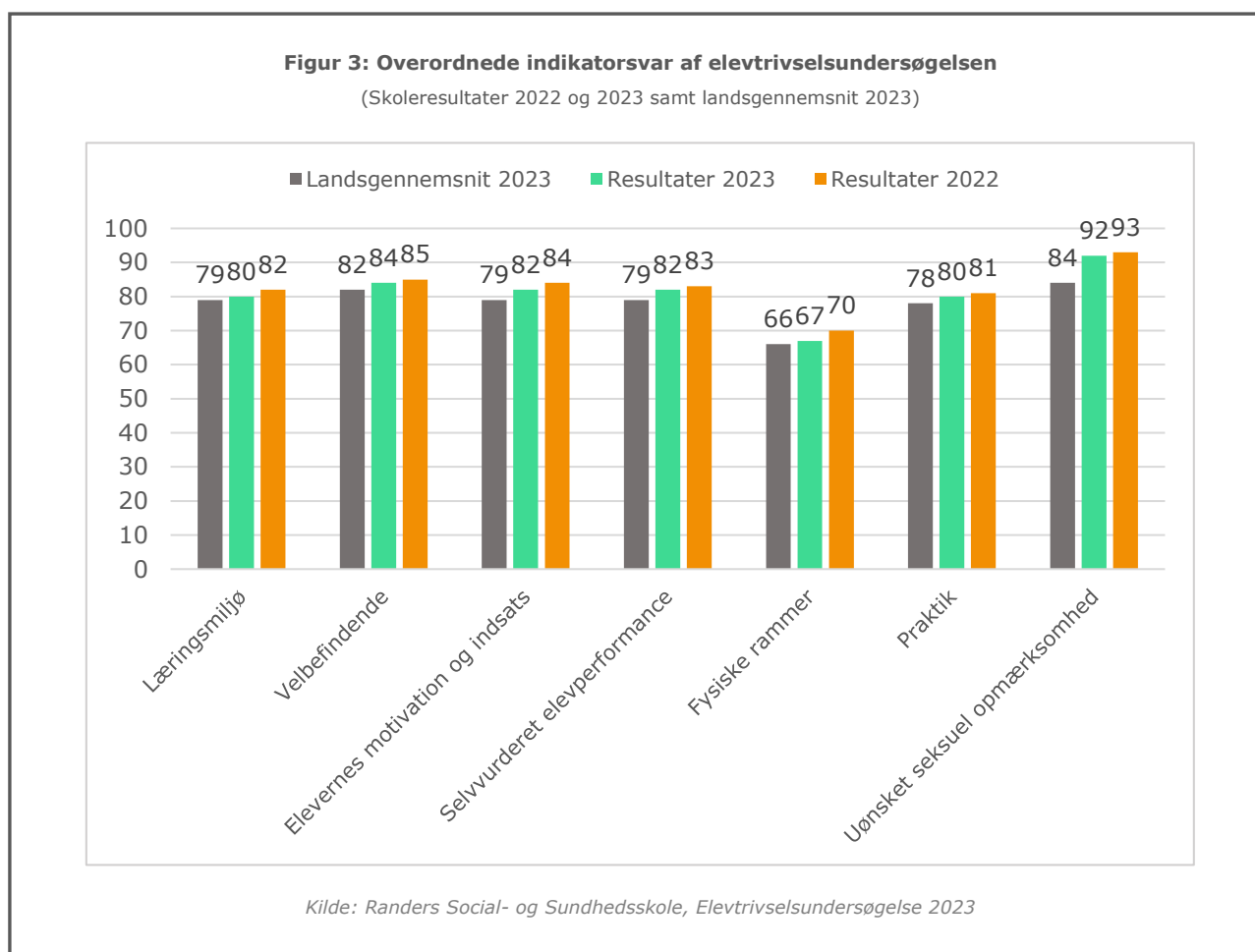
En af årsagerne til, at skolen kontinuerligt styrker sit arbejde med håndtering af fravær på tværs af uddannelserne skyldes, at uddannelsesforskning peger på, at fravær er en stærk indikator for frafald. Indsætter målrettet forebyggelse af fravær er således indirekte frafaldsforebyggende. Ydermere er nedbringelse af fravær med til at styrke både studie- og uddannelsesmiljøet på skolen generelt og på holdene specifikt.

Som en konsekvent af blandt andet stigende fravær på uddannelserne, har skolen prioriteret i ultimo 2023/primo 2024 at øge bemanningen i vejledningsafdelingen. Denne afdeling på skolen er nært involveret i forebyggelse og håndtering af fravær.

AFSNIT 2

Elevtrivselsundersøgelsen 2023

Figur 3 viser skolens kvalitetsresultater for de overordnede indikatorer fra skolens elevtrivselsundersøgelse 2023. De overordnede kvalitetsresultater præsenteres sammen med landsgennemsnittet på tværs af erhvervsuddannelserne for samme år samt skolens egne resultater for 2022.



Deskriptiv fremstilling af de overordnede indikatorer fra elevtrivselsundersøgelsen 2023

Af ovenstående figur ses det, at skolens resultater for 2023 generelt ligger over landsgennemsnittet samme år. Ligeledes ses det, at skolens resultater for 2023 alle er mellem 1 til 3 procentpoint lavere end resultaterne i 2022.

Vurdering af de overordnede indikatorer fra elevtrivselsundersøgelsen 2022

Det er skolens målsætning at opnå indikatorresultater på enten over 85 procent eller på niveau med eller over landsgennemsnittet. Kun én ud af syv indikatorer er i 2023 over 85 procent. Til gengæld er alle syv

indikatorer over landsgennemsnittet, og fem ud af syv indikatorer er minimum to procentpoint højere end landsgennemsnittet.

Det vurderes, at skolens overordnede indikatorresultater fra elevtrivselsundersøgelsen 2023 er tilfredsstillende. Ganske vist er niveauet i 2023 gennemgående lavere end i 2022. Til gengæld er 2023-niveauet nærmest identisk med niveauet tilbage i 2021. Med "nærmest identisk" forstås her, at afvigelsen i forhold til 2021-resultaterne maksimalt er på ét enkelt procentpoint for hver indikator, hvilket er tilfældet i alle indikatorer på nær "Praktik", hvor differencen er på i alt tre procentpoint. Den primære årsag til afvigelsen i forhold til indikatoren "Praktik" er, at eleverne ikke føler, at deres oplæringssted har forberedt dem tilstrækkeligt til skoleperioden.

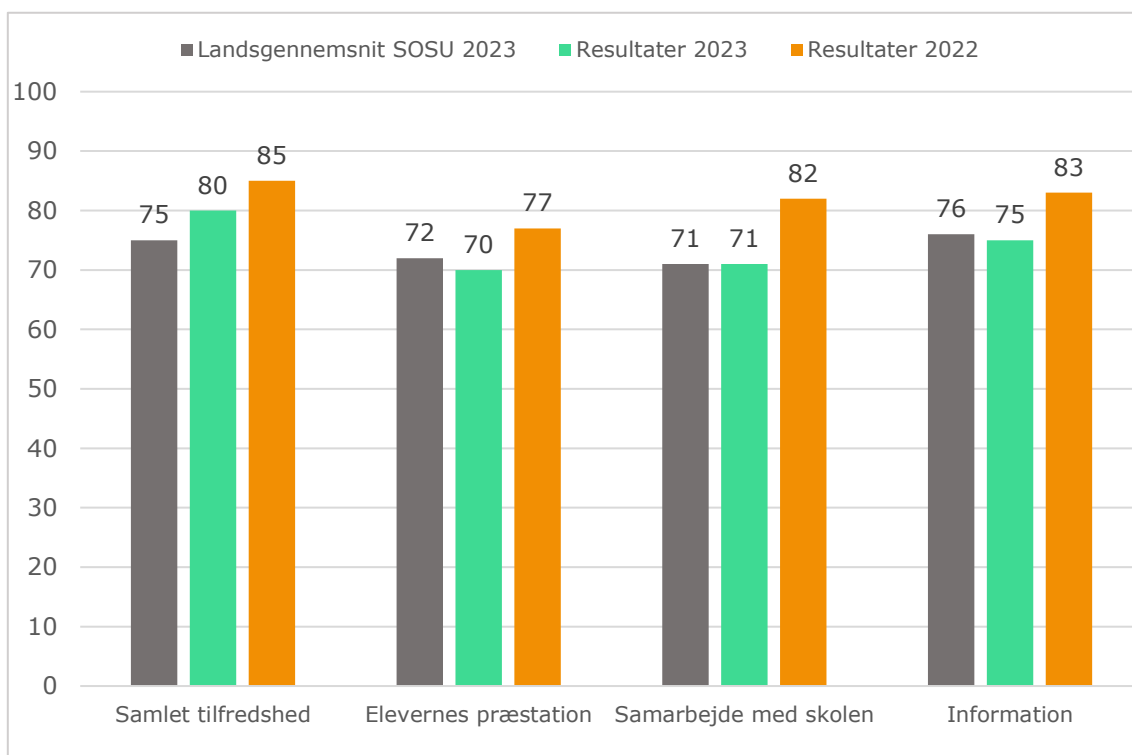


AFSNIT 3

Virksomhedstilfredshedsundersøgelsen 2023

Figur 4 viser skolens overordnede resultater af virksomhedstilfredshedsundersøgelsen 2023. Disse resultater præsenteres sammen med såvel skolens egne resultater fra sidste år (2022) som med landsgennemsnittet på social- og sundhedsskolerne i 2023.

Figur 4: Overordnede indikatorsvar af virksomhedstilfredshedsundersøgelsen
(Skoleresultater 2022 og 2023 samt landsgennemsnit SOSU 2023)



Kilde: Randers Social- og Sundhedsskole, Virksomhedstilfredshedsundersøgelsen 2023

Deskriptiv fremstilling af de overordnede resultater af virksomhedstilfredshedsundersøgelsen 2023

Af ovenstående figur ses det, at den samlede tilfredshed på skolen i 2023 er fem procentpoint højere end landsgennemsnittet på social- og sundhedsskolerne i 2023, men tilsvarende fem procentpoint lavere end skolens egne resultater ved sidste måling af tilfredsheden blandt skolens samarbejdspartnere.

I kategorierne "Elevernes præstation", "Samarbejde med skolen" og "Information" er skolens resultater i 2023 i alle tilfælde nær identisk med landsgennemsnittet på social- og sundhedsskolerne samme år.

Vurdering af de overordnede resultater fra virksomhedstilfredshedsundersøgelsen 2023

Trods en mindre tilbagegang i indeksscoren på tværs af alle kategorier sammenholdt med sidste års resultater, er det skolens vurdering, at resultaterne i 2023 generelt er tilfredsstillende.

Resultaterne udgør for skolen først og fremmest et afsæt for informeret dialog med samarbejdspartnerne omkring, hvad fungerer godt, hvad fungerer mindre godt, hvad kan gøres bedre, og hvordan kan eventuelle forbedringer se ud.

Resultaterne vil blive fremlagt for skolens samarbejdspartnere i de lokale uddannelsesudvalg og i skoleop-læringsrådet.



AFSNIT 4

Kvalitetsresultater med afsæt i styrelsens tilsynsplan 2023

5.3 Tilsyn med indfrielse af måltal for lærepladser

I november 2020 blev trepartsaftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar indgået. Aftalen har til hensigt at sikre, at flere elever søger mod erhvervsuddannelserne. Med indgåelse af trepartsaftalen blev der placeret et entydigt ansvar hos skolerne for, at mindst 80 procent af grundforløbseleverne har en læreplads ved afslutningen af deres grundforløb.

Aftalens målsætninger:

1. Der skal ved 15. undervisningsuge i grundforløbets 2. del være indgået aftaler for 60 procent af eleverne.
2. Der skal ved afslutning af grundforløbets 2. del være indgået aftaler for 80 procent af eleverne.

For social- og sundhedsuddannelserne gælder det, at målsætningerne skal være nået ved udgangen af 2023. For pædagogisk assistentuddannelsen gælder det, at målsætningerne skal være nået ved udgangen af 2024.

Fra og med 2023 fører Styrelsen for Undervisning og Kvalitet et årligt tilsyn med institutionernes indfrielse af de lovbundne målsætninger, som indgår i trepartsaftalen.

Baseret på tal fra Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus (Uddannelsesstatistik.dk), som er opdateret til og med september 2023, er status ved seneste opgørelsestidspunkt følgende på skolens tre grundforløb 2-retninger:

GF2 til social- og sundhedsassistent (SSA):

1. Andel med uddannelsesaftaler efter 15 uger på GF2 SSA (2023-tal): 81,6 %
2. Andel med uddannelsesaftaler ved afslutning af GF2 SSA (2022-tal): 98,9 %

GF2 til social- og sundhedshjælper (SSH):

1. Andel med uddannelsesaftaler efter 15 uger på GF2 SSH (2023-tal): 72,7 %
2. Andel med uddannelsesaftaler ved afslutning af GF2 SSH (2022-tal): 89,6 %

GF2 til pædagogisk assistent (PAU):

1. Andel med uddannelsesaftaler efter 15 uger på GF2 PAU (2023-tal): 72,0 %
2. Andel med uddannelsesaftaler ved afslutning af GF2 PAU (2022-tal): 76,0 %

Deskriptiv fremstilling af skolens måltal for lærepladser på grundforløbets andel del

På alle tre af skolens grundforløb 2-retninger gælder det, at skolen efterlever målsætningerne på begge statustidspunkter. Det vil sige, henholdsvis ved 15. undervisningsuge og ved afslutning af grundforløbets andel del.

Det bemærkes, at ved begge grundforløb 2 mod social- og sundhedsuddannelserne er skolens måltal ved afslutning af grundforløbet langt over de i aftalen lovbundne målsætninger. På grundforløb 2 mod social- og sundhedsassistentuddannelsen er andelen af indgåede uddannelsesaftaler ved afslutning af grundforløbet nær 100 procent, og på grundforløbet mod social- og sundhedshjælperuddannelsen er andelen af indgåede uddannelsesaftaler ved grundforløbsafslutning på omkring 90 procent. Dette er henholdsvis næsten

20 procent og 10 procent over de i trepartsaftalen fastsatte målsætninger for andel indgåede uddannelsesaftaler ved forløbsafslutning.

Vurdering af skolens resultater for måltal for lærepladser på grundforløbets andel del

Det er skolens vurdering, at skolen er særdeles godt med, hvad angår at sikre, at eleverne på grundforløbets andel del opnår en uddannelsesaftale senest ved afslutning af grundforløbet.

Generelt er en høj prioritet på skolen at sikre, at grundforløbseleverne har opnået en læreplads senest ved afslutning af grundforløbets andel del. Dette er en høj prioritet dels på grund af, at en indgået uddannelsesaftale er med til at sikre elevens videre uddannelsesfærd og dels fordi, det bidrager til at skabe et betydeligt mere trygt, stabilt og sammenhænge uddannelsesforløb for den enkelte elev, hvilket skolen anser som et vigtigt afsæt for at højne det faglige og personlige udbytte af uddannelsen for eleven.

6.4 Tilsyn med minimumstimetallet for lærerstyret undervisning på grundforløbet

Med EUD-reformen fra 2015 blev der indført krav om et minimumstimetal for lærerstyret undervisning på grundforløbet på gennemsnitligt 25 timer om ugen fra august 2015, stigende til 26 timer om ugen fra august 2016.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet indledte i juni 2020 et tilsyn med Randers Social- og Sundhedsskoles minimumstimetal for lærerstyret undervisning på grundforløbet.

På baggrund af tre halvårige statusopgørelser af timetalsdata i tilsynet, afsluttede styrelsen d. 3. januar 2023 tilsynet med skolen.



AFRUNDING

I nuværende rapport er der foretaget statistiske og deskriptive fremstillinger af skolens kvalitetsresultater indenfor områderne ansøgninger, tilgang, frafald (på forløb og i overgange), fravær og elevtrivsel. Endvidere er der foretaget en vurdering og kvalificering af de fremstillede resultater.

Rapporten udgør et afsæt for det videre arbejde med udvælgelse og prioritering af indsatsområder, der vil blive gjort til genstandsfelt i skolens selvevaluering 2024. På den baggrund vil der blive nedsat arbejdsgrupper til indsatsarbejdet, såvel som der vil blive udarbejdet mål og handleplaner til undersøgelse og forbedring af de udvalgte punkter og områder fra kvalitetsrapporten.

