

Tirsdag den 23. maj 2023 kl. 12.00-15.00 lokale 26

Referat (skrevet med kursiv)

Deltagere:

Bente Juulsgaard (BJ) **Formand** (Randers Kommune), Mette Neergaard (MN) **Næstformand** (FOA), Lotte Stentoft Dahl (LS) (Region Midt), Johanne B Nielsen (JN) (tilforordnet Region MIDT), Sabine Billekop (SB) (Favrskov Kommune), René Dybdal (RDY) (konstitueret direktør, Udviklings- og eftervidereuddannelseschef), Elsebeth Søndergaard (ELS) (Eftervidereuddannelseskonsulent), Heidi Uldall Fredenslund (HUF) (FOA), Sannie Christoffersen (SAC) (Medarbejderrepræsentant), Jesper Skorstengaard (JWS) (Uddannelseschef), Kirsten M. Nielsen (KMN) uddannelsesleder SOSU, Søren Jørgensen (SJ) (afgående elevrepræsentant), Mads Bloch Kristensen (MB) (ny elevrepræsentant)

Gæst: Anette Degn Larsen, (AL) udviklingskoordinator, Susanne Krogsgaard, (SK) seniorkonsulent.

Afbud:

Johanne B Nielsen (JN) (tilforordnet Region MIDT)
Hanne Nezlo Hansen (HNH) (FOA)

Mødeleder:

Bente Juulsgaard (BJ)

Referent:

Rikke Læssøe Schmidt (RLS)

Fra kl. 11.45 er der sandwich i mødelokalet

	EMNE	Ansvarlig
12.00-12.10	1. Velkommen, gennemgang af dagsorden Præsentationsrunde <ul style="list-style-type: none"> - Ny uddannelsesleder SOSU Kirsten M. Nielsen - Tillykke til Søren Jørgensen som nu er udlært SSA, og derfor stopper i LUU som elevrepræsentant, og samtidig velkommen til en ny elevrepræsentant. Mads Bloch Kristensen er udpeget og går på GF2 SSA, startede på skolen i januar 2023. 	BJ
DRØFTELSESPUNKTER		
12.10-12.40	2. LUU SOSU – formål og vision Indstilling: Ved sidste LUU-møde var det et ønske at vi i fællesskab drøftede hvad LUU skal og kan bruges til. Se også SEVUs opdrag til LUU her: Om LUU SEVU Lokale uddannelsesudvalg på FEVUs område SEVU Drøftelse: <ul style="list-style-type: none"> - Hvad er relevant at videndele - Hvilke inspirationer vil vi gerne give hinanden til gavn for vores praksisser. 	BJ

- Hvordan kan vi gøre vores møder mere dynamiske

Referat:

BJ indleder med et kort oplæg; LUU er en enestående mulighed for at sparre og videndele, med fokus på at drive uddannelsen.

BJ gennemgår vedhæftede dokumenter fra FEVU, og tydeliggøre at vi i LUU er det faglige udvalgs forlængede arm.

Medlemmer drøfter og eniges om at vi har en forpligtelse i at repræsentere andre end os selv, fx elevrepræsentant repræsentere alle elever. Og de kommuner der deltager, også repræsentere de andre kommuner som ikke er med i LUU.

Ex når vi snakker sygefravær, bringer man viden og indsigt ind fra sit bagland.

Derefter drøftes følgende:

SB: LUU er også til drøftelser om lokale vilkår, men at vi også øver os på at få løftet blikket, og adresse noget videre til FEVU, for vi kan ikke altid løse alting selv.

Mange ting bliver bestemt oppe fra, vi skal gøre opmærksom på hvad FEVU ikke kan se ift. viden nedefra. At LUU sammen kan lave indstillinger, henvendelser til FEVU.

At vi fælles forpligter os i samarbejdet og udviklingsprojekterne fx gode overgange.

At vi forpligter os på at melde dagsordenspunkter ind.

SJ: Ønske om fælles drøftelse af oplæringsstederne, fx kritikpunkter, og bliver knuderne bundet godt nok sammen, kan vi få det bragt op her, og kunne det gøre en forskel.

BJ: Understreges at LUU ikke kan sagsbehandle, fokus skal være generelt og konstruktivt.

SAC: Der er opgaveglidninger på vej. Er der noget der kalder på ændringer ift. teori, nye tendenser som kan være med til at kvalificere uddannelsen og tilpasse ift. elevernes viden. At LUU også bruges til at praksis/FOA mm. er med til at kvalificere og understøtte uddannelsen.

JWS: LUU er et strategisk udvalg, til at dele perspektiver, udviklingspunkter – dele viden om vores snitflader og fælles fokus på uddannelserne er alfa og omega. At bringe viden ind i LUU og ud fra LUU. Vi hver især bringe videre tilbage fra LUU i egen organisation ift. mulige forbedringer

RDY: Vi er fælles optaget af at uddanne de dygtigste praktikere, og det er vigtigt at vi forsøger at gå i takt.

Vi skal være gensidige aktører, spille sammen.

LUU er et forum hvor skole og praksis mødes, men også praksis-praksis, enestående mulighed.

ELS: Vi har slået det Lokale Efteruddannelsesudvalg sammen med LUU, og det har stor værdi. Når FEVU kan opleves som værende langt væk fra praksis, så er input fra LUU væsentlige.

	<p><i>MB: Drøftelse af hvad der menes med dynamisk – fælles drøftelse, fælles forpligtelse, mange perspektiver.</i></p> <p><i>SK: LUU skal huske at vi har skoleoplæringsråd, som bl.a. er en arbejdsgruppe udgående fra LUU, hvor vi kan behandle sager, hvor alle kommuner/Region Midt – både psykiatri og somatik er samlet.</i></p>	
<p>12.40-13.20</p>	<p>3. Skolens selvevaluering</p> <p>Indstilling:</p> <p>Med udgangspunkt i skolens selvevaluering fremlægger JWS udvalgte resultater og handlinger med særligt fokus på elevens fravær og skolens registreringspraksis.</p> <p>Dette punkt er samtidig opsamling fra sidste LUU-møde i marts vedr. de drøftelser der blev rejst bl.a. ift. "Hvad er det sunde fravær og usunde fravær? Hvad er fraværet et udtryk for? Hvad er sygefraværskulturen ude i praksis? Er fravær en overlevelsesstrategi for nogle elever og hvordan håndterer vi det?"</p> <p>Drøftelse:</p> <p>Hvordan kan vi samarbejde om fravær, fraværskultur og hvilke fælles indsatser kan vi igangsætte?</p> <p>Forberedelse:</p> <p>LUU´s medlemmer har forholdt sig til egen organisations fraværregler, som indgår som perspektivering i gruppedrøftelserne.</p> <p>Referat:</p> <p><i>Vi er som skole forpligtet jf. lovgivningen på at lave en selvevalueringsrapport, Se referat herunder og vedhæftede PP fra JWS.</i></p> <p><i>Randers Social- og sundhedsskole har valgt to indsatspunkter.</i></p> <p>1. Indsatspunkt – GF1</p> <p><i>JWS: Indsats omkring skolens Grundforløb 1, hvor fokus er på grundfagene og trivsel (baggrund færre elever, færre gennemfører) Tages med i LUU, da ønsket er at arbejde endnu mere med helhedsorienteret undervisning, og når skolen skærper sit fokus der, er forventningen at det også vil have en afsmitning op igennem alle uddannelserne på skolen. Oplægget starter en drøftelse.</i></p> <p><i>SJ: Randers Ungdomsskole har helhedsorienteret undervisning som fokus, her kunne Finn Sørensen være en ressourceperson.</i></p> <p><i>MN: Vi skal huske at være nysgerrige på de unges egne perspektiver, fx spørge de unge hvad det er de gerne vil med uddannelserne, fx myter om at de er for unge til velfærdsuddannelserne.</i></p> <p><i>MB: Ift. frafald kunne vi kigge på strukturen omkring blandende grundforløb, hvor GF2 SSH/SSA er sammen. Det kan give nogle</i></p>	<p>JWS</p>

	<p><i>kløfter. Nysgerrighed på hvor de unge får inspirationen til deres uddannelsesvalg, og det kan blive fordomme der styrer valg.</i></p> <p><i>KMN: Vores opgave er at møde den type elever vi nu engang har, vores opgave er at møde dem der hvor de er, og løfte dem derfra, at skabe et læringsmiljø, både for dem som har forskellige udfordringer og dem som gerne vil udfordres.</i></p> <p><i>JWS: Vi skal huske at lovgrundlaget er som det er, men vi skal sikre læringsmiljøet.</i></p> <p><i>SJ: Eleverne vælger ikke bare en uddannelse, men også identitet.</i></p> <p><i>MB: Rekruttere flere unge igennem rollemodeller, se mulighederne med uddannelsen.</i></p> <p><i>RLS: Drøftelserne lægger tæt op ad VIVEs imagerapport.</i></p> <p><i>JWS: Ift. grundfag så er lovgivningen ret stram, og svær at tolke ift. helhedsorientering, men vi må udfordre rammen og pædagogisk didaktisk forbedre os i retning af helhedsorientering.</i></p> <p><i>SK: Naturfags fagkonsulenter vil have mere rent grundfag og ikke så meget præget ift. SOSU, det udfordrer fagets relevans for eleverne.</i></p> <p>2. Indsatspunkt - fravær</p> <p><i>Fraværstal stiger se 2. del af vedhæftede PP fra JWSs oplæg.</i></p> <p><i>Oplæg fra JWS:</i> <i>Ift. fraværsprocedurer har skolen bl.a. stort fokus på samarbejdet med elev og oplæring, og det faktum at vi arbejder med to forskellige lovgivninger.</i> <i>Der har været en kultur omkring 10%’s fraværsregel bl.a. elever/undervisere, som stammer fra gymnasieloven, der blev afskaffet i 2006.</i> <i>Som skole taler vi ud fra regler om fravær og vores ordensregler.</i> <i>Vi er som skole optaget af, hvad det er for en fraværsregistreringspraksis vi har i dag.</i> <i>Der er udviklet en ny fraværsprocedure, men vi skal også have talt om fraværskultur.</i> <i>Vi skal have løftet dialogen til at eleverne får en forståelse af, at læring foregår som en kollektiv proces, og ikke bare “min uddannelse”, når du ikke er her mangler vi dig og du mangler dele af din uddannelse.</i> <i>Vi skal have lavet smarte systemer, så vi kan opdage mønstre, så vi kan forebygge, og hjælpe elever med fravær ift. at højne gennemførelsen.</i></p> <p><i>Vi er som skole nysgerrige på at høre jeres input på dette!</i></p>	
--	---	--

	<p><i>SAC: kunne vi tænke et tættere samarbejde med alle parter, og med støtte kendskab til de forskellige læringsforudsætninger? Sammen kan vi gøre mere. Kan vi spotte dem som er i risiko for fravær, kan vi sætte ind noget før, mere proaktivt.</i></p> <p><i>HUF: Enig i at vi kan blive bedre til at samarbejde og få afklaret hvad vi må og må vi ikke, fx ift. oplysninger på tværs af arenaer.</i></p> <p><i>SB: Vi skal huske at vi trods travlhed, sørger for at få indkaldt til helhedsevaluering, hvor elev, arbejdsgiver og skole deltager som vi kommer ordentligt omkring elevens muligheder og behov.</i></p> <p><i>JWS: Vi er nødt til at være skarpere på at hjælpe de elever hvor vi kan gøre en indsats som kan gøre en forskel for deres afklaring.</i></p> <p><i>SJ: En konstatering af, at elever der har meget fravær i skoleperioder, også opleves som havende det svært i praksis og jobsøgning.</i></p> <p><i>LS: Fraværskultur er så central at få drøftet, at man tager drøftelserne eksplicit, at man drøfter fraværspolitik. Når vi kigger på Scheins kulturforståelse (vi kigger ofte meget på det synlige – toppen af isbjerget) – kan vi være lidt mere på forkant, komme mere bagved. Det er demotiverende for flere parter når elever har meget fravær – både i skole og praksis. Vi kunne sammen være nysgerrig på hvilke tidspunkter elevernes altid kommer. Fx seminar i somatikken, hvor der ellers er erstatningsseminar hvis man ikke kommer, og kan vi kigge på hvornår det lykkes at eleverne møder op, og lære af det</i></p> <p><i>MB: Vi skal se på større fleksibilitet for eleverne, mindre pisk, mere motivation/meningsskabende, work-life balance, som elev kan strukturen og fraværreglerne på skolen opleves uflexibel.</i></p> <p><i>SAC: Vi skal bagom problemerne, og vi skal bag om snakken ift. tillid eller fx fravær når eleven kommer for sent. Italesætte hvorfor er det betydningsfuldt at du møder op, til tiden, fx en borger der venter på dig, en gruppe der venter på dig osv., at det også er her fx i undervisningen vi tager drøftelserne.</i></p> <p><i>SB: Nogle gange laver jeg ikke andet end at have fraværssamtaler, og der skal meget til ift. erhvervsskolelovgivningen, vi er forpligtet som arbejdsgiver ift. at følge op mm., og eleverne er forpligtet til at opfylde deres ansvarsområder.</i></p> <p><i>Afslutningsvis pointerer JWS, at vi som skole er interesseret i LUU-medlemmers/forskellige organisationers fraværskultur, og vi vil som skole gerne lade os inspirere af andre kultur og tage drøftelserne. Hvis vi sammen giver eleverne sunde vaner, det vil vi gerne bidrage til, vi vil gerne lave den kulturforandring. Der er meget at hente, for der er signifikant sammenhæng mellem fravær og det ikke at gennemføre en uddannelse. Vi skal have fokus på dialogerne, forbedre os og arbejde sammen.</i></p>	
--	---	--

	<p>Beslutning: <i>Skoleoplæringsrådet drøfter dette tema på næstkommende møde. Ex. hvordan arbejder vi med at komme mandagsfravær til livs i egen organisation.</i></p>	
13.20-13.35	<p>4. Orientering om og Opsamling på skoleoplæringsinformationsmøde</p> <p>Indstilling: På sidste møde i LUU kom det frem at kommunerne kan opleve EUX-forløb som fragmenteret bl.a. med mange mindre oplæringsperioder. Siden har været et tema på skoleoplæringsinformationsmødet (16. maj), hvorfor opsamling derfra gives videre til LUU.</p> <p>Susanne Krogsgaard tilbyder et kort oplæg af EUX Velfærd og information om uddannelsens opbygning. EUX Velfærd Bliv sundhedsfaglig student (sosuranders.dk)</p> <p>Referat: Se SK oplæg i vedhæftede PP + dokument (kort overblik over EUX) SK gennemgår EUX-uddannelsen og de væsentligste forskellige og ligheder med en alm. EUD. EUX-eleverne er unge fordi de kommer direkte fra grundskolen, men man kommer med den alder man har, og så må uddannelsen og oplæringen tilrettelægges derudfra, fx ift. behov for kørekort mm.</p>	SK/RLS
13.35-13.45	PAUSE	
	ORIENTERINGSPUNKTER	
13.45-13.50	<p>5. Orientering fra skoleoplæringsråd til LUU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gode overgange (kort status og next step) 	
13.50-14.00	<p>6. Orientering fra formandskabet og medlemmerne</p> <p>HUF: Der foregår blandt oplæringsvejlederne flere drøftelser ifm. fuldtidsvejleder vs. deltid, eller vejlederopgaven som en ekstra funktion oveni omsorgsarbejdet ift. kvaliteten af elevens uddannelsesforløb. Strukturen for vejledningen kan også ses ift. mandags-/fredagssyge, og på elevens trivsel. En fuldtidsvejleder, har altid elevrettet arbejde, er primærvejleder.</p> <p>BJ: Randers Kommune er optaget af, også på ledelsesplan at tale udfordringer ind i udviklingen af uddannelsen, at oplæringsstederne oplever, tolker og prioriterer forskelligt, og vi skal tale arbejdskrafttiltag og strategi for vores elever under uddannelse. Selvom vi siger ja, ja - så skal vi have mere fokus på implementering.</p>	

	<p>SAC: I psykiatriundervisningen på skolen har der været meget fokus på bedre overgang mellem psykiatri, standpunkt og oplæring – skaber transfer og drivkraft for eleverne, elevernes egne anonymiserede cases inddrages.</p> <p>LS: Der ser udfordringer i skoleoplæringsplaner. Somatikken får to hold oveni hinanden i maj 2024 (LS og SK drøfter først, ellers tages punktet med videre i skoleoplæringsrådet)</p>	
<p>14.00-14.10</p>	<p>7. Orientering fra skolen og bestyrelse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientering om målopfyldelse jf. trepartsaftale. Det tyder på at vi ikke helt lever op til aftalen alle steder. Det skal adresseres både på chefniveau i kommunerne og på LUU. - Ny direktør Lisbeth Hviid Kristensen, starter august 2023 – skolens hjemmeside. - Økonomi. Skolen gik ud af 2022 med overskud. Dette skyldes primært omlægning af lån. Skolen havde en større elevnedgang i 2022, men optagene i 2023 ser lidt bedre ud end forventet, hvorfor der opgraderes lidt på undervisere, og skolen søger en specifik stilling ift. de unge elever, som er i opslag nu. - Ny stilling ude som uddannelsesleder for unge, indgange og rekruttering, da uddannelseslederen har opsagt sin stilling. - Strategi 2024-2026 udskudt til ny direktør tiltræder, derfor først efteråret 2023. - JWS: Ift. det nationale rammepapir – Opmærksomhed mod den nye Hovedbekendtgørelse, §65 – stk. 8 (gældende fra 1. 8. 2023) – uddannelsesplanen skal indeholde oplysninger om bl.a. støttebehov fx SPS bliver en skal-ting, og hvad så med GDPR ift. skole og oplæringsenhed. Hvordan håndterer vi det faktum, at eleven er bærer af det, men hvordan understøtte vi overgange mellem skole og oplæring. Punkt på til næste LUU. - JWS orienterede fra møde med uddannelseschefer fra SOSU-skolerne om arbejdet med bilag 1 i den nye SSH-bekendtgørelse (EUV1-elever). Der udarbejdes en elektronisk arbejdsgivererklæring (skal ligge på FEVUs hjemmeside), hvor elevens arbejdsgiver(e) skal krydse af, at eleven har arbejdet med (og opnået kompetencer) inden for relevante oplæringsmål, samt en digital registrering af, hvor meget eleven har opnået af erhvervs erfaring samlet set, således skolerne ikke skal sidde med den arbejdsopgave at tælle sammen – til fremtid drøftelse i LUU. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Lærepladsen.dk – SKAL-opgave – triagering af elever ift. fravær/fracald. Vi skal arbejde kvantitativt med social udsathed, men vi vil også arbejde kvalitativt. Vi skylder at få talt om hvordan vi løser denne opgave for elevernes skyld. 	
TEMADRØFTELSE		
<p>14.10-14.55</p>	<p>8. Temadrøftelse jf. årshjul - UDVIKLING</p> <p>Udvikling af efter-videreuddannelse og Status på igangværende aktiviteter vedr. efter- og videreuddannelse (15 min) oplæg v/ ELS</p> <p>Indstilling: LUU opfordres til at give respons og kommentere på oplæg</p> <p>ELS holder et oplæg – se vedhæftede PP fra oplæg. Kort gennemgang ift. de aktiviteter der for nylig har været, tendenser mm. Stigning af IDV. Hvordan kan vi arbejde mere med data ift. behov for arbejdskraft – og senere på LUU som temadrøftelse ved næste møde.</p> <p>Udviklingsprojekter på Randers Social- og Sundhedsskole (30 min) oplæg v/ AL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientering om udviklingsarbejdet på skolen og præsentation af aktuelle projekter. <p>Indstilling: LUU opfordres til at give respons og kommentere på oplæg</p> <p>Forberedelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Overvej gerne hvilke udviklingsprojekter fra egen organisation der kunne være relevante at dele med LUU. <p>Referat: RDY indleder med at skitsere hvor vigtig et DNA det er for skolens udvikling, at vi prioriterer udviklingsprojekter, det er dels kompetenceudvikling af medarbejdere, deltagelse i projekter giver os midler og muligheder, det er en del af vores strategi og gør os attraktive som skole for mange parter.</p> <p>AL: Kort oplæg – se vedhæftede PP fra oplægget. Vi har som skole stor interesse i at inddrage praksis og sparre om projekter. Det er derfor vigtigt at vi i LUU også oplyser praksis, så de får mulighed for at bidrage, og igen at praksis fortæller LUU og andre fora hvad der kunne være behov for i praksis, hvor der er snitflader for begge parter, skole og oplæring.</p>	<p>RDY/ELS/AL</p>

14.55-15.00	Afsluttende punkter (faste punkter)	
	9. Evt.	
	<p>10. Emner til næste møde 11. september 2023</p> <p>TEMA: Behov for arbejdskraft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan kan vi arbejde mere med data ift. behov for arbejdskraft – når fx Ukraineforløb ikke fortsætter på velfærdsskole men går ud til andre jobs. Hvad er behovet for arbejdskraft og hvor skal vi sætte ind som skole/efterskoleuddannelse. Er der steder hvor der mangler mere end andet? Plejecentre, psykiatri, sygehus, hjemmeplejen? - Ift. det nationale rammepapir – fokus på at ændre hovedbekendtgørelse – fx SPS bliver en skal-ting, og hvad så med GDPR ift. skole og oplæringsenhed. Hvordan håndterer vi det faktum, at eleven er bærer af det, men hvordan understøtte vi overgange mellem skole og oplæring. Punkt på til næste LUU. - Ny bekendtgørelse ift. SSH, arbejdsgivererklæring som ligger elektronisk på FEVU – til fremtid drøftelse i LUU. - Lærepladsen.dk – SKAL-opgave – triagering af elever ift. fravær/fracald. Vi skal arbejde kvantitativt med social udsathed, men vi vil også arbejde kvalitativt. Vi skylder at få talt om hvordan vi løser denne opgave for elevernes skyld. 	