

Randers Social- og Sundhedsskole

Kvalitetsrapport 2022

Indhold

Afsæt for udfærdigelse af årlig kvalitetsrapport	3
Kvalitetsindikatorer og kvalitetstilsyn	3
Statistisk fremstilling af skolens kvalitetsresultater	5
Indikator 1: Frafald på grundforløb 1 målt på hovedområde	5
Indikator 2: Frafald på grundforløb 2 målt på enkeltuddannelser ...	8
Indikator 3: Frafald på hovedforløb målt på enkeltuddannelser ...	13
Indikator 4: Frafald fra GF2 til hovedforløb målt på enkeltuddannelser.....	17
Indikator 5: Frafald på EUD målt på institutioner (ny indikator)	20
Indikator 6: Fravær på grundforløbet målt på institutioner (ny indikator)	22
Indikator 7: Søgning målt på institutioner	24
Indikator 9: Samlet trivselsindikator for læringsmiljø	26
Indikator 10: Samlet trivselsindikator for velbefindende.....	27
Overordnede indikatorsvar for elevtrivsel 2022	28
Overordnede resultater af virksomhedstilfredshedsundersøgelsen 2022.....	29
Kvalitetsresultater med afsæt i styrelsens tilsynsplan 2022	31
6.2 Tilsyn med indberetning af risiko for frafald	31
6.3 Tilsyn med minimumstimetallet for lærerstyret undervisning på grundforløbet	31
6.4 Tilsyn med institutionernes kvalitetssystem	32
Afrunding	33

Afsæt for udfærdigelse af årlig kvalitetsrapport

Randers Social- og Sundhedsskolens kvalitetsrapport 2022 omfatter en statistisk og deskriptiv fremstilling og vurdering af skolens kvalitetsresultater for særligt definerede områder.

De fremstillede kvalitetsresultater baserer sig på statistik fra datavarehuset (uddannelsesstatistik.dk) samt den løbende informationsindsamling, skolen har foretaget året igennem. Den løbende informationsindsamling omfatter data fra skolens studieadministrative systemer samt gennemførte trivsels- og tilfredshedsundersøgelser for 2022.

Af bekendtgørelsen for erhvervsskolerne kapitel 2, § 8 fremgår det at:

”Skolens procedurer for informationsindsamling skal sikre, at skolen løbende kan dokumentere sine resultater, herunder dokumentere resultater af indsatsen for at øge elevernes gennemførelse. Dokumentationen skal samtidig indgå i grundlaget for skolens selvevalueringer.

Den løbende informationsindsamling skal:

- belyse, hvordan undervisningen og de valgte arbejdsformer understøtter uddannelsens formål og undervisningens mål
- indeholde en opgørelse over og vurdering af gennemførelse og frafald.

Stk. 2. Resultaterne af den løbende informationsindsamling offentliggøres for hvert år senest 1. marts det efterfølgende år på skolens hjemmeside.”

Skolens kvalitetsrapport omfatter således dels de kvalitetsindikatorer, som danner grundlag for styrelsens årlige screening for erhvervsuddannelsesudbydere i de risikobaserede og tematiske kvalitetstilsyn, samt i de fire klare mål, som er fastsat i *”Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser 2014”*. Desuden medtages også resultater fra skolens årlige elevtrivsel- og virksomhedstilfredshedsundersøgelse i afrapporteringen.

Udvalgte kvalitetsresultater inddrages efterfølgende i udarbejdelsen af skolens årlige selvevaluering. Her vil kvalitetsresultater, som giver anledning til handling, blive beskrevet i handlings- og opfølgingsplaner, der vil blive arbejdet med fremadrettet.

Kvalitetsindikatorer og kvalitetstilsyn

De ti kvalitetsindikatorer:

1. Fravær på grundforløb 1 målt på hovedområde
2. Fravær på grundforløb 2 målt på enkeltuddannelse
3. Fravær på hovedforløb målt på enkeltuddannelser
4. Fravær fra GF2 til hovedforløb målt på enkeltuddannelser
5. Fravær på EUD målt på institutioner (ny indikator)
6. Fravær på grundforløbet målt på institutioner (ny indikator)
7. Søgning direkte fra 9. og 10. klasse med EUD som 1. prioritet målt på institutioner
8. Tilgang til grundforløb 2 målt på institutioner (ny indikator)
9. Trivselsindikatorer Læringsmiljø målt på institutioner
10. Trivselsindikatorer Velbefindende målt på institutioner

De fire klare mål:

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Risikobaserede- og tematiske tilsyn

- Indberetning af risiko for frafald
- Minimumstimetallet for lærerstyret undervisning på grundforløbet
- Institutionernes kvalitetssystem

Alle afrapporterede data i kvalitetsrapporten baseres på statistikker fra uddannelsesstatistik.dk samt på skolens egne kvalitetsdata.

Celler med færre end tre observationer (elever) vises med bindestreg (-) for at overholde diskretions-hensyn.

Statistisk fremstilling af skolens kvalitetsresultater

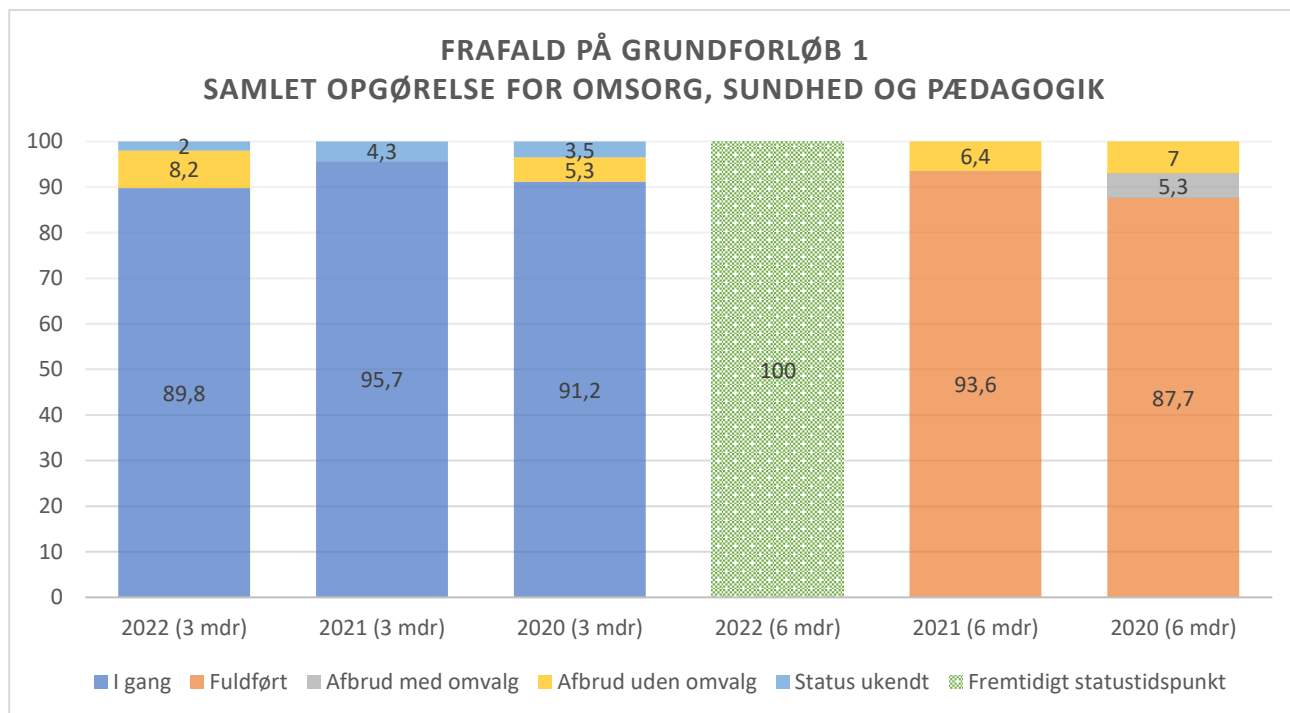
Med afsæt i ovenstående vil følgende afsnit indeholde en statistisk fremstilling af skolens kvalitetsresultater 2020-2022 for de ti kvalitetsindikatorer samt for skolens kvalitetsresultater relateret til styrelsens tilsynsplan 2022. Data vil for hver kvalitetsindikator og -resultat blive præsenteret i tabeller, grafer og som deskriptiv statistik. Med afsæt i den samlede datapræsentation vil hver enkelt kvalitetsindikator blive vurderet.

Indikator 1: Frafald på grundforløb 1 målt på hovedområde

Følgende tabeller og grafer viser frafaldet på skolens grundforløb 1 målt på hovedområde. Opgørelsen vises for henholdsvis tre og seks måneder efter start på grundforløbet.

Der gøres opmærksom på, at datagrundlaget for elevtilgang i datavarehuset på uddannelsesstatistik.dk er opdateret til og med november 2022. Bemærk derfor, at der alene kan ses status frem til og med 30. november 2022, hvilket betyder, at elever, der på opgørelsestidspunktet har været på uddannelsen i under tre eller seks måneder, fremgår af opgørelsen under kolonnetitlen 'fremtidigt statustidspunkt'.

Frafald på grundforløb 1						
Samlet opgørelse for omsorg, sundhed og pædagogik						
Status tre måneder efter start på grundforløb 1						
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Afbrud total	Fremtidigt statustidspunkt
2022	89,8 % (44)	-	-	-	8,2 % (4)	-
2021	95,7 % (45)	-	-	-	-	-
2020	91,2 % (52)	-	-	5,3 % (3)	8,8 % (5)	-
Status seks måneder efter start på grundforløb 1						
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Afbrud total	Fremtidigt statustidspunkt
2022	-	-	-	-	-	100 % (49)
2021	-	93,6 % (44)	-	6,4 % (3)	6,4 % (3)	-
2020	-	87,7 % (50)	5,3 % (3)	7,0 % (4)	12,3 % (7)	-



Deskriptiv fremstilling af kvalitetsresultater for indikator 1

Af de fremstillede kvalitetsresultater for *indikator 1: frafald på grundforløb 1 målt på hovedområde fremgår det, at der fra 2020 til 2021 er sket en stigning i andelen af elever, der fortsat er i gang med grundforløbets første del hhv. 3 og 6 måneder efter start på uddannelsen. Af resultaterne for 2022 ses der modsat et let fald i andelen af elever, der fortsat er i gang med grundforløbets første del 3 måneder efter uddannelsesstart.*

Samtidig fremgår det af resultaterne, at antallet af elever, der er opstartet på skolens grundforløb 1 hold, har været let faldende fra 52 elever i 2020 til 45 elever i 2021 og 44 elever i 2022.

Der gøres opmærksom på, at opgørelsen 'frafald fra grundforløb 1 seks måneder efter uddannelsesstart i 2022' er ufuldstændig, hvorfor den deskriptive fremstilling af disse er udeladt fra denne rapport.

Vurdering af kvalitetsresultater for indikator 1

Gennemførelse

Af kvalitetsresultaterne for indikator 1 fremgår det, at det procentvise frafald fra grundforløbets første del tre måneder efter uddannelsesstart er steget fra 2020 til 2022. Der ses ikke en markant stigning i frafaldet, men skolen vurderer, at stigningen imidlertid giver anledning til en særlig opmærksomhed.

Ungdomsforskningen peger på, at de ungdomsårgange, vi rekrutterer fra nu og kommer til at rekruttere fra fremadrettet, har ændret sig væsentligt de seneste år. Meget tyder på, at strukturelle og uddannelsesmæssige udfordringer i højere grad påvirker unge mennesker såvel fagligt som psykosocialt og trivselsmæssigt i uddannelsessammenhænge, hvilket har bevirket, at andelen af unge, der lever med udfordringer og problematikker, som påvirker blandt andet skolegangen, er blevet større end tidligere.

Skolen vurderer, at disse ændrede ungdoms- og samfundsvilkår kan have betydning for elevernes frafald fra uddannelserne, hvorfor skolen agter at undersøge dette nærmere i egen skolekontekst med henblik

på at udvikle undervisningen og uddannelserne, så vi bliver bedst muligt i stand til at modtage, fastholde og uddanne nutidens og fremtidens elever.

Rekruttering

Af kvalitetsresultaterne for indikator 1 ses der ydermere en nedgang i antallet af elever, der påbegynder skolens grundforløb 1. Dette ses ved en nedgang fra 58 opstartede grundforløb 1 elever i 2020 til blot 48 opstartede elever i 2022.

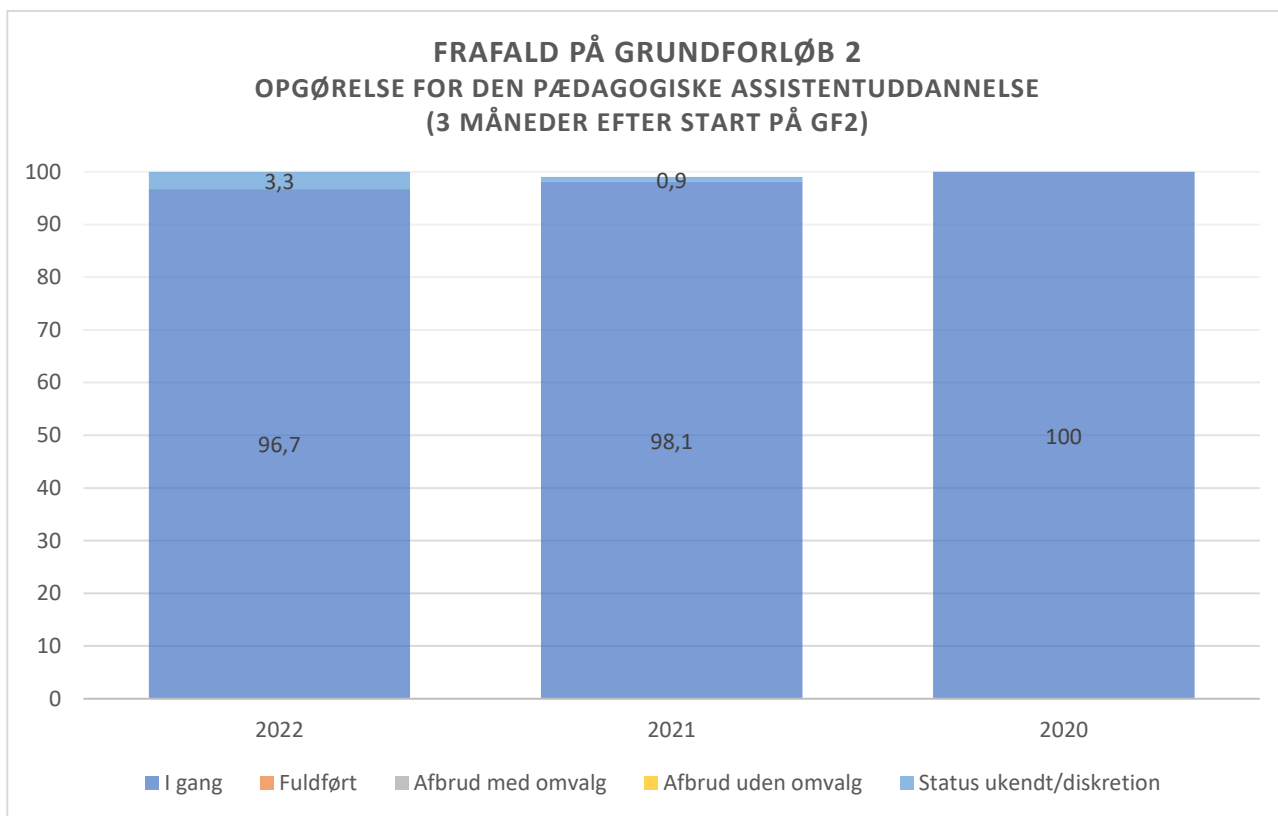
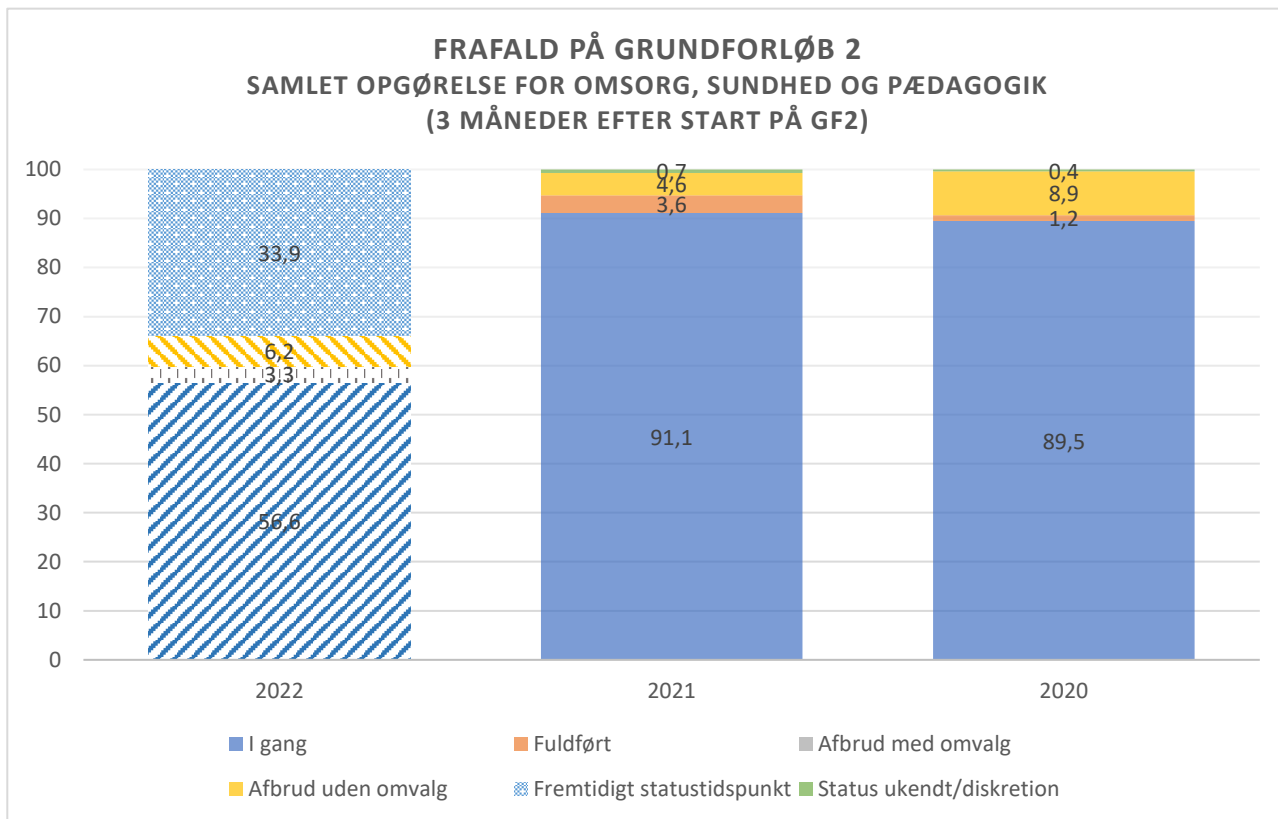
Årene 2021 og 2022 har været præget af en generel nedgang i ansøgninger på tværs af erhvervs- og velfærdsuddannelserne. Særligt de sundhedsfaglige uddannelsesretninger har været hårdt ramt af udfordringer med rekruttering og deraf få ansøgere til uddannelserne. Dette skyldes sandsynligvis dels, at ungdomsårgangene i disse år er mindre, hvilket bevirker, at der er færre ansøgere at rekruttere fra, og dels, at særligt sundhedsfagene fortsat oplever imageudfordringer, der påvirker søgningen til uddannelserne negativt.

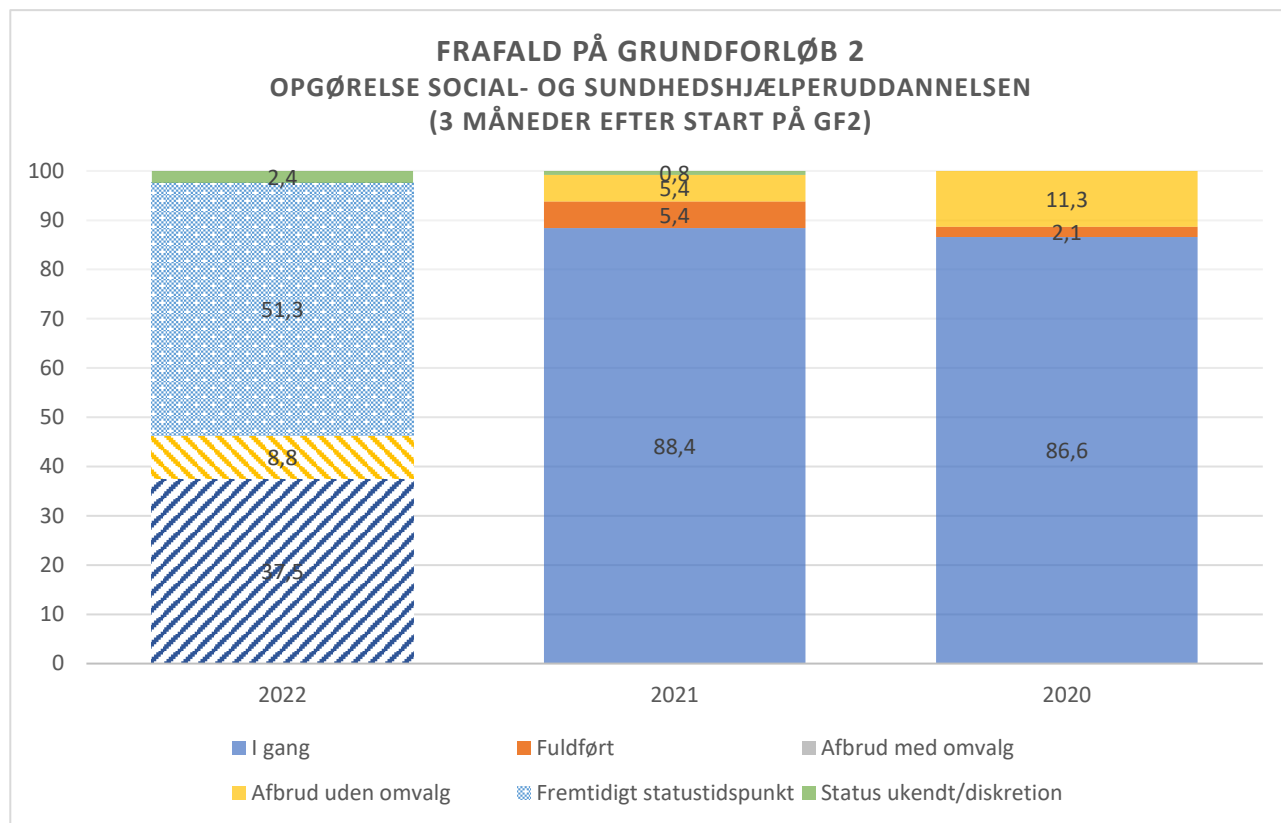
Indikator 2: Frafald på grundforløb 2 målt på enkeltuddannelser

Følgende tabeller og grafer viser frafaldet på skolens grundforløb 2 målt på enkeltuddannelser i perioden 2020-2022. Opgørelsen vises for tre måneder efter start på grundforløb 2.

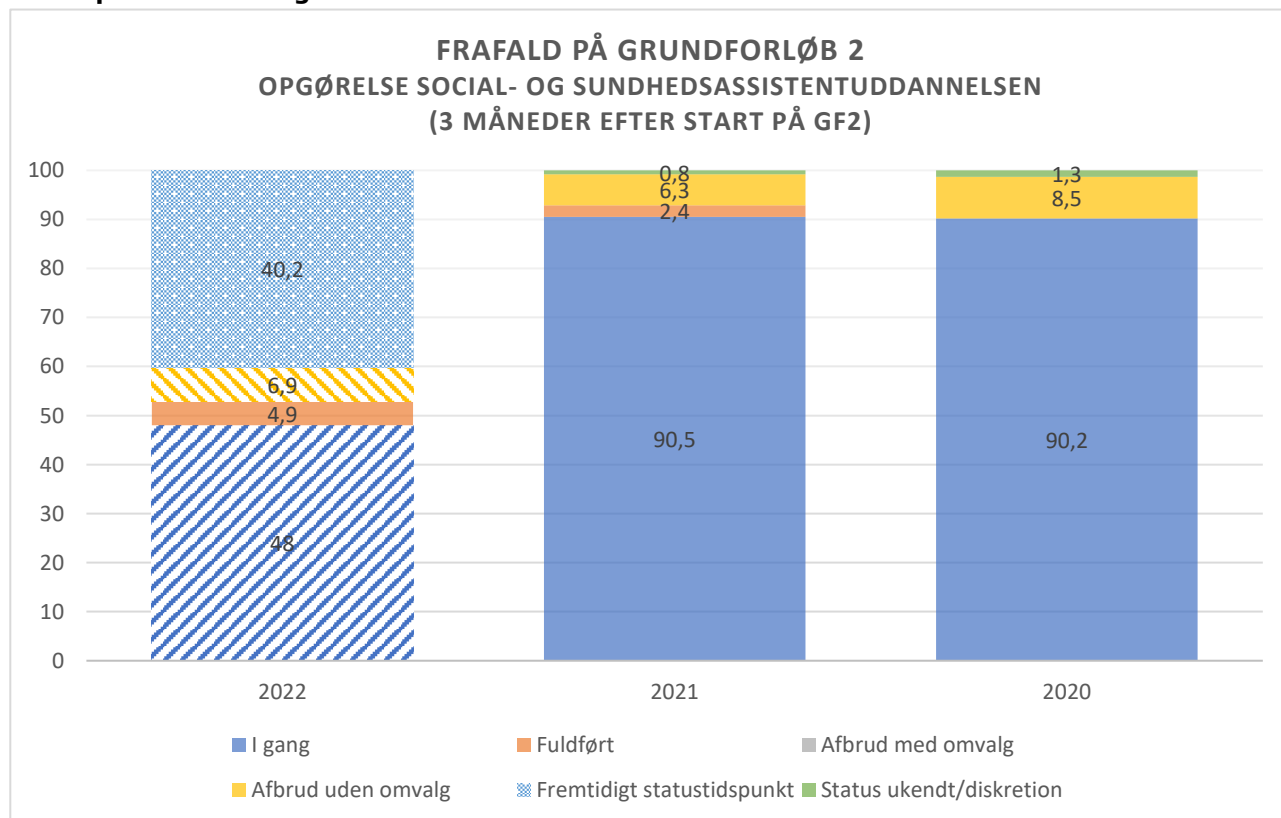
Der gøres opmærksom på, at datagrundlaget for elevtilgang i datavarehuset på uddannelsesstatistik.dk er opdateret til og med november 2022. Bemærk derfor, at der alene kan ses status frem til og med 30. november 2022, hvilket bevirker, at elever, der på opgørelsestidspunktet har været på uddannelsen i under tre måneder, fremgår af opgørelsen under kolonnetitlen 'fremtidigt statustidspunkt'.

Frafald på grundforløb 2						
Status tre måneder efter start på grundforløb 2						
Samlet opgørelse for omsorg, sundhed og pædagogik						
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Afbrud total	Fremtidigt statustidspunkt
2022	56,6 % (137)	3,3 % (8)	-	6,2 % (15)	6,2 % (15)	33,9 % (82)
2021	91,1 % (278)	3,6 % (11)	-	4,6 % (14)	5,2 % (16)	-
2020	89,5 % (291)	1,2 % (4)	-	8,9 % (29)	9,2 % (30)	-
Opgørelse for den pædagogiske assistentuddannelse						
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Afbrud total	Fremtidigt statustidspunkt
2022	96,7 (58)	-	-	-	-	-
2021	98,1 % (51)	-	-	-	-	-
2020	100 % (31)	-	-	-	-	-
Opgørelse for social- og sundhedshjælperuddannelsen						
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Afbrud total	Fremtidigt statustidspunkt
2022	37,5 % (30)	-	-	8,8 % (7)	8,8 % (7)	51,3 % (41)
2021	88,4 % (114)	5,4 % (7)	-	5,4 % (7)	6,2 % (8)	-
2020	86,6 % (123)	2,1 % (3)	-	11,3 % (16)	11,3 % (16)	-
Opgørelse for social- og sundhedsassistentuddannelsen						
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Afbrud total	Fremtidigt statustidspunkt
2022	48,0 % (49)	4,9 % (5)	-	6,9 % (7)	6,9 % (7)	40,2 % (41)
2021	90,5 % (114)	2,4 % (3)	-	6,3 % (8)	7,1 % (9)	-
2020	90,2 % (138)	-	-	8,5 % (13)	9,2 (14)	-





Deskriptiv fremstilling af kvalitetsresultater for indikator 2



Af de fremstillede kvalitetsresultater for *indikator 2: frafald på grundforløb 2 målt på enkeltuddannelser* fremgår det, at der samlet for skolens grundforløb 2 fra 2020 til 2021 er sket en let stigning fra 89,5 % i 2020 til 91,1 % i 2021 i andelen af elever, der er i gang med grundforløbets anden del 3 måneder efter start på uddannelsen.

Indikatorresultaterne for grundforløb 2 rettet mod den pædagogiske assistentuddannelse viser et let fald i andelen af elever, der er i gang med grundforløbets anden del tre måneder efter uddannelsesstart fra 100 % i 2020 til 98,1 % i 2021 til 96,7 % i 2022.

Opgørelsen for grundforløb 2 rettet mod social- og sundhedshjælperuddannelsen viser omvendt, at der er sket en let stigning fra 86,6 % i 2020 til 88,4 % i 2021 i andelen af elever, der fortsat er i gang med grundforløbets anden del tre måneder efter start på uddannelsen. Samme tendens ses for grundforløb 2 rettet mod social- og sundhedsassistentuddannelsen, hvor andelen af elever, der fortsat er i gang med uddannelsen tre måneder efter start, er steget fra 90,2 % i 2020 til 90,5 % i 2021.

Af resultaterne fremgår det endvidere, at mens der er sket en stigning i antallet af elever, der er påbegyndt grundforløbets anden del rettet mod den pædagogiske assistentuddannelse, er der sket et fald i antallet af elever, der er startet på grundforløbets anden del rettet mod social- og sundhedsuddannelserne.

Der gøres opmærksom på, at opgørelsen for det samlede frafald fra grundforløbene samt frafald fra grundforløb 2 rettet mod social- og sundhedsuddannelserne i 2022 er ufuldstændig, hvorfor den deskriptive fremstilling af disse er udeladt fra denne rapport.

Vurdering af kvalitetsresultater for indikator 2

Gennemførelse

Af indikatorresultaterne for grundforløb 2 rettet mod den pædagogiske assistentuddannelse fremgår det som beskrevet, at andelen af elever, der fortsat er i gang med uddannelsen tre måneder efter uddannelsesstart, har været let faldende fra 2020 til 2022. Dog vurderer skolen, at der fortsat er en meget høj andel elever, som fortsat er i uddannelse tre måneder efter uddannelsesstart, hvorfor den lette nedgang ikke umiddelbart giver anledning til større bekymring på området for nuværende.

Skolens kvalitetsresultater for indikator 2 viser omvendt en umiddelbart positiv udvikling fra 2020 til 2021 i andelen af elever, der frafalder deres grundforløb 2 rettet mod de sundhedsfaglige uddannelser tre måneder efter uddannelsesstart. Skolen har de seneste år haft et særligt fokus på grundforløbet rettet mod social- og sundhedsuddannelserne, hvor der er blevet igangsat flere tiltag målrettet en højere gennemførelse på uddannelserne. Skolen vurderer, at den positive udvikling, der ses i kvalitetsresultaterne for indikator 2, kan være et resultat heraf. Skolen igangsatte i forbindelse med [skolens selvevaluering 2022](#) ydermere adskillige tiltag til understøttelsen af gennemførelsen på uddannelsen. Et stærkt indsatsfokus skolen agter at vedligeholde på sundhedsuddannelsesretningerne fremadrettet.

Rekruttering

Ligesom for rekrutteringen til skolens grundforløb 1 oplever skolen også nedgang i antallet af elever, der påbegynder de sundhedsfaglige grundforløb 2. Omvendt ses det, at skolen over årene har oplevet en stigning i antallet af elever, der påbegynder grundforløb 2 rettet mod den pædagogiske assistentuddannelse.

Grundene til nedgangen i antallet af elever, der søger imod og påbegynder grundforløbet rettet mod skolens sundhedsuddannelser er formentlig flerrettede. Dog findes det sandsynligt, at der, ligesom for rekrutteringsudfordringerne nævnt under indikator 1, kan findes begrundelser relateret til sundhedsuddannelsernes imageudfordringer.

I 2022 udarbejdede VIVE en større analyse af social- og sundhedsuddannelsernes image og imageudfordringer ([Analyse af social- og sundhedsfagenes image og imageudfordringer \(vive.dk\)](#)). Rapporten peger på en lang række forhold, som kan være med til at understøtte den negative udvikling, der har været i uddannelsernes og fagenes image.

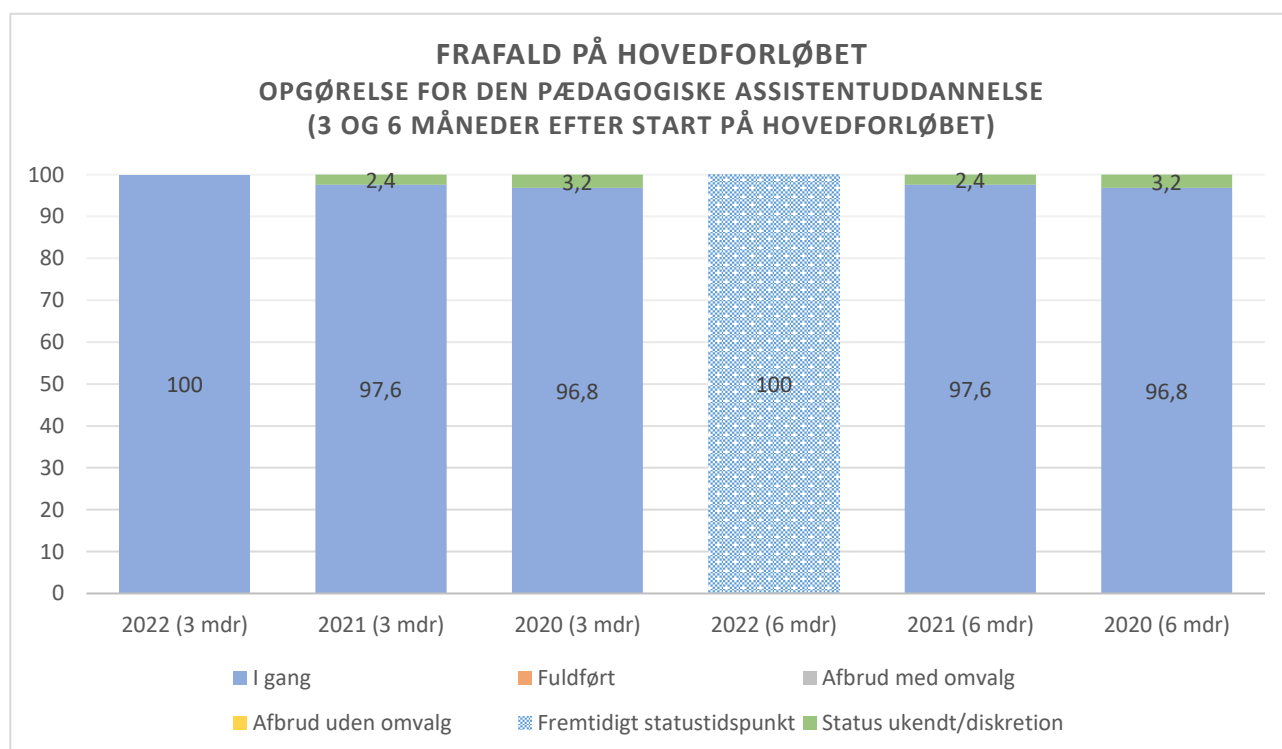
Rapporten peger blandt andet på, at den generelle samfundsforståelse af fagene er præget af mange forskelligrettede diskurser. Nogle af diskurserne er positive, mens andre er meget negativt prægede, og sjældent indeholdende en komplet og nuanceret forståelse af fagenes bredde, indhold og kompleksitet. Særligt unge mennesker, der står over for et uddannelsesvalg, kan have en noget unuanceret forståelse af fagene, som giver anledning til fordomme og i sidste ende fravalg af uddannelsesretningerne.

Indikator 3: Frafald på hovedforløb målt på enkeltuddannelser

Følgende tabeller og grafer viser frafaldet på skolens hovedforløbsuddannelser målt på enkeltuddannelser. Opgørelsen vises for henholdsvis tre og seks måneder efter start på hovedforløbet.

Der gøres opmærksom på, at datagrundlaget for elevtilgang i datavarehuset på uddannelsesstatistik.dk er opdateret til og med november 2022. Bemærk derfor, at der alene kan ses status frem til og med 30. november 2022, hvilket bevirker, at elever, der på opgørelsestidspunktet har været på uddannelsen i under tre eller seks måneder, fremgår af opgørelsen under kolonnetitlen 'fremtidigt statustidspunkt'.

Frafald på hovedforløb målt på enkeltuddannelser						
Opgørelse for den pædagogiske assistentuddannelse						
Status tre måneder efter start på hovedforløbet						
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Afbrud total	Fremtidigt statustidspunkt
2022	100 % (81)	-	-	-	-	-
2021	97,6 (82)	-	-	-	-	-
2020	96,8 % (60)	-	-	-	-	-
Status seks måneder efter start på hovedforløbet						
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Afbrud total	Fremtidigt statustidspunkt
2022	-	-	-	-	-	100 % (81)
2021	97,6 % (82)	-	-	-	-	-
2020	96,8 % (60)	-	-	-	-	-

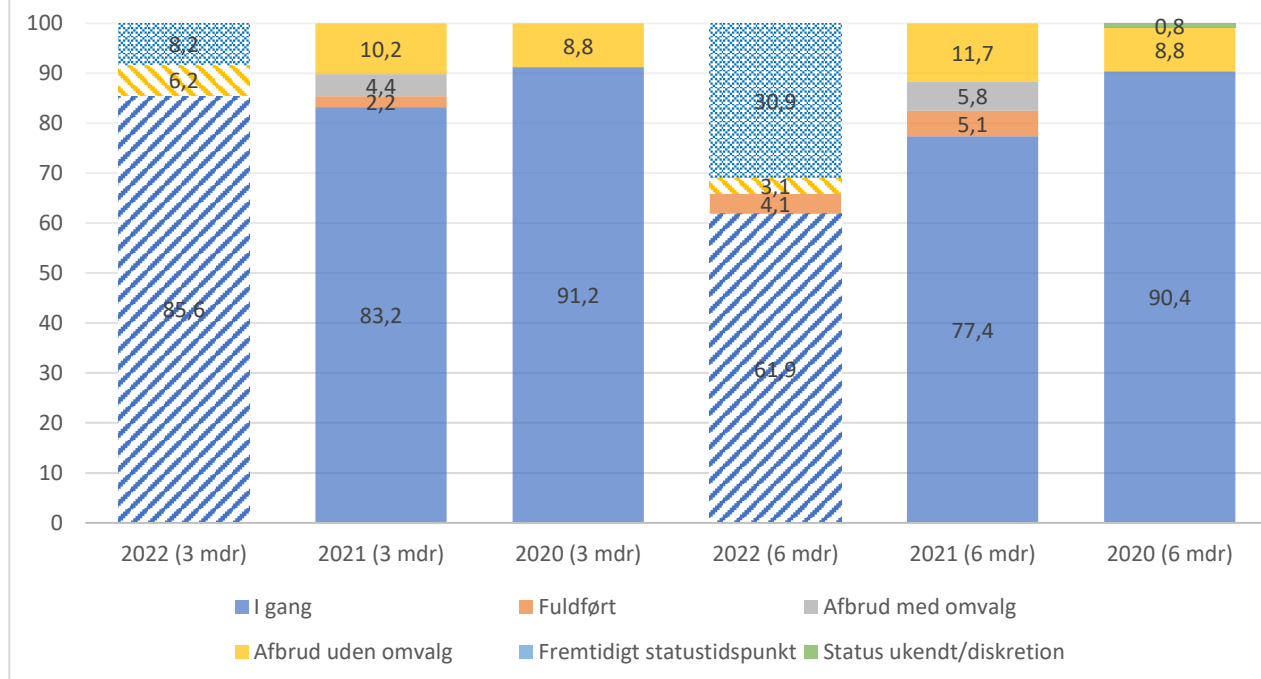


Frafald på hovedforløb målt på enkeltuddannelser

Opgørelse for social- og sundhedshjælperuddannelsen

Status tre måneder efter start på hovedforløbet						
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Afbrud total	Fremtidigt statutidspunkt
2022	85,6 % (83)	-	-	6,2 % (6)	6,2 % (6)	8,2 % (8)
2021	83,2 % (114)	2,2 % (3)	4,4 % (6)	10,2 % (14)	14,6 % (24)	
2020	91,2 % (114)	-	-	8,8 % (11)	8,8 % (11)	
Status seks måneder efter start på hovedforløbet						
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Afbrud total	Fremtidigt statutidspunkt
2022	61,9 % (60)	4,1 % (4)	-	3,1 % (3)	3,1 % (3)	30,9 % (30)
2021	77,4 % (106)	5,1 % (7)	5,8 % (8)	11,7 % (16)	17,5 % (24)	-
2020	90,4 % (113)	-	-	8,8 % (11)	8,8 % (11)	-

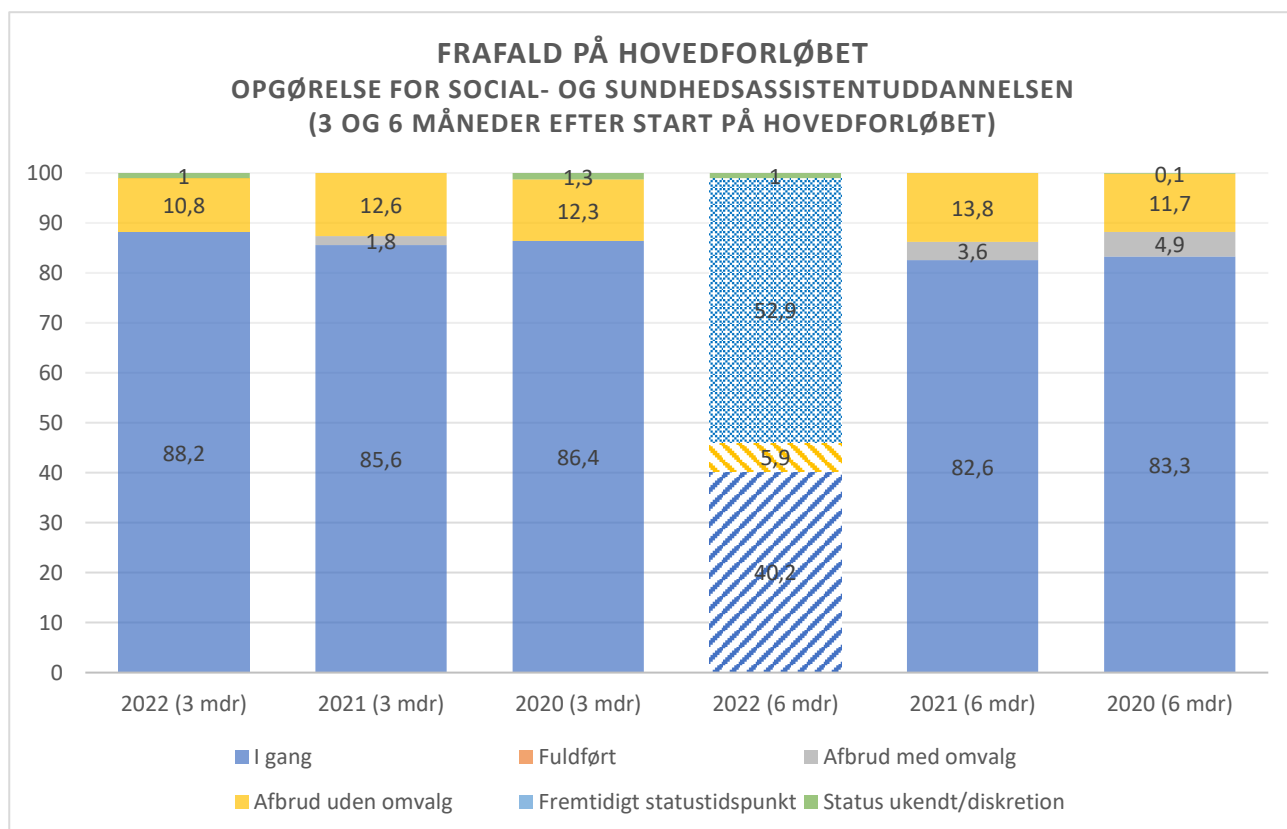
FRAFALD PÅ HOVEDFORLØBET
OPGØRELSE FOR SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERUDDANNELSEN
(3 OG 6 MÅNEDER EFTER START PÅ HOVEDFORLØBET)



Frafald på hovedforløb målt på enkeltuddannelser

Opgørelse for social- og sundhedsassistentuddannelsen

Status tre måneder efter start på hovedforløbet						
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Afbrud total	Fremtidigt statusstidspunkt
2022	88,2 % (90)	-	-	10,8 % (11)	11,8 % (12)	-
2021	85,6 % (143)	-	1,8 % (3)	12,6 % (21)	14,4 % (24)	-
2020	86,4 % (140)	-	-	12,3 % (20)	13,6 % (22)	-
Status seks måneder efter start på hovedforløbet						
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Afbrud total	Fremtidigt statusstidspunkt
2022	40,2 % (41)	-	-	5,9 % (6)	6,9 % (7)	52,9 % (54)
2021	82,6 % (138)	-	3,6 % (6)	13,8 % (23)	17,4 % (29)	-
2020	83,3 % (135)	-	4,9 % (8)	11,7 % (19)	16,7 % (27)	-



Deskriptiv fremstilling af kvalitetsresultater for indikator 3

Af de fremstillede kvalitetsresultater for *indikator 3: frafald på hovedforløb målt på enkeltuddannelser* fremgår det, at frafaldet fra den pædagogiske assistentuddannelse ligger stabilt lavt på omkring 0-3 % både tre og seks måneder efter start på hovedforløbet hen over årene 2020, 2021 og 2022.

Af resultaterne for social og sundhedshjælperuddannelsen fremgår det, at der fra 2020 til 2021 er sket en stigning i andelen af elever, der frafalder deres uddannelse hhv. tre og seks måneder efter uddannelsesstart. Opgørelsen viser en stigning fra 8,8 % i 2020 til 14,6 % i 2021 i andelen af elever, der falder fra uddannelsen indenfor de først tre måneder efter uddannelsesstart. Samtidig ses der en markant stigning i frafaldet ved seks måneders opgørelsen, hvor 8,8% af eleverne frafaldt uddannelsen i 2020, mens 17,5 % af eleverne frafaldt uddannelsen i 2021.

Af resultaterne for social- og sundhedsassistentuddannelsen fremgår det ligeledes, at der fra 2020 til 2021 er sket en let stigning i andelen af elever, der frafalder deres uddannelse hhv. tre og seks måneder efter uddannelsesstart, mens der i 2022 synes at være sket et let fald til i andelen af elever, der frafalder deres uddannelse tre måneder efter uddannelsesstart. Af opgørelsen tre måneder efter start på uddannelsen fremgår det, at 12,3 % af eleverne frafaldt uddannelsen i 2020, 14,4 % af eleverne frafaldt uddannelsen i 2021, mens 10,8 % frafaldt uddannelsen i 2022. Af opgørelsen seks måneder efter uddannelsesstart ses det, at 16,6 % af eleverne frafaldt uddannelsen i 2020, og 17,4 % af eleverne frafaldt deres uddannelse i 2021.

Der gøres opmærksom på, at opgørelsen for frafald tre og seks måneder efter uddannelsesstart fra hovedforløbet rettet mod social- og sundhedshjælperuddannelsen er ufuldstændig. Det samme gør sig gældende for opgørelsen for hovedforløbene rettet mod social- og sundhedsassistentuddannelsen og den pædagogiske assistentuddannelse seks måneder efter uddannelsesstart i 2022. Derfor er den deskriptive fremstilling af disse udeladt fra denne rapport.

Vurdering af kvalitetsresultater for indikator 3

Af kvalitetsresultaterne for indikator 3 ses et stigende frafald fra skolens hovedforløb rettet mod social- og sundhedshjælper og -assistent fra 2020 til 2021. Dette gælder både ved opgørelsen tre og seks måneder efter uddannelsesstart. Særligt på skolens social- og sundhedshjælper uddannelse ses der et væsentligt større frafald fra 2020 til 2021 fra uddannelsen seks måneder efter uddannelsesstart.

Hvor frafaldet på skolens social- og sundhedsassistentuddannelser synes at have været stigende fra 2020 til 2021, ses der imidlertid et let fald i frafaldet fra social- og sundhedsassistentuddannelsen tre måneder efter uddannelsesstart i 2022. Det samme gør sig gældende for frafaldet fra skolens pædagogiske assistentuddannelse, der også mindskes hen over årene fra 2020 til 2022.

Som beskrevet i skolens kvalitetsrapport fra 2021, var årene 2020 og 2021 præget af anderledes og vanskelige samfunds- og uddannelsesforhold grundet coronapandemien. De særlige forhold, pandemien medbragte, havde mange konsekvenser – nogle af positiv karakter, andre af negativ karakter. Blandt andet oplevede samfundet et pludseligt intensiveret pres på velfærdsprofessionerne, hvilket kan have bevirket, at det at være under uddannelse og oplæring i disse år muligvis kan have været forbundet med ændrede – og for nogle måske svære – uddannelses- og oplæringsvilkår for den enkelte elev.

Ydermere ses det i kvalitetsresultaterne for 2021, at der er et relativt højt frafald fra begge skolens sundhedsuddannelser allerede tre måneder efter uddannelsesstart. Denne problematik er kendt fra tidligere, og har været let stigende hen over årene, hvilket gav anledning til, at skolen gjorde frafald på skolens social- og sundhedsassistenthovedforløb til genstand for [skolens selvevaluering i 2022](#). Skolen vurderer, at dette særlige fokus, hvor nedsatte arbejdsgrupper arbejdede målrettet med at identificere og udpege handlinger og tiltag til at imødegå frafaldet på denne uddannelsesretning, kan være en af de bagvedliggende årsager til, at der ses en pludselig nedgang i frafaldet fra denne uddannelsesretning i 2022. Hvorvidt disse tiltag også har haft en positivt afsmittende effekt på social- og sundhedshjælperuddannelsen i 2022, har skolen imidlertid endnu ikke det statistiske grundlag for at udtale sig om.

Udover det generelt intensiverede gennemførelsesfokus blandt andet i skolens selvevaluering 2022, har skolen endvidere de sidste to år haft et særligt fokus på at undersøge frafaldsbevægelser og -årsager på disse uddannelsesretninger. Meget tyder fortsat på, at frafaldsårsager i høj grad er knyttet til elevernes personlige og private forhold, ligesom flere elever oplever, at den faglige progression fra grundforløbet til hovedforløbet kan virke stor. Skolen intenderer, at fortsætte frafaldsundersøgelsen fremadrettet med henblik på, at blive mere vidende om disse årsager og identificere mulige uddannelsesunderstøttende tiltag indenfor social- og sundhedshjælper og -assistent hovedforløbene.

Grundet det fortsatte høje frafald fra disse uddannelsesretninger vurderes det, at skolen med fordel kan fortsætte det særligt intensiverede fokus på at mindske og forhindre frafald fra disse hovedforløbsretninger – med et særligt fokus på social- og sundhedshjælperuddannelsen. Dette med henblik på en fortsat udvikling af eksisterende og nye initiativer og indsatser, der kan virke understøttede for at eleverne gennemfører deres uddannelse.

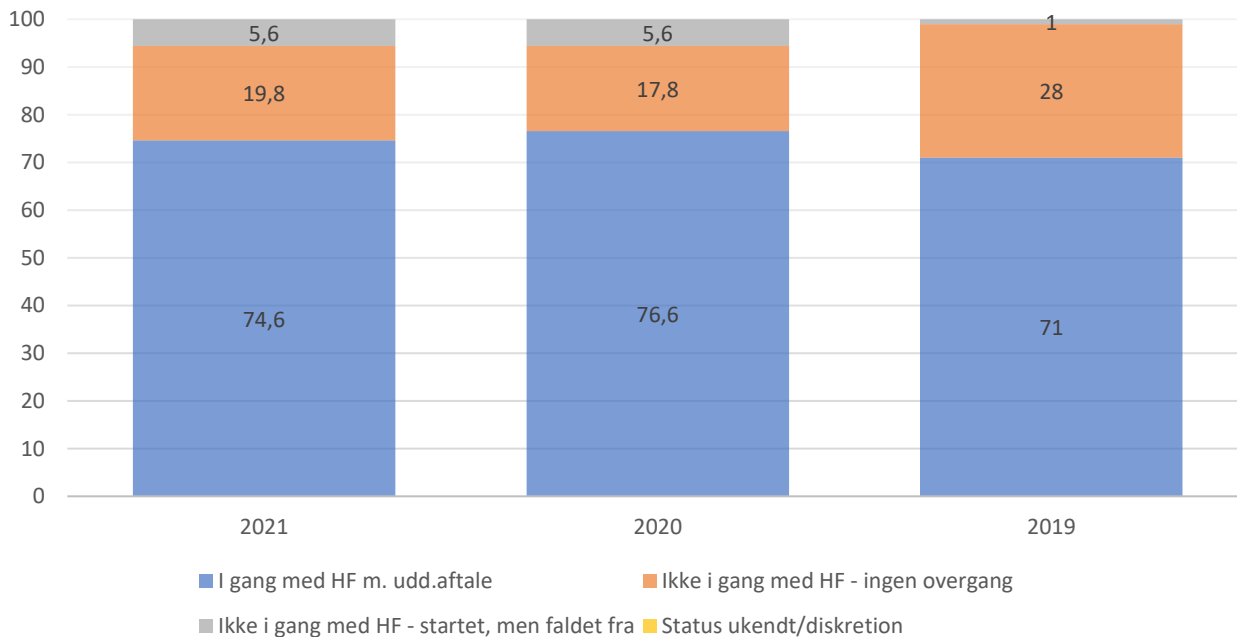
Indikator 4: Frafald fra GF2 til hovedforløb målt på enkeltuddannelser

Følgende tabeller og grafer viser frafaldet fra grundforløb 2 til hovedforløbet målt på skolens enkeltuddannelser. Opgørelsen vises for tre måneder efter endt grundforløb.

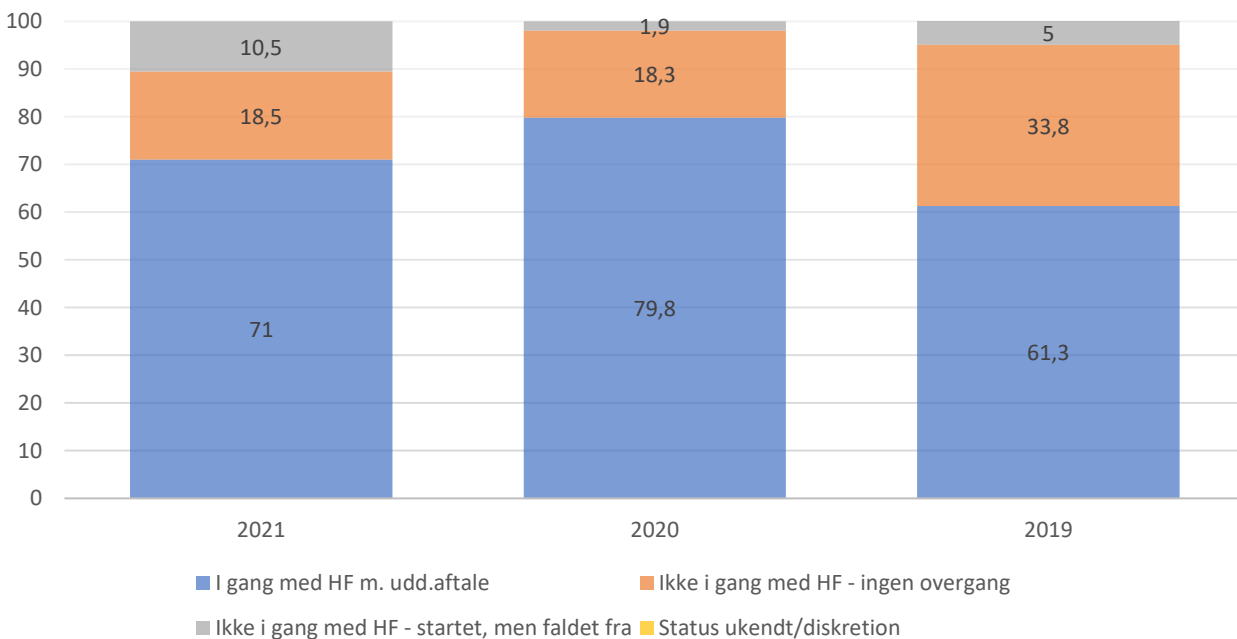
Bemærk at datagrundlaget for indeværende indikator for 2022 først opdateres i maj 2023, hvorfor resultaterne herfor ikke indgår i denne kvalitetsrapport.

Frafald fra GF2 til hovedforløb målt på enkeltuddannelser				
Status tre måneder efter endt grundforløb 2				
Opgørelse for den pædagogiske assistentuddannelse				
Årstal	I gang med HF m. udd.aftale	Ikke i gang med HF – ingen overgang	Ikke i gang med HF – startet, men faldet fra	Ikke i gang med HF total
2021	78 % (39)	20 % (10)	-	22 % (11)
2020	90 % (27)	10 % (3)	-	10 % (3)
2019	72,4 % (21)	27,6 % (8)	-	27,6 % (8)
Opgørelse for social- og sundhedshjælperuddannelsen				
Årstal	I gang med HF m. udd.aftale	Ikke i gang med HF – ingen overgang	Ikke i gang med HF – startet, men faldet fra	Ikke i gang med HF total
2021	71 % (88)	18,5 % (23)	10,5 % (13)	29 % (36)
2020	79,8 % (87)	18,3 % (20)	-	20,2 % (22)
2019	61,3 % (49)	33,8 % (27)	5 % (4)	38,8 % (31)
Opgørelse for social- og sundhedsassistentuddannelsen				
Årstal	I gang med HF m. udd.aftale	Ikke i gang med HF – ingen overgang	Ikke i gang med HF – startet, men faldet fra	Ikke i gang med HF total
2021	74,6 % (94)	19,8 % (25)	5,6 % (7)	25,4 % (32)
2020	76,6 % (82)	17,8 % (19)	5,6 % (6)	23,4 % (25)
2019	71 % (71)	28 % (28)	-	29 % (29)

**FRAFALD FRA GRUNDFORLØB 2 TIL HOVEDFORLØB
OPGØRELSE FOR SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTUDDANNELSEN
(3 MÅNEDER EFTER ENDT GF2)**



**FRAFALD FRA GRUNDFORLØB 2 TIL HOVEDFORLØB
OPGØRELSE FOR SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERUDDANNELSEN
(3 MÅNEDER EFTER ENDT GF2)**



Deskriptiv fremstilling af kvalitetsresultater for indikator 4

Af de fremstillede kvalitetsresultater for *indikator 4: frafald fra grundforløb 2 til hovedforløb målt på enkeltuddannelser* fremgår det, at der fra 2019 til 2020 skete en betydelig stigning i andelen af elever, der fulgte med i overgangen mellem grundforløbet og hovedforløbet, mens der fra 2020 til 2021 igen skete et let fald i andelen af elever, der tre måneder efter endt grundforløbsuddannelse fulgte med i overgangen til hovedforløbet på tværs af alle skolens hovedforløbsretninger.

Af indikatorresultaterne for den pædagogiske assistentuddannelse fremgår det, at der skete en stigning i andelen af elever, der fulgte med i overgangen fra 72,4 % i 2019 til 90 % 2020, mens 78 % af eleverne fulgte med i 2021.

Af indikatorresultaterne for social- og sundhedshjælperuddannelsen fremgår samme tendens, hvor 61,3 % af eleverne fulgte med i overgangen i 2019, mens 79,8 % af eleverne fulgte med i overgangen i 2020, og 71 % af eleverne fulgte med i overgangen i 2021.

Af indikatorresultaterne for social- og sundhedsassistentuddannelsen fremgår det af opgørelserne for 2019, 2020 og 2021, at hhv. 71 %, 76,6 % og 74,6 % af eleverne fulgte med i overgangen 3 måneder efter endt grundforløb.

Vurdering af kvalitetsresultater for indikator 4

Af indikatorresultaterne for frafaldet fra grundforløb 2 til de forskellige hovedforløbsuddannelser ses der fra 2019 til 2020 en generel markant stigning i andelen af elever, der 3 måneder efter endt grundforløb 2 uddannelse er i gang med en hovedforløbsuddannelse. Samtidig ses der en let tilbagegang i andelen af elever, der fra 2020 til 2021 er i gang med en hovedforløbsuddannelse tre måneder efter endt grundforløb 2.

Skolen vurderer, at den markante fremgang fra 2019 til 2020 kan have været en positiv effekt af coronapandemien.

På trods af let tilbagegang fra 2020 til 2021 synes der imidlertid fortsat at være fremgang at spore i overgangene mellem skolens grundforløb 2 og hovedforløbene. Dette vurderes dels at skyldes skolens generelle fokus på gode overgange mellem uddannelsesniveauer og -retninger og dels, at Undervisningsministeriet i 2020, i forbindelse med trepartsaftalen, udmeldte nye nationale målsætninger for indgåelse af uddannelsesaftaler. Målsætningerne er, at der ved 15. undervisningsuge på grundforløbets 2. del skal være indgået uddannelsesaftaler for 60 % af eleverne samt at der ved afslutningen af grundforløbets 2. del skal være indgået aftale for 80 % af eleverne.

Disse målsætninger har skolen, siden indgåelsen af aftalen, arbejdet målrettet med at implementere i samarbejdet mellem skolen og kommunerne, hvilket vurderes at have haft en positiv effekt på overgangsfrekvensen mellem grundforløb 2 og hovedforløbene.

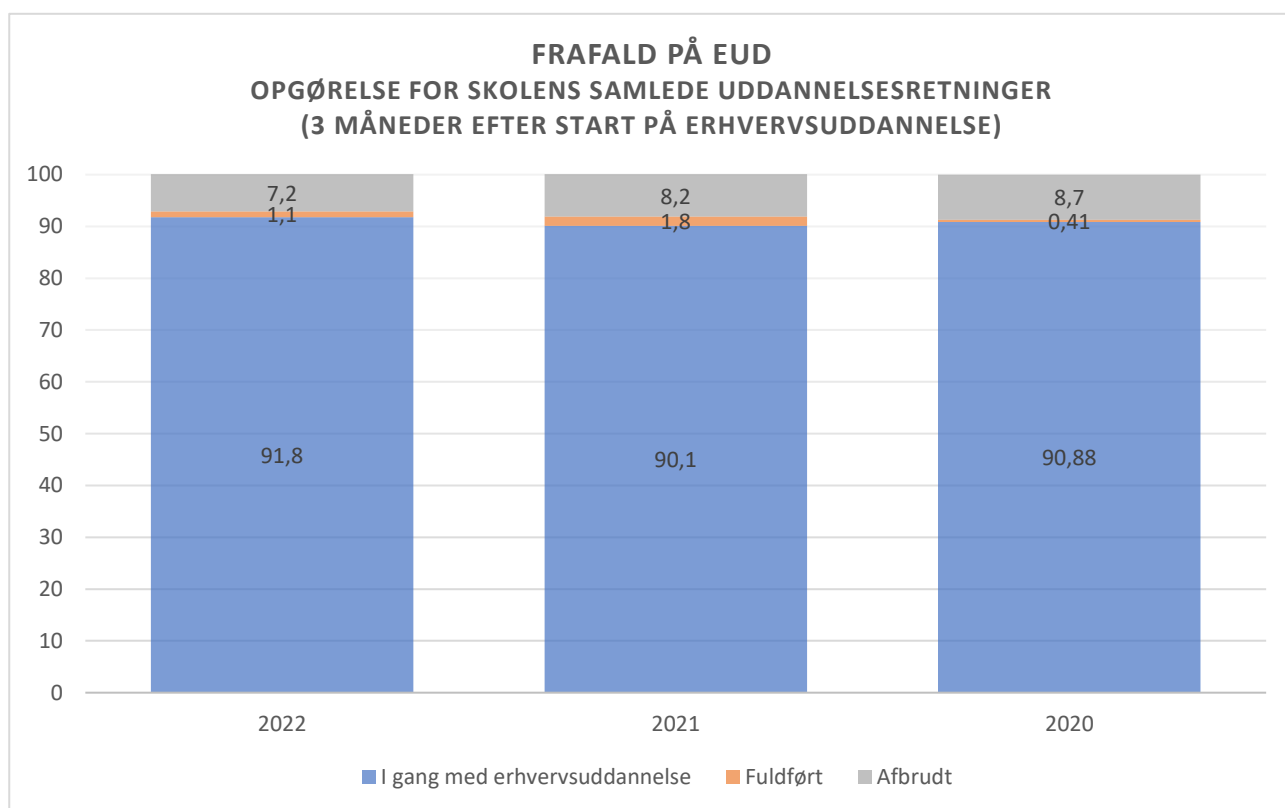
På trods af de bedre resultater har skolen imidlertid et fortsat fokus på at bedre overgangsfrekvenserne mellem grundforløbene og hovedforløbene fremadrettet.

Indikator 5: Frafald på EUD målt på institutioner (ny indikator)

Følgende tabel og graf viser frafaldet fra skolen samlede uddannelsesretninger målt på institution. Opgørelsen vises for tre måneder efter start på erhvervsuddannelsen.

Der gøres opmærksom på, at datagrundlaget for elevtilgang i datavarehuset på uddannelsesstatistik.dk er opdateret til og med november 2022. Bemærk derfor, at der alene kan ses status frem til og med 30. november 2022, hvilket bevirker, at elever, der på opgørelsestidspunktet har været på uddannelsen i under 3 måneder, ikke fremgår af opgørelsen.

Frafald på EUD			
Status tre måneder efter uddannelsesstart samlet for GF1, GF2, studiekompetencegivende forløb og HF			
Samlet opgørelse for <u>grundforløb 1</u>			
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrudt
2022	95,7 % (44)	-	-
2021	95,7 % (45)	-	-
2020	94,5 % (52)	-	5,5 % (3)
Samlet opgørelse for <u>grundforløb SOSU og PAU</u>			
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrudt
2022	87,8 % (137)	3,2 % (5)	8,9 % (14)
2021	91,7 % (278)	3,3 % (10)	4,95 % (15)
2020	90,12 % (292)	0,92 % (3)	8,95 % (29)
Samlet opgørelse for <u>hovedforløb SSH, SSA og PAU</u>			
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrudt
2022	92,7 % (255)	-	7,3 % (20)
2021	87,6 % (339)	0,8 % (3)	11,6 % (45)
2020	91 % (314)	-	9% (31)
Samlet opgørelse for <u>Randers Social- og Sundhedsskole på tværs af uddannelsesretninger</u>			
Årstal	I gang	Fuldført	Afbrudt
2022	91,8 % (436)	1,1 % (5)	7,2 % (34)
2021	90,1 % (662)	1,8 % (13)	8,2 % (60)
2020	90,88 % (658)	0,41 % (3)	8,7 % (63)



Deskriptiv fremstilling af kvalitetsresultater for indikator 5

Af de fremstillede kvalitetsresultater for *indikator 5: Frafald på EUD målt på institutioner* fremgår det, at frafaldet fra skolens samlede uddannelsesretninger ligger stabilt på omkring 7-9 % tre måneder efter uddannelsesstart hen over årene 2020-2022.

Vurdering af kvalitetsresultater for indikator 5

Af kvalitetsresultaterne for indikator 5 ses der ikke umiddelbart de store frafaldsudsving samlet på tværs af alle skolens uddannelsesretninger hen over årene 2020 til 2022. Dog synes der at være en let positiv tendens til, at det samlede frafald er faldet let fra 2020 til 2022. Dette kan tilskrives, at skolens fokus på gennemførelse og frafald har været særligt intensiveret de seneste år, hvor flere indsatser er blevet sat i gang for at mindske frafaldet fra uddannelserne.

Indsatserne har været mange, og flere har formentlig bidraget til den positive effekt. Blandt andet etablerede skolen i samarbejde med samarbejdskommunerne i 2021 et stærkt samarbejde om bedre overgange på social- og sundhedsassistentuddannelserne. Ligesom skolen også har arbejdet med flere udviklingsprojekter til understøttelse af gennemførelsen på skolens uddannelsesretninger samt generel uddannelsesudvikling indenfor områderne af pædagogisk ledelse og kollaborativt samarbejde. Skolen valgte, som tidligere beskrevet, ydermere at gøre gennemførelse på grundforløb 2 rettet mod social- og sundhedsuddannelserne og gennemførelse på hovedforløbet til social- og sundhedsassistent til genstand for skolens selvevaluering 2022. Her blev flere initiativer og tiltag beskrevet og igangsat mhp. at mindske frafaldet på uddannelsesretningerne.

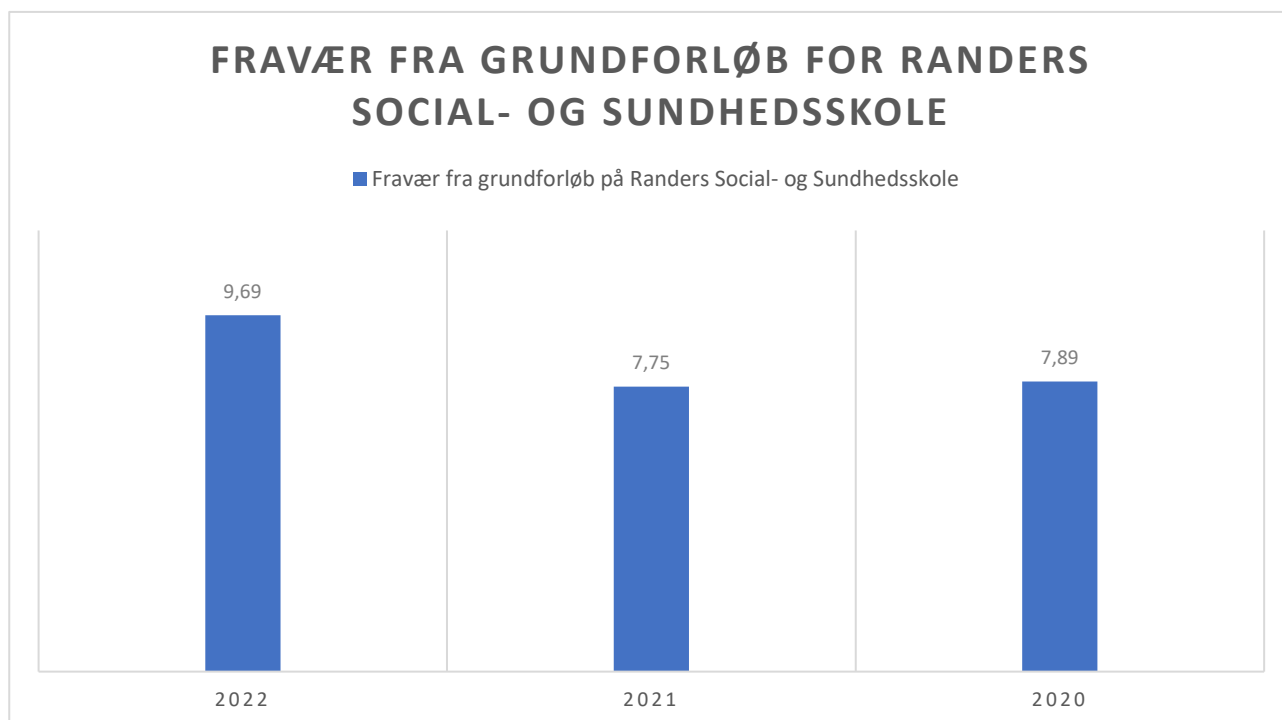
Skolen vurderer, at dette samlede intensiverede fokus på gennemførelse på uddannelserne kan være bagvedliggende faktorer, der har påvirket den let positive fremgang der fremgår af kvalitetsresultaterne i 2022.

Indikator 6: Fravær på grundforløbet målt på institutioner (ny indikator)

Følgende tabel og graf viser fraværet fra skolens samlede grundforløb målt på institution. Opgørelsen vises for 2020-2022.

Datagrundlaget er opdateret til og med september 2022, hvorfor fraværs gennemsnittet for 2022 endnu er ufuldstændigt.

Fravær på GF målt på institutioner		
Fraværsoversigten inkluderer den samlede gennemsnitlige fravær fra GF1, GF2 og GF+		
2022	2021	2020
9,69 %	7,75 %	7,89 %



Deskriptiv fremstilling af kvalitetsresultater for indikator 6

Af de fremstillede kvalitetsresultater for *indikator 6: Fravær fra grundforløbet målt på institutioner* fremgår det, at der fra 2020 til 2021 er sket et let fald i det samlede fravær fra skolens grundforløbsuddannelser fra 7,89 % i 2020 til 7,75 % i 2021, mens der er sket en stigning til 9,69 % i 2022.

Der gøres opmærksom på, at det samlede fravær for 2022 er ufuldstændigt.

Vurdering af kvalitetsresultater for indikator 6

Skolen har over de seneste år oparbejdet et generelt stærkere fokus på fravær. Generel uddannelsesforskning peger på, at fravær er en stærk indikator for frafald, hvorfor fravær (og forebyggelsen af fravær) har og har haft, skolens bevågenhed. Dette har blandt mange andre initiativer ført til ansættelse af skolens gennemførelseskoordinator, der blandt andet har fokus på elevernes fravær.

Af kvalitetsresultaterne fremgår det, at der fra 2020 til 2022 er sket en umiddelbar stigning i elevernes gennemsnitlige fraværsprocent, hvilket giver anledning til skolens fortsatte opmærksomhed.

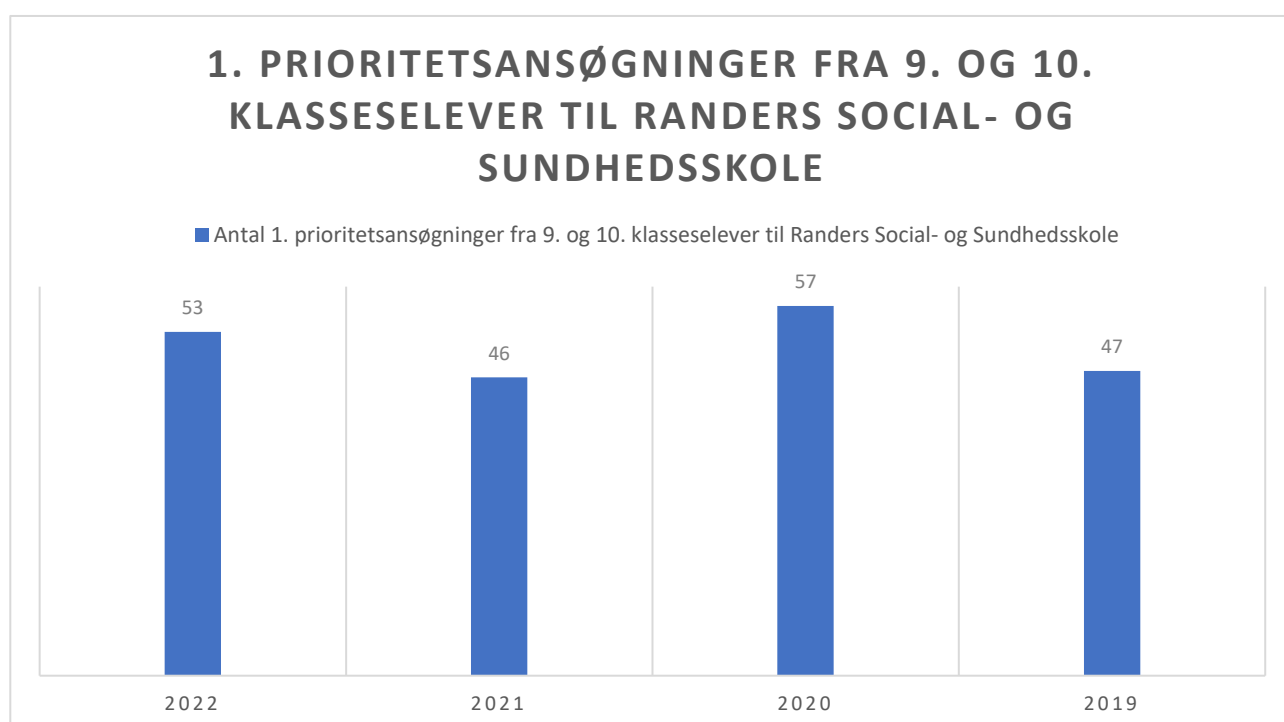
Samtidig vurderer skolen, at nogle af årsagerne til det øgede fravær kan skyldes følgende:

- At mulighederne omkring sygefravær – både eget og børns fravær – har ændret sig over årene fra 2020 til 2022. Under coronapandemien var der flere muligheder for at være digitalt delta-gende i undervisningen i forbindelse med anbefalet corona-relateret sygefravær, mens den mulighed er bortfaldet i 2022.
- At der er sket en umiddelbar ændring i sygdomsperioderne generelt i samfundet som affødt effekt af coronapandemien. Det synes, at flere er syge oftere og i længere tid, hvorfor skolen vurderer, at dette også kan være en af de bagvedliggende begrundelser for det stigende fravær i 2022.

Indikator 7: Søgning målt på institutioner

Følgende tabeller og grafer viser antallet af ansøgninger som er 1. prioritet fra 9. og 10. klasses elever til skolens EUD. Datagrundlaget er opdateret frem til og med 2022.

Søgning målt på institutioner			
1. prioritetsansøgninger fra 9. og 10. klasses elever til Randers Social- og Sundhedsskole			
2022	2021	2020	2019
53	46	57	47



Deskriptiv fremstilling af kvalitetsresultater for indikator 7

Af kvalitetsresultaterne for *indikator 7: Søgning målt på institutioner* fremgår det, at skolen fra 2020 til 2021 oplevede en tilbagegang fra 57 til 46 i antallet af 1. prioritetsansøgninger fra 9. og 10. klasses elever til skolens EUD, mens skolen oplevede fremgang fra 46 ansøgninger i 2021 til 53 ansøgninger i 2022.

Vurdering af kvalitetsresultater for indikator 7

Hvor der i 2021 var nedgang i antallet af 9. og 10. klasses elever, der valgte at søge om optagelse på skolen som deres 1. prioritet, ses der fra 2021 til 2022 en let fremgang på 7 elever.

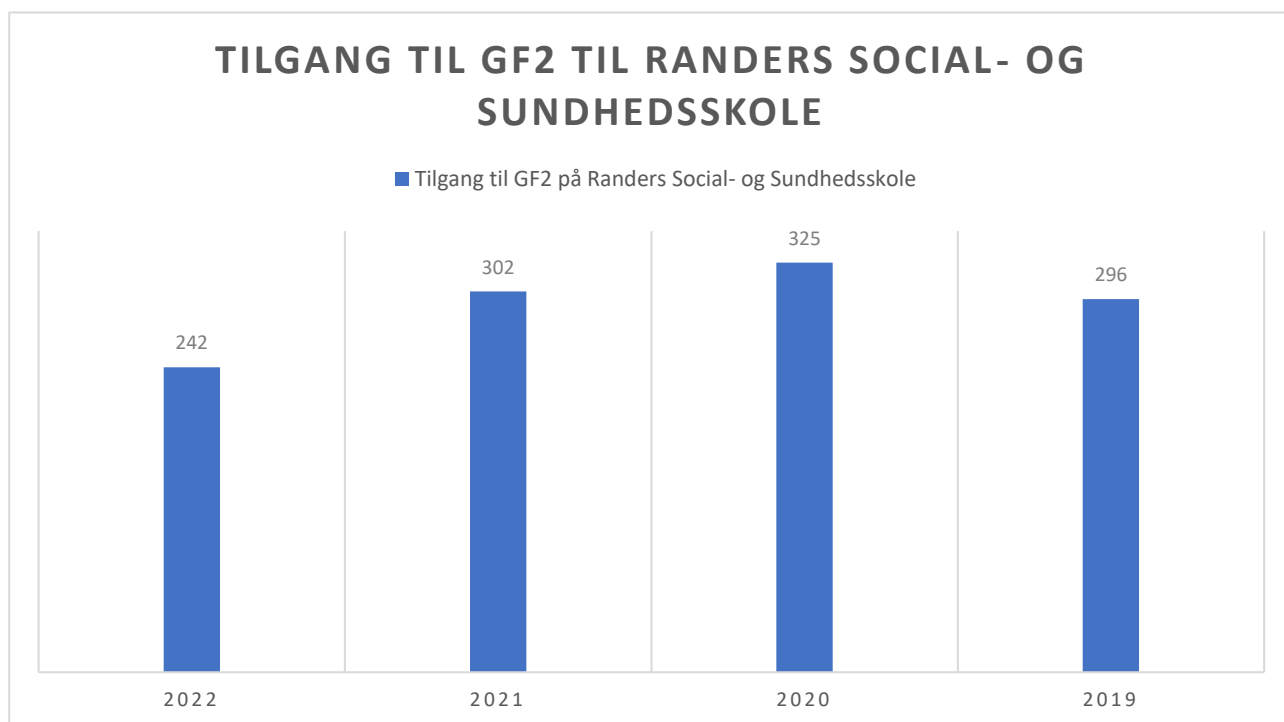
Som det fremgår af tidligere sammenlignings år, er det ikke usædvanligt, at der er op- og nedgang i antallet af elever, der søger direkte fra 9. og 10. klasse. På trods af det let bedre resultat for ansøgninger fra denne målgruppe, oplever skolen fortsat udfordringer med at rekruttere tilstrækkeligt mange elever til uddannelserne. Derfor agter skolen at fortsætte og intensivere det målrettede rekrutteringsarbejde fremadrettet.

Indikator 8: Tilgang til grundforløb 2 målt på institutioner (ny indikator)

Følgende tabeller og grafer viser den årlige tilgang til grundforløb 2 på tværs af skolens grundforløbsretninger.

Datagrundlaget er opdateret frem til og med november 2022.

Tilgang til GF2			
Tabellen viser hvor mange elever der starter på GF2 år for år			
2022	2021	2020	2019
242	302	325	269



Deskriptiv fremstilling af kvalitetsresultater for indikator 8

Af kvalitetsresultaterne for *indikator 8: tilgang til grundforløb 2 målt på institutioner* fremgår det, at der fra 2020 til 2021 er sket en nedgang i tilgangen, fra en tilgang på 325 elever i 2020 til 302 elever i 2021 og 242 elever i 2022.

Vurdering af kvalitetsresultater for indikator 8

Hvor der synes at være let fremgang i antallet af ansøgere direkte fra grundskolen til grundforløbets 1. del, fremgår det af kvalitetsresultaterne, at tilgangen til grundforløbets anden del har været faldende fra 2020 til 2022.

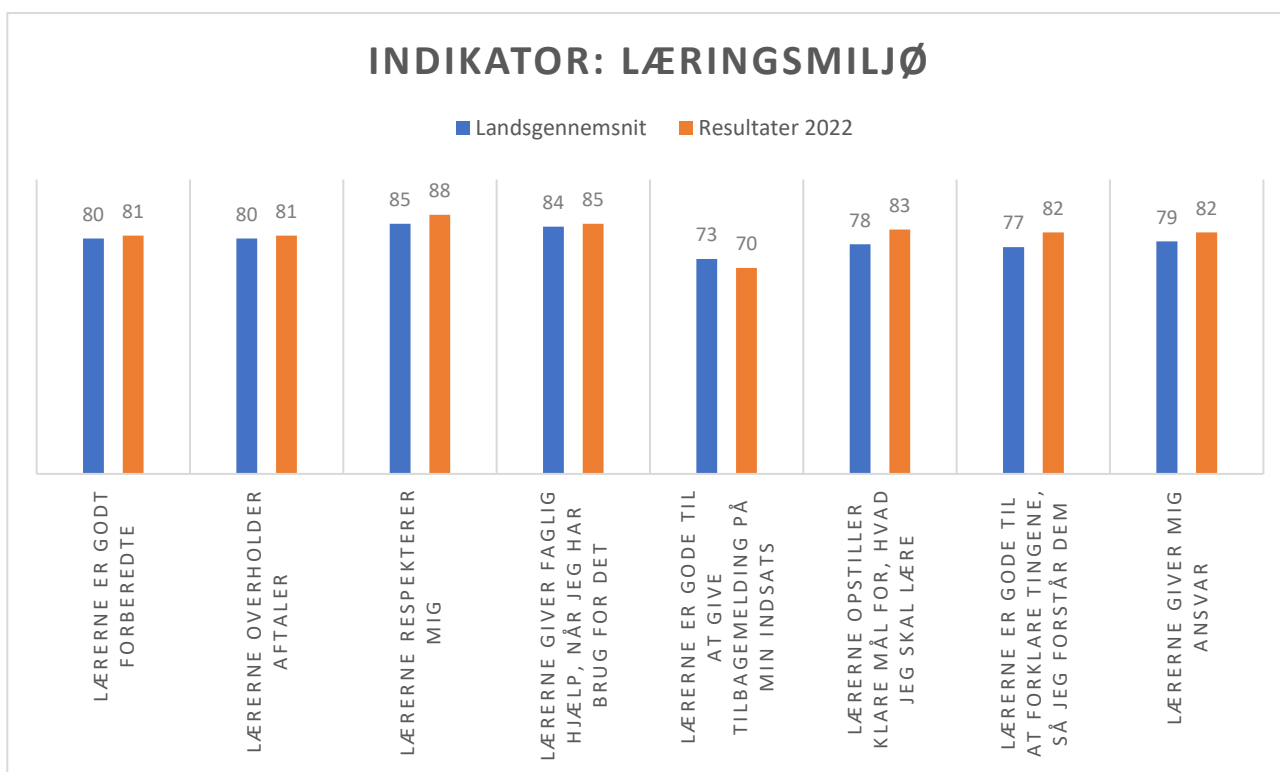
Denne nedgang ses generelt på social- og sundhedsuddannelsesområdet på tværs af hele landet. Det kan umiddelbart været vanskeligt helt at forklare nedgangen, men det vurderes, at dele af forklaringen

formodentlig findes i den højkonjunktur, vi aktuelt befinder os i, hvor mangel på arbejdskraft i social- og sundhedssektoren gør det lettere at få arbejde som ufaglært. Dette kan muligvis give anledning til, at flere ansøres til at undlade at gå i uddannelse og gå direkte i arbejde i stedet for.

Som beskrevet tidligere agter skolen imidlertid at fortsætte og intensivere det målrettede rekrutteringsarbejde både til grundforløbets første og anden del samt til hovedforløbene. Dette kræver et fortsat stærkt samarbejde med skolens samarbejdspartnere i kommunerne og på oplæringsstederne samt et fortsat fokus på uddannelsesudvikling.

Indikator 9: Samlet trivselsindikator for læringsmiljø

Følgende graf viser skolens kvalitetsresultater for den samlede trivselsindikator for læringsmiljø fra skolens elevtrivselsundersøgelse 2022. Skolens kvalitetsresultat for trivselsindikatoren præsenteres sammen med landsgennemsnittet på tværs af erhvervsuddannelser for samme år.



Deskriptiv fremstilling af kvalitetsresultater for indikator 9

Af den grafiske fremstilling fremgår det, at skolens specifikke indikatorresultater for læringsmiljø på de fleste underspørgsmål ligger på niveau med eller lidt højere end landsgennemsnittet. I forhold til underspørgsmålet 'lærerne er gode til at give tilbagemelding på min indsats' ligger skolens resultat imidlertid tre procentpoints lavere end landsgennemsnittet.

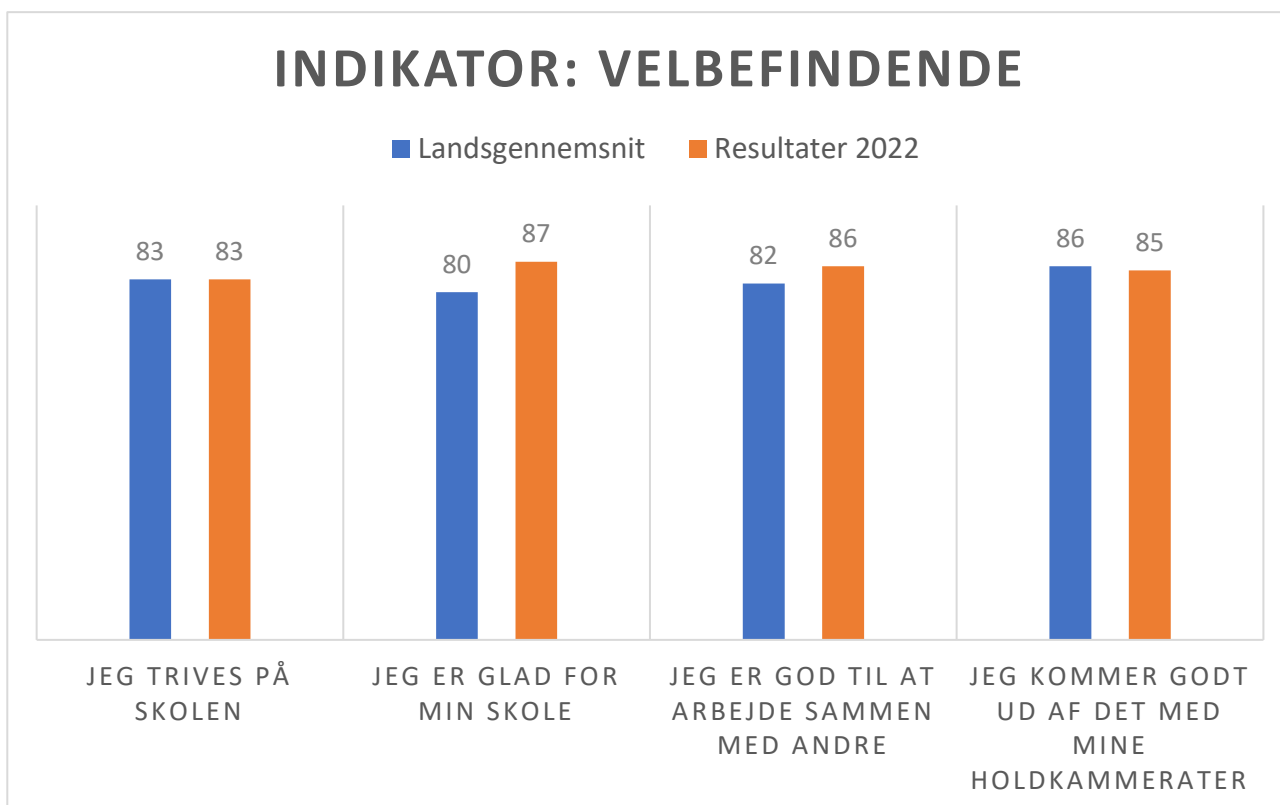
Vurdering af kvalitetsresultater for indikator 9

Generelt vurderes det, at indikatorresultaterne for læringsmiljø fra skolens elevtrivselsundersøgelse 2022 er positive og tilfredsstillende. Resultaterne omkring elevernes oplevelser af at modtage tilbagemelding på deres indsats er fortsat lavere end skolen ønsker, men der ses, i sammenligning med tidligere års

resultater, en fremgang i resultaterne. Skolen har de forgangne år arbejdet målrettet med tilbagemelding, hvilket vurderes at ligge til grund for fremgangen. Skolen agter at fortsætte det styrkede fokus fremadrettet.

Indikator 10: Samlet trivselsindikator for velbefindende

Følgende graf viser skolens kvalitetsresultater for den samlede trivselsindikator for velbefindende fra skolens elevtrivselsundersøgelse 2022. Skolens kvalitetsresultat præsenteres sammen med landsgennemsnittet på tværs af erhvervsuddannelser for samme år.



Deskriptiv fremstilling af kvalitetsresultater for indikator 10

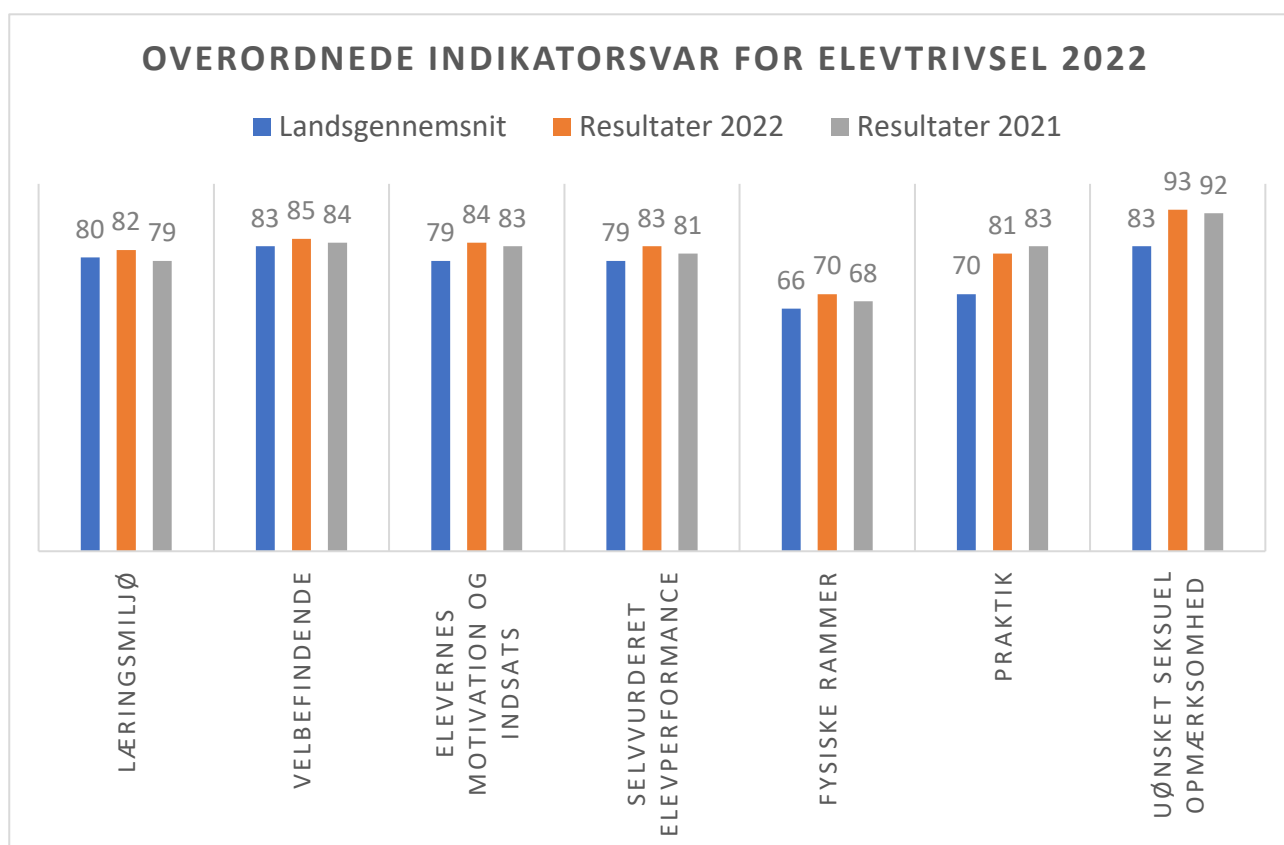
Af den grafiske fremstilling fremgår det, at skolens specifikke indikatorresultater for elevernes velbefindende ligger enten lidt højere end eller på niveau med landsgennemsnittet. Kun resultatet for underspørgsmålet 'jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater' ligger et procentpoints under landsgennemsnittet.

Vurdering af kvalitetsresultater for indikator 10

Indikatorresultaterne for elevernes oplevelser af velbefindende fra skolens elevtrivselsundersøgelse 2022 vurderes at være tilfredsstillende. Sammenlignet med sidste års resultater, der også var tilfredsstillende, er resultaterne for 2022 gået yderligere frem.

Overordnede indikatorsvar for elevtrivsel 2022

Følgende graf viser skolens kvalitetsresultater for de overordnede indikatorsvar fra skolens elevtrivselsundersøgelse 2022. De overordnede kvalitetsresultater præsenteres sammen med landsgennemsnittet på tværs af erhvervsuddannelser for samme år samt skolens egne resultater for 2021.



Deskriptiv fremstilling af de overordnede indikatorsvar fra elevtrivselsundersøgelsen 2021

Af den grafiske fremstilling af skolens overordnede indikatorresultater for elevtrivsel 2022 fremgår det, at skolens resultater for 2022 generelt ligger højere end landsgennemsnittet for samme årstal.

Samtidig ses det, at skolen på de fleste indikatorer ligger 1-3 procentpoints højere i 2022 sammenlignet med skolens egne resultater i 2021. Der ses blot et mindre fald i indikatorresultatet for praktik, som er faldet med 2 procentpoints fra 2021 til 2022.

Vurdering af de overordnede indikatorsvar fra elevtrivselsundersøgelsen 2022

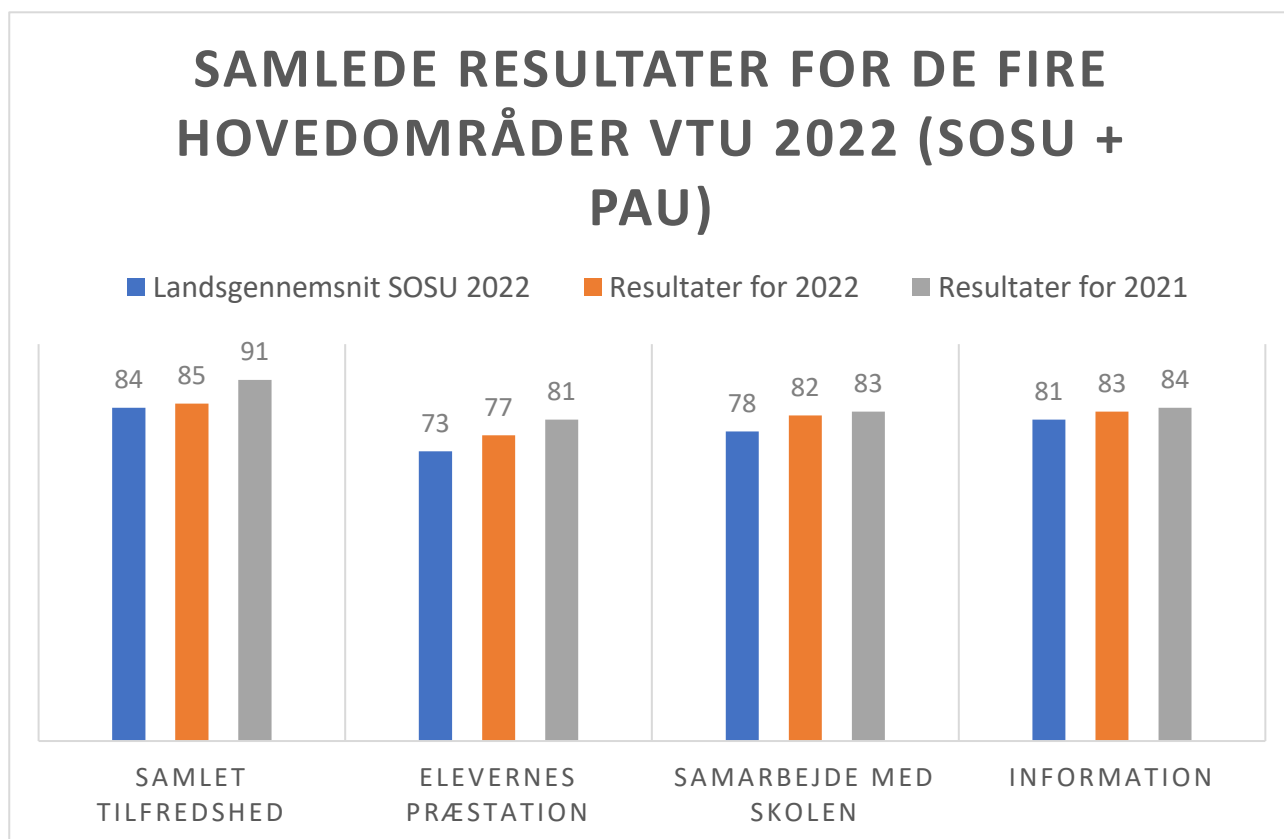
Generelt vurderes det, at skolens overordnede indikatorresultater fra elevtrivselsundersøgelsen 2022, er meget tilfredsstillende. Skolens målsætning om at opnå indikatorresultater over 85 procentpoints eller på niveau med eller over landsgennemsnittet, er nået for samtlige indikatorer. Samtidig ses der fremgang fra 2021 til 2022 på alle områder med undtagelse af indikatoren 'praktik', der ligger en anelse lavere i 2022 end i 2021.

Selvom skolens indikatorresultater omkring uønsket seksuel opmærksomhed umiddelbart ligger langt mere positivt end landsgennemsnittet, og der ses let fremgang sammenlignet med sidste års resultater, vurderer skolen, at området alligevel giver anledning til særlig opmærksomhed.

Af resultaterne fremgår det, at 32 af skolens elever i elevtrivselsundersøgelsen besvarede, at de i nogen grad havde oplevet at være blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed. Skolen vurderer, at det antal er for højt og at det giver anledning til en nærmere undersøgelse af, hvad der ligger til grund for dette. Spørgsmålet omkring uønsket seksuel opmærksomhed, som eleverne bliver stillet i elevtrivselsundersøgelsen, vurderes at være relativt bredt, hvilket giver anledning til en videre opklaring af, hvad eleverne oplever, og hvilke initiativer, der skal igangsættes for at nedbringe oplevelserne. Skolen vil derfor i 2023 i tæt samarbejde med elevrådet igangsætte dette arbejde.

Overordnede resultater af virksomhedstilfredshedsundersøgelsen 2022

Følgende graf viser skolens samlede resultater af virksomhedstilfredshedsundersøgelsen 2022. De overordnede kvalitetsresultater præsenteres sammen med landsgennemsnittet på tværs af sammenlignelige social- og sundhedsuddannelser for samme år samt skolens egne resultater for 2021.



Deskriptiv fremstilling af de overordnede resultater af virksomhedstilfredshedsundersøgelsen 2022

Af resultaterne fra skolens virksomhedstilfredshedsundersøgelse 2022 fremgår det, at skolens resultater generelt ligger på niveau med eller højere end landsgennemsnittet.

Ydermere ses det, at skolens resultater for samlet tilfredshed, elevernes præstation, samarbejde med skolen samt information ligger en et par procentpoints lavere i 2022 end i 2021.

Her ses det, at:

- Resultatet for samlet tilfredshed er faldet med 1 procentpoints fra 85 % i 2021 til 84 % i 2022.
- Resultatet for elevernes præstation er faldet med 4 procentpoints fra 77 % i 2021 til 73 % i 2022.
- Resultatet for samarbejde med skolen er faldet med 4 procentpoints fra 82 % i 2021 til 78 % i 2022.
- Resultatet for information er faldet med 2 procentpoints fra 83 % i 2021 til 81 % i 2022.

Vurdering af de overordnede resultater fra virksomhedstfredshedsundersøgelsen 2021

I 2021 oplevede skolen en markant fremgang i kvalitetsresultaterne fra virksomhedstfredshedsundersøgelsen, som skolen har været interesseret i at undersøge nærmere mhp. at bevare den positive udvikling.

Af kvalitetsresultaterne for 2022 ses der imidlertid en let tilbagegang i resultaterne fra virksomhedstfredshedsundersøgelsen, men skolen vurderer ikke umiddelbart, at denne tilbagegang repræsenterer en negativ udvikling.

Resultaterne fra virksomhedstfredshedsundersøgelsen 2022 er fremlagt for skolens samarbejdspartnere i de lokale uddannelsesudvalg, og skoleoplæringsrådet, hvor særligt forhold omkring elevernes præstation blev udpeget som et videre fokus for udvalgene og rådet. Desuden blev de gode samarbejdsforhold mellem skolen og oplæringen drøftet, hvilket gav anledning til et godt fælles indblik i det, der fungerer godt, og det, der skal arbejdes videre med fremadrettet.

Kvalitetsresultater med afsæt i styrelsens tilsynsplan 2022

6.2 Tilsyn med indberetning af risiko for frafald

I Vejledningsbekendtgørelsen stilles der krav om, at alle udbydere af erhvervsuddannelser skal indberette risiko for frafald til Ungedatabasen for alle unge mellem 15 og 29 år. Foruden indberetningen stilles der endvidere krav om, at denne sker i overensstemmelse med uddannelsesinstitutionens studie- og ordensreglers bestemmelser om mødepligt, fravær og aktiv deltagelse.

I september 2020 blev skolen udtaget til tilsyn grundet dels et højt frafald af elever i målgruppen af 15- til 29-årige fra grundforløbet, og dels en lav indberetningsprocent i 2021. Arbejdet med at implementere procedurer og arbejdsgange for indberetningen af risiko for frafald har siden 2021 været intensiveret, hvilket, som fremstillet i nedenstående tabel, umiddelbart har bedret indberetningsresultaterne.

Der gøres opmærksom på, at nedenstående datagrundlag kun indeholder data fra de første 10 måneder af 2022.

Elever påbegyndt GF1 og GF2 i 2022				
Forløbsstatus 1-6 mdr. inklusive indberetning af risiko for frafald				
	Antal indberettede elever	Antal elever uden indberetning	Hovedtotal	Indberetningsprocent
Afbrud uden omvalg	9	7	16	56%

Deskriptiv fremstilling af skolens resultater indberetning af risiko for frafald

Af kvalitetsresultaterne fremgår det, at der indenfor de første 10 måneder af 2022 frafaldt 16 elever i den definerede målgruppe, hvoraf 9 af disse elever var indberettet som værende i risiko for frafald i Ungedatabasen. Dette bevirker en indberetningsprocent på 56 %.

Vurdering af skolens resultater for skolens indberetning af risiko for frafald

Skolen vurderer, at det intensiverede fokus på indberetning af elever i risiko for frafald, har haft positiv effekt på skolens samlede indberetningsprocent for målgruppen.

Skolen er endvidere bredt interesseret i elevernes risiko for frafald, og som nævnt tidligere, særligt i at forebygge frafald, hvorfor skolen i 2021 igangsatte et samarbejde med kommuner og oplæringssteder omkring gode overgange mellem oplæring og skole. Dette har blandt meget andet givet anledning til et stærkere fælles fokus på og ansvar for at følge op på elever, der vurderes at være i risiko for at falde fra uddannelsen på såvel skoleperioder som i oplæringen.

6.3 Tilsyn med minimumstimetallet for lærerstyret undervisning på grundforløbet

Med eud-reformen fra 2015 blev der indført krav om et minimumstimetal for lærerstyret undervisning på grundforløbet på gennemsnitligt 25 timer om ugen fra august 2015 stigende til 26 timer om ugen fra august 2016.

Følgende tabel viser skolens opfyldelse af styrelsens kvalitetstilsyn angående minimumstimetallet for lærerstyret undervisning på grundforløbet. Opgørelserne vises for skolens tre grundforløbsretninger mod

hhv. pædagogisk assistent (PAU), social- og sundhedsassistent (SSA) og social- og sundhedshjælper (SSH).

Datagrundlaget er opdateret frem til og med 1. halvår 2022.

Timetal for lærerstyret undervisning					
Opgjort i gennemsnit pr. uge på Randers Social- og Sundhedsskole					
Grundforløbsretning	1. halvår 2020	2. halvår 2020	1. halvår 2021	2. halvår 2021	1. halvår 2022
PAU	25,8	25,6	26,9	27,0	26,1
SSA	25,0	26,2	26,7	26,4	26,1
SSH	25,1	26,3	26,8	26,4	26,1

Deskriptiv fremstilling af skolens resultater for minimumstimetallet for lærerstyret undervisning på grundforløbet

Af den statistiske fremstilling fremgår det, at skolen fra 1. halvår 2021 frem til og med 1. halvår 2022 har levet op til minimumstimetallet for lærerstyret undervisning på grundforløbet for alle skolens uddannelsesretninger.

Vurdering af skolens resultater for minimumstimetallet for lærerstyret undervisning på grundforløbet

I 2022 afsluttede STUK det tilsyn, skolen har været i de seneste år. Tilsynet blev afsluttet, da skolens resultater for timetallet for lærerstyret undervisning siden 1. halvår 2021 har levet op til kravene om minimumstimetallet for lærerstyret undervisning på grundforløbet.

6.4 Tilsyn med institutionernes kvalitetssystem

I 2022 indgik Randers Social- og Sundhedsskole i styrelsens undersøgende tilsyn med institutioners kvalitetssystem. Formålet med tilsynet var at kortlægge graden af skolens opfyldelse af regelsæt om offentliggørelse af kvalitetssystem, herunder selvevaluering, opfølgingsplaner, informationsindsamling og beskrivelse af principperne for tilrettelæggelse af det systematiske kvalitetsarbejde.

Tilsynet blev gennemført ved besvarelsen af en survey samt ved en gennemgang af skolens hjemmeside med afsæt i det gældende regler på området.

Styrelsen fandt skolens kvalitetssystem tilfredsstillende, hvorfor skolens udgår fra videre tilsyn på området.

Afrunding

Nærværende rapport omfatter statistiske fremstillinger af skolens interne og eksterne kvalitetsresultater indenfor områderne frafald, overgange, gennemførsel og elevtrivsel samt vurderinger af samme.

Det videre arbejde med kvalitetsresultaterne vil bestå i udvælgelsen af flere af ovenstående indsatsområder, der kan være genstand for forbedringstiltag, som skolen ønsker at arbejde videre med i selvevalueringen 2022. På baggrund heraf vil der blive udarbejdet mål og handleplaner til undersøgelse og forbedring af de udvalgte punkter og områder fra kvalitetsrapporten.