Oplæringsmål -hjælpeskema

**Oplæring 3 – Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen**

Hjælpeskemaet anvendes i alle oplæringsforløb, og anvendes løbende af elev og vejleder i oplæringen.

I slutningen af oplæring 3a **vurderer** oplæringsvejlederen i hvilket omfang oplæringsmålene er nået i forhold til det forventede niveau, så det medvirker til at udgøre grundlaget for elevens læring.

I slutningen af oplæring 3b **bedømmer** oplæringsvejlederen om den samlede oplæringsforløb 3a og 3b er godkendt eller ikke godkendt. (Dette gøres ved hjælp af oplæringserklæring via SEVUs hjemmeside: [Social- og sundhedsassistent - Alt om oplæring | SEVU](https://www.sevu.dk/fevu/social-og-sundhedsassistent-alt-om-praktik)).

Se i øvrigt kompetencemål for SSA her: [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent (retsinformation.dk)](https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/2304) §4

For uddybning af ovenstående, se "Evaluering, vurdering og bedømmelse" i "Generelt"-sektionen.

Den **røde** markering i oplæringsmålet fremhæver det, der er særligt i fokus.

**Oplæring 3A**  **Forventet niveau**

 **(B=begynder, R= rutineret, A= avanceret)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 1 | Teoriafsæt | B | R | A |
|  1, 2, 4, 6, 11, 13 | Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.   | De 12 sygeplejefaglige problemområderSygeplejeteorier Orlando, Henderson, Orem og Martinsen Fordøjelse, udskillelse og ernæringGerontologi og hjertekredsløbHormonsystemetNyrer - urinvejeRespirationsorganerneNervesystemet  Sygepleje af borgere med psykiatrisk diagnose inkl. demens |      | X |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 1 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 1 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 1 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 2 | Teoriafsæt | B | R | A |
|  1, 4, 11 | Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer. | ErnæringsscreeningSøge information på sundhedsstyrelsens hjemmeside TOBS og dokumentation Socialpædagogisk tilgang og metoder TOKSDigitale platforme fx VAR, e-dok, MMC |      |  X |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 2 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 2 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 2 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 3 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 1, 2, 3, 4 | Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje. |  Grundlæggende viden om fordøjelsessystemet, hjertekredsløb, diabetes, nyrer- urinveje, respirationsorganerne, nervesystemet, gerontologi. TOBS Gerontopsykiatri herunder demens former, skizofreni, affektive sindslidelse, dobbeltdiagnose, personlighedsforstyrrelse. Grundlæggende sygepleje til en borger med kateter Viden om grundlæggende hygiejne  Viden om farmakodynamik og farmakokinetik.Observation af virkning og bivirkning af lægemidler: Laksantia Insulin og antidiabetikaAntipsykotikaAntidepressivaHypnotikaBenzodiazepinerAlzheimer medicinAnalgetikaPolyfarmaci  Naturfaglig viden om syre/basebalance, synapsespalte og signalstoffer   Førstehjælp, generhvervelse EUD elever har valgfrit udd. Specifikt fag:Assistentens opgaver i forbindelse med livets afslutningTOKSPræ, per og postoperativ tilstandHud og slimhinder- forebygge tryksårKnogler, muskler og ledPalliation- fokus på livskvalitet i det levede livLidelse og omsorgSorg og krise- CullbergTo-spors modellen Etik |      |  X |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 3 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 3 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 3 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 4 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 2, 5, 6 | Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery.   | Livshistorie og livsformers betydning for hverdagslivetFunktionsevnebegrebetKommunikationRecovery og psykoeducationJeg-støtteKognitiv tilgangMestringSamarbejde og støtte af pårørende Livskvalitet-begreberSiri Ness og KajandiBorgerens mestring og mestringsstrategierMere vedr. rehabilitering, træningsplaner ICF og COPM |      |  X |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 4 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 4 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 4 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 5 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 2, 6, 7 | Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv. | Motivation og mestring (Antonovsky, Bruun Jensen og Lazarus) Sheldons 4 motivationsformer Forebyggelse   Motiverende samtaleLivsstilssygdommeInstruktion, vejledning og rådgivningDen didaktiske relationsmodelMålrettet kommunikationLivskvalitet-begreberSiri Ness og KajandiBorgerens mestring og mestringsstrategierSundhedspædagogik, livsstilsfaktorer, forventninger og mål for hverdagslivetForandringsprocesser og motiverende samtale |      |  X |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 5 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 5 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 5 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 6 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 2, 5, 11, 12 | Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov. | Rehabiliterings-begrebet- hvidbogens definition Måltidet. Hjælpemidler der kan bruges i forhold til madlavning og måltidet  ICFMOHO AktivitetsanalyseNuzo og FlowADLMotivation, GuidningMere vedr. rehabilitering, træningsplaner ICF og COPM |      |  X |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 6 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 6 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 6 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 7 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 2, 6, 7 | Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.   | Fysisk aktivitets betydning for borgerens sundhedstilstand. Igangsætte fysisk aktivitet til borgerenSanserneAktiviteter i forhold til demensFysisk aktivitet og motivationMeningsfuldt hverdagsliv, relationel koordinering og empowerment |      |  X |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 7 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 7 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 7 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 8 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 5, 10, 11, 13 | Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom. | Hygiejniske principper i forbindelse med sengeredning, kateterpleje og nedre hygiejneAseptikHygiejne omkring kateter og injektionVejledning, instruktion og undervisning |      |   |  X |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 8 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 8 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 8 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 9 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 1, 2, 4, 10 | Eleven kan selvstændigt efter oplæringsstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling. | Farmakodynamik og farmakokinetikLovgivning, kompetence, dokumentation  Lægemiddelregning Hygiejne vedr. lægemidler MedicinhåndteringObservation virkning og bivirkning af lægemidler.Farmakologieksamen. |      |  X |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 9 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 9 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 9 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 10 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 5, 6, 7 | Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer. | Aktiv lytning i forhold til at skabe relationer GensvarsmodellerSpørgeteknikkerLivsorienteret samtale Patientinddragelse |      |  X |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 10 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 10 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 10 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 11 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 5, 6, 7, 8, 9 | Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer. | Rådgivning, vejledning og instruktionDen didaktiske modelMålrettet kommunikationArbejdspladsens organisering, koordinering og teamledelse Vejledning af kolleger |      |  X |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 11 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 11 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 11 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 12 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 4, 6, 7, 9, 14 | Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse. | KulturSundhedsopfattelserVærdighed IntegritetKommunikation og refleksionPsykiatrisk sygeplejeKognitiv tilgang og forsvarsmekanismer VoldspolitikLokalt kriseberedskabLov om selvbestemmelseMagt og tvangStress håndtering |      |  X |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 12 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 12 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 12 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 13 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 8, 9, 10, 11 | Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet. | Dokumentation 12 sygeplejefaglige problemområder(begyndende kendskab) FS IIIISBARDokumentation i forhold til lægemidlerPsykiatrisk systemMålrettet kommunikationSygeplejeplanerHandleplanerKontaktpersonordningKvalitetssikringEvidensbaseret sygeplejeInstrukser og retningslinjerDokumentation i praksisPligter og rettigheder som autoriseret sundhedspersonDatabehandling |      |  X |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 13 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 13 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 13 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 14 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 1, 8, 9 | Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje. | Instruktion, vejledning, rådgivning og didaktik.SygeplejeprocessenISBARKommunikationRollen som SSAArbejdspladsens organisering, koordinering og teamledelse |      |  X |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 14 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 14 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 14 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 15 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 7, 8, 9, 10, 11 | Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst. | Kendskab til andre samarbejdspartnereAssistenten som fagpersonPsykiatriske systemTiltag der skaber sammenhængSundhedsvæsenets organiseringAkutfunktion primær og sekundærSammenhæng mellem sundhedspolitik, serviceniveauer og lokale målsætningerNationale målSundhedsaftalerForebyggelige indlæggelser |      |  X |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 15 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 15 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 15 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 16 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 2, 8, 11, 12 | Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.  | HjælpemidlerJeg - støtteSocial pædagogiske metoderKognitiv terapi Informationssøgning- digitale redskaberEvidensbaseret sygeplejeVelfærdsteknologi og hjælpemidlerInnovation TelemedicinSundhedsteknologi |      |  X |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 16 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 16 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 16 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 17 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 1 | Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde. | UTHTOBSMagtanvendelse- servicelovTvang- psykiatrilovDokumentationBrøset (BVC risikovurdering)PatientsikkerhedLovgrundlagPatientinddragelseBorgertilfredshedKvalitetssikring- metoder og værktøjerScreening og ISBAR |      |  X |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 17 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 17 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 17 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 18 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 12, 13, 14 | Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi. | ArbejdsmiljøArbejdsmiljoweb.dk ErgonomiVoldspolitik og kriseberedskabVoldspolitik og stresshåndteringArbejdspladsens organiseringCertificeringErgonomi Det normale bevægemønster ABC-konceptet |      |  X |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 18 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 18 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 18 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 19 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 1, 2, 3, 4, 5,  | Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet. | Lovgivning- tavshedspligt og patientrettigheder LivskvalitetPsykiatri lovMagtanvendelseLivsformerSundhedHverdagslivPatientsikkerhedLovgrundlagPatientinddragelseBorgertilfredshed |      |  X |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 19 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 19 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 19 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 20 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 1, 10, 12 | Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.   | Social- og sundhedsassistentens virksomhedsområde Kompetenceområde  AutorisationslovLovgivning- sundhedslov og servicelovRettigheder og pligterPsykiatrilovDelegationPligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson- databehandlingDokumentation i social- og sundhedsassistentens praksisPatientsikkerhed |      |  X |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 20 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 20 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 20 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |
| --- | --- |
| Status ved afslutning af oplæringsforløbet som supplement til ovenstående hjælpeskema.Relevante informationer til næste skole- og oplæringsforløb, med udgangspunkt i det pædagogiske redskab til vurdering. | Kommentarer på baggrund af dialog mellem elev og vejleder. |
| * + Faglige kompetencer
	+ Personlige kompetencer
	+ Behov for studiestøtte
	+ Stabilitet
	+ Trivsel

  |   |