Oplæringsmål -hjælpeskema

**Oplæringsforløb 1a og oplæringsforløb 1b – Det nære Sundhedsvæsen**

Hjælpeskemaet anvendes i alle oplæringsforløb, og anvendes løbende af elev og vejleder i oplæringen.

I slutningen af oplæringsforløb 1a **vurderer** oplæringsvejlederen i hvilket omfang oplæringsmålene er nået i forhold til det forventede niveau, så det medvirker til at udgøre grundlaget for elevens læring i skoleperiode 1b og den kommende oplæring 1b.

I slutningen af oplæringsforløb 1b **bedømmer** oplæringsvejlederen om den samlede oplæringsforløb 1a og 1b er godkendt eller ikke godkendt. (Dette gøres ved hjælp af oplæringserklæring via SEVUs hjemmeside: [Social- og sundhedsassistent - Alt om oplæring | SEVU](https://www.sevu.dk/fevu/social-og-sundhedsassistent-alt-om-praktik)).

Se i øvrigt kompetencemål for SSA her: [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent (retsinformation.dk)](https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/2304) §4

For uddybning af ovenstående, se "Evaluering, vurdering og bedømmelse" i "Generelt"-sektionen.

Den **røde** markering i oplæringsmålet fremhæver det, der er særligt i fokus.

**Oplæring 1A**

**Forventet niveau**

**(B=begynder, R= rutineret, A= avanceret)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 1 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 1, 2, 4, 6, 11, 13 | Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov. | Intro til sygeplejeproces    De 12 sygeplejefaglige problemområder  Henderson  Orems omsorgsteori  Dataindsamling. Objektive og subjektive data- observationer.  Arbejdet med fordøjelse, udskillelse og ernæring. | X |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 1 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 1 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 1 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 2 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 1, 4, 11 | Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer. | Ernæringsscreening    Søge information på sundhedsstyrelsens hjemmeside    Intro til dokumentation | X |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 2 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 2 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 2 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 3 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 1, 2, 3, 4 | Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand.  Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje. | Grundlæggende viden om fordøjelsessystemet  Obstipation    Grundlæggende sygepleje til en borger med kateter    Viden om grundlæggende hygiejne | x |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 3 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 3 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 3 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 4 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 2, 5, 6 | Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery. | Livshistorie og livsformers betydning for hverdagslivet      Funktionsevnebegrebet | x |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 4 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 4 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 4 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 5 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 2, 6, 7 | Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv. | Motivation    Sheldons 4 motivationsformer    Forebyggelse | x |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 5 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 5 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 5 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 6 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 2, 5, 11, 12 | Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov. | Rehabiliterings-begrebet- hvidbogens definition    Måltidet. Hjælpemidler der kan bruges i forhold til madlavning og måltidet | x |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 6 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 6 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 6 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 7 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 2, 6, 7 | Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg. | Fysisk aktivitets betydning for borgerens sundhedstilstand.    Igangsætte fysisk aktivitet til borgeren | x |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 7 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 7 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 7 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 8 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 5, 10, 11, 13 | Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom. | Hygiejniske principper i forbindelse med sengeredning, kateterpleje og nedre hygiejne | x |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 8 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 8 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 8 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 9 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 1, 2, 4, 10 | Eleven kan selvstændigt efter oplæringsstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling. |  | x |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 9 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 9 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 9 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 10 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 5, 6, 7 | Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer. | Aktiv lytning i forhold til at skabe relationer    Gensvarsmodeller  Spørgeteknikker | x |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 10 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 10 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 10 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 11 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 5, 6, 7, 8, 9 | Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer. |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 11 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 11 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 11 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 12 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 4, 6, 7, 9, 14 | Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse. |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 12 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 12 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 12 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 13 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 8, 9, 10, 11 | Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet. | Dokumentation  12 sygeplejefaglige problemområder  (begyndende kendskab) FS III  ISBAR | x |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 13 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 13 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 13 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 14 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 1, 8, 9 | Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje. | Sygeplejeprocessen  ISBAR  Kommunikation | x |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 14 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 14 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 14 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 15 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 7, 8, 9, 10, 11 | Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst. | Kendskab til andre samarbejdspartnere | x |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 15 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 15- Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 15 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 16 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 2, 8, 11, 12 | Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens. |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 16– Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 16 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 16 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 17 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 1 | Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde. |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 17 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 17 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 17 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 18 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 12, 13, 14 | Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi. | Arbejdsmiljø  Arbejdsmiljoweb.dk    Ergonomi | x |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 18 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 18 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 18 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 19 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 1, 2, 3, 4, 5, | Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet. | Lovgivning- tavshedspligt og patientrettigheder    Livskvalitet | x |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 19 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 19 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 19 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetencemål | Oplæringsmål 20 | Teoriafsæt | B | R | A |
| 1, 10, 12 | Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder. | Social- og sundhedsassistentens virksomhedsområde    Kompetenceområde    Autorisationslov  Lovgivning- sundhedslov og servicelov  Rettigheder og pligter | x |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplæringsmål 20 – Vejleder kommentarer | Oplæringsmål 20 - Elev kommentarer |
|  |  |
| Opnået niveau i oplæringsmål 20 vurderet af vejleder | Dato: Niveau: |

|  |  |
| --- | --- |
| Status ved afslutning af oplæringsforløbet som supplement til ovenstående hjælpeskema.  Relevante informationer til næste skole- og oplæringsforløb, med udgangspunkt i det pædagogiske redskab til vurdering. | Kommentarer på baggrund af dialog mellem elev og vejleder. |
| * + Faglige kompetencer   + Personlige kompetencer   + Behov for studiestøtte   + Stabilitet   + Trivsel |  |