

Gældende fra februar 2016
Sidst revideret maj 2016

LUP

Social- og sundhedshjælper- uddannelsen (Trin 1)

Lokal uddannelsesplan



Randers Social-
og Sundhedsskole

Indhold

| | |
|---|-----------|
| Lokal undervisningsplan for social- og sundhedshjælperuddannelsen (Trin 1) | 3 |
| Skolens pædagogiske og didaktiske grundlag | 3 |
| Optag, kompetencevurdering og godskrivning | 5 |
| Kriterier for godskrivning | 5 |
| Din personlige uddannelsesplan | 6 |
| Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser | 7 |
| Praktikuddannelsen | 8 |
| Formål | 8 |
| Tilrettelæggelse | 8 |
| Standpunktsbedømmelse i praktikken | 8 |
| Praktik i udlandet | 9 |
| Skoleuddannelsen | 12 |
| Temaoversigt 1. skoleperiode (1 uge) | 12 |
| Temaoversigt 2. skoleperiode (15 uger) | 12 |
| Temaoversigt 3. skoleperiode (1 uge) | 13 |
| Varighed af de enkelte fag | 13 |
| Uddannelsesspecifikke fag | 14 |
| Ekspertfag og talentspor | 14 |
| Praktik og talentspor | 15 |
| Valgfag | 15 |
| Valgfrit specialefag | 15 |
| Påbygning | 15 |
| Læringsstruktur | 15 |
| Generelt om tilrettelæggelse af undervisningen på Trin 1 | 17 |
| Generelt om mål og indhold for temaerne | 17 |
| Læringsaktivitet: 1. skoleperiode | 18 |
| Oversigt over 1. skoleperiodes læringsaktiviteter | 18 |
| Tema 1: Social- og sundhedshjælperen som fagperson | 19 |
| Læringsaktivitet: 2. skoleperiode | 22 |
| Oversigt over 2. skoleperiodes læringsaktiviteter | 23 |
| Tema 2: Den gode arbejdsplads | 24 |
| Standpunktsbedømmelse: Arbejds miljø og ergonomi | 27 |
| Tema 3: Mødet med den ældre borger | 28 |
| Tema 4: Mødet med borgeren med livsstilssygdomme sygdom | 35 |

| | |
|--|-----------|
| Tema 5: Mødet med borgeren med psykisk sygdom | 41 |
| Tema 6: Mødet med borgeren i det palliative forløb | 46 |
| Standpunktsbedømmelse efter 2. skoleperiode | 50 |
| Fagprøve | 52 |
| Læringsaktivitet: 3 skoleperiode | 53 |
| Oversigt over 3. skoleperiodes læringsaktiviteter | 53 |
| Kompetencemål for trin 1 | 53 |
| Afslutning | 54 |

Lokal undervisningsplan for social- og sundheds- hjælperuddannelsen (Trin 1)

Denne uddannelsesplan er beskrevet og besluttet af skolen i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg. Undervisningsplanen er skolens dokumentation for, hvordan vi har tilrettelagt din uddannelse. Undervisningsplanen er et nyttigt redskab til dig som elev. Her kan du blandt andet finde læringsmålene for de forskellige undervisningstemaer og beskrivelser af indholdet. Undervisningsplanen er også undervisernes redskab, når de i fællesskab skal planlægge din undervisning. Man kan læse mere om [samarbejdet med det lokale uddannelsesudvalg, LUU på skolens hjemmeside](#).

Skolens pædagogiske og didaktiske grundlag

Praksisnærhed

Din uddannelse på Randers Social og Sundhedsskole tilrettelægges i en vekselvirkning mellem læring på skolen og læring i praktikken. Vi vil skabe rammer for, at du kan overføre og anvende den teori, du lærer på skolen, til din praktik, og at du får mulighed for at arbejde på skolen, med det du lærer i din praktik. Undervisningen på skolen er praksisnær. Det betyder blandt andet, at du skal arbejde med cases fra det erhverv, du er ved at uddanne dig til, og du skal lære i situationer, der simulerer praksis. Det er vigtigt for os, at du kan se, hvordan de teorier, du lærer, kan anvendes.

IT som læringsstøttende metode

Undervisningen på skolen er i høj grad baseret på de læringsmuligheder, der ligger i at anvende digitale medier som en del af en varieret undervisning. Alle undervisningsmaterialer vil være tilgængelige på skolens elektroniske platform. Du kommer blandt andet til at samarbejde virtuelt med dine elevkammerater på studiezone og kommer til at arbejde med film, billeder, quiz og spil på din mobil eller tablet. Vi tror på, at IT kan være motiverende og virke støttende for din læring.

Eleverne som producenter af viden

Man siger, at "det er den, der arbejder, der lærer noget". Vi tror på, at du som elev lærer mest ved selv at være den aktive. Undervisningen er derfor tilrettelagt, så du får mulighed for selv, og i samarbejde med andre, at opsøge og bearbejde viden. Når du samarbejder med andre omkring opgaver, hvor I er afhængige af hinanden for at kunne løse opgaven, bliver I gode til at inspirere hinanden, videndele, kommunikere og løse problemer.

Differentiering

Vi ønsker, at du skal blive så dygtig som mulig. Undervisning er derfor tilrettelagt, så læringsmetoderne er tilpasset dine læringsforudsætninger. Underviseren vil forklare tingene på forskellige måder og tilrettelægge opgaver, så du kan arbejde med stoffet på forskellige måder og i forskellige tempi.

Du kan læse mere om [skolens pædagogiske strategi på skolens hjemmeside](#).

Læringsmiljøet på skolen

Læringsmiljøet består af tre områder: det fysiske miljø, det psykiske miljø og det æstetiske miljø. Alle områder har betydning for din trivsel på skolen, og det er vigtigt for os, at miljøet på skolen skaber rammer for, at du som elev kan indgå i såvel faglige som sociale fællesskaber.

Motion og bevægelse styrker motivation, læring og sundhed. Bevægelse integreres derfor i undervisningen.

Som en del af undervisningstiden på skolen tilbydes du en række *læringsstøttende aktiviteter* som fx studiecafé, IT cafe, motion og håndtering af eksamensangst. Det er primært skolens elevsupportere, der tilrettelægger disse aktiviteter. Teamet af elevsupportere arbejder tæt sammen med skolens undervisere om at sikre et godt læringsmiljø på skolen. Du kan læse meget mere om elevsupport på StudieZonen

Din kontaktlærer og den personlige uddannelsesplan

Du får tilknyttet en kontaktlærer i hele uddannelsesforløbet. Formålet med kontaktlærerordningen er at understøtte din faglige og personlige udvikling. Du vil ved samtale med din kontaktlærer drøfte din læring med udgangspunkt i din personlige uddannelsesplan. Du kan finde materialet til [din personlige uddannelsesplan på skolens hjemmeside](#).

Optag, kompetencevurdering og godskrivning

For at blive optaget på Trin 1, skal du have gennemført Grundforløb 2 – social- og sundhedsuddannelsen eller have merit for Grundforløb 2 ud fra en realkompetencevurdering.

Skolens uddannelsesvejledere laver en realkompetencevurdering, når du søger Grundforløb 2. Kompetencevurderingen vil afklare, om din uddannelse kan afkortes yderligere.

Kriterier for godskrivning

Jfr. § 66 y, stk. 1 i lov om erhvervsuddannelser:

Elever, der har minimum 2 års relevant erhvervs erfaring, kan få godskrevet grundforløbet og praktikuddannelsen på trin 1.

Erhvervs erfaringen medregnes, hvis erfaringen er erhvervet inden for de seneste 4 år før uddannelsens start.

Det er et krav, at ansøger kan dokumentere erhvervs erfaring fra begge nedenstående arbejdsområder:

- Hjemmeplejen
- Plejecentre

Det er et krav, at ansøger kan dokumentere erfaring med følgende jobfunktioner:

- Skal have erfaring fra flere vagtlag med hovedvægt på dagvagt
- Skal have væsentlig arbejds erfaring med pleje- og omsorgsopgaver
- Skal i sine arbejdsfunktioner have indgået i team
- Skal i sine arbejdsfunktioner have indgået i faglig sparring

Erhvervs erfaringen medregnes, hvis erfaringen er erhvervet inden for de seneste 4 år før uddannelsens start.

Din personlige uddannelsesplan

Uddannelsesplanen skal hjælpe dig til at få overblik over dit uddannelsesforløb.

Uddannelsesplanen er et samarbejdsredskab mellem dig og din kontaktlærer.

Uddannelsesplanen skal indeholde oplysninger om:

- Hvilket uddannelsesforløb, du planlægger at gennemføre
- Dine personlige mål med uddannelsen
- Grundfagsniveau
- Realkompetencevurdering og eventuelle fritagelser for undervisning
- Referat af kontaktlærersamtaler

Uddannelsesplanen er samtidig dit redskab til at:

- Blive bevidst om egen læring
- Blive bevidst om egne faglige og personlige kompetencer
- Forberede egen udviklingsproces og arbejde metodisk med denne
- Evaluere din egen udviklingsproces

Du finder [Din personlige uddannelsesplan på skolens hjemmeside](#).

Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser

[Prøvebestemmelserne for Trin 1](#) på Randers Social- og Sundhedsskole finder du på skolens hjemmeside.

Her finder du også [de generelle prøvebestemmelser](#).

Praktikuddannelsen

Formål

Ifølge uddannelsesordning for social og sundhedsuddannelserne 2015 er beskrevet: "Praktikuddannelsen skal give eleverne mulighed for at tilegne sig erhvervsfaglig kompetence i et fagligt funderet praksisfællesskab gennem udførelse af og refleksion over daglige arbejdsopgaver inden for området."

Elevens arbejde med praktikmålene skal samlet set bidrage til at nå uddannelsens kompetencemål.

Tilrettelæggelse

Praktikuddannelsen på Trin 1 består af 2 praktikperioder inden for det primærkommunale område. Uddannelsen er en vekseluddannelse mellem skole og praktik, hvor skolevejledning og praktikerklæringer understøtter elevens læring og sammenhæng i sit uddannelsesforløb.

Praktikuddannelsen tilrettelægges, så den understøtter elevens tilegnelse af målene for den praktiske og teoretiske undervisning i de uddannelsesspecifikke fag, valgfri specialefag og valgfag samt gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i praktikuddannelsen.

Det involverede praktiksted planlægger praktikuddannelsen i overensstemmelse med uddannelsesordningen, den lokale undervisningsplan og ud fra de lokale muligheder.

Det lokale uddannelsesudvalg har udarbejdet en pjece, som beskriver samarbejdet mellem elev, skole og praktik samt rammerne for tilrettelæggelsen af praktikuddannelsen. Pjecen beskriver også ansvarsfordelingen for elevens uddannelsesforløb mellem elev, skole, kontakt-lærer, praktikvejleder og praktiksted.

Du finder [pjece om praktikuddannelsen på skolens hjemmeside](#).

Standpunktsbedømmelse i praktikken

Praktikmålene er slutmål for de samlede praktikperioder. Dog skal hver praktikperiode bestå hver for sig.

Ved afslutningen af en praktikperiode på trin 1 afgiver praktikvirksomheden en praktikerklæring. Praktikerklæringen skal indeholde praktikstedets vurdering af, hvorvidt eleven har nået målene for praktikperioden. I praktikerklæringen anvendes bedømmelsen "godkendt/ikke godkendt".

Eleven skal have opnået bedømmelsen "godkendt" for hver af praktikperioderne.

Praktikuddannelsens faglige mål vurderes ud fra taksonomien:

- *Begynderniveau*
- *Rutineret niveau*
- *Avanceret niveau*

Praktik i udlandet

Det er muligt at afvikle dele af praktikuddannelsen i udlandet. Praktikophold i udlandet tilrettelægges individuelt.

Mål for praktikken

| Mål for praktikken | Bidrager til kompetencemål |
|---|----------------------------|
| 1. Eleven kan varetage sit arbejdsområde som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer for aktindsigt, tavshedspligt og utilsigtede hændelser samt kommunens fastlagte kvalitetsstandarder samt efter behov søge hjælp hertil hos relevante kolleger eller samarbejdspartnere. | 1,6,11 |
| 2. Eleven kan møde andre mennesker på en etisk, respektfuld og anerkendende måde og begrunde sin faglige indsats for kolleger, borgere og pårørende, og kan se sin egen rolle i udviklingen af mellemmenneskelige relationer. | 1, 6, 7 |
| 3. Eleven kan kende forskel på personlig pleje efter serviceloven og grundlæggende sygepleje efter Sundhedsloven, og kender praktikstedets praksis for delegering af sygeplejeopgaver. | 2 |
| 4. Eleven kan professionelt og selvstændigt udføre sengeredning, personlig pleje og omsorg ud fra hygiejniske principper i såvel borgerens eget hjem som på plejecentre. | 2, 8, 11 |
| 5. Eleven kan varetage personlig og praktisk hjælp, så borgeren kan bevare sin mulighed for livsudfoldelse og livskvalitet. | 3, 11 |
| 6. Eleven kan arbejde sygdomsforebyggende herunder observere ændringer i en borgers fysiske, psykiske og sociale | 2, 5 |

| | |
|--|----------|
| sundhedstilstand samt reagere hensigtsmæssigt herpå. | |
| 7. Eleven kan på baggrund af observationer reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens almentilstand i forhold til kost og ernæring. | 2 |
| 8. Eleven kan skelne mellem komplekse og ikke komplekse borgerforløb og kan vurdere, hvornår en tildelt borgers forløb kræver inddragelse af relevante fagprofessionelle kolleger. | 4 |
| 9. Eleven kan reflektere over og forstå sin egen professionelle rolle i samarbejdet med relevante fagpersoner om borgerforløb herunder understøtte borgeren i at følge træningsplaner. | 7, 10 |
| 10. Eleven kan under hensyntagen til borgers selvbestemmelsesret arbejde rehabiliterende herunder motivere borgeren til egenomsorg med henblik på at bevare sin trivsel og praktiske funktionsevne i hverdagen i videst muligt omfang. | 3, 5, 10 |
| 11. Eleven kan støtte, vejlede og igangsætte aktiviteter sammen med borgeren for at støtte borgeren i at mestre eget liv. | 10, 11 |
| 12. Eleven kan motivere og understøtte borgeren i forhold til sundhedsfremme under hensyn til livsstil og livsvilkår samt kan informere borgeren om relevante tilbud om service, sundhedsfremme og forebyggelse i nærmiljøet. | 5 |
| 13. Eleven kan dokumentere den planlagte og gennemførte indsats i pleje- og/eller handleplaner i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer herunder anvende elektroniske dokumentationssystemer. | 6 |
| 14. | 6 |

| | |
|--|----------|
| Eleven kan anvende et mundtligt og skriftligt fagsprog, som er i overensstemmelse med social- og sundhedshjælperens kompetenceområde | |
| 15. Eleven kan kommunikere relevant og professionelt i mødet med borgere, pårørende og samarbejdspartnere. | 7 |
| 16. Eleven kan kommunikere og optræde voldsforebyggende og konfliktdæmpe i forhold til borgere og pårørende for at tage vare på egen og andres sikkerhed. | 7, 12 |
| 17. Eleven kan forflytte en borger i overensstemmelse med de ergonomiske principper og kan anvende relevant velfærdsteknologi. | 2, 9, 12 |
| 18. Eleven har kendskab til arbejdspladsens retningslinjer for arbejdsmiljø herunder principperne for voldspolitik og kriseberedskab. | 12 |
| 19. Eleven kan udvise interesse og initiativ til kontinuerligt at lære og samarbejde. | 1, 12 |

Skoleuddannelsen

Trin 1, social- og sundhedshjælperuddannelsen består af temaer med forskellig varighed. Din arbejdstid vil svare til 37 timer pr. uge. Der er i gennemsnit 30 skemalagte lektioner pr. uge.

Temaoversigt 1. skoleperiode (1 uge)

| Læringsaktivitet | Varighed |
|--|----------|
| Tema 1: Social- og sundhedshjælperen som fagperson | 5 dage |

Temaoversigt 2. skoleperiode (15 uger)

| Læringsaktivitet | Varighed |
|---|----------|
| Tema 2: Den gode arbejdsplads | 8 dage |
| Tema 3: Mødet med den ældre borger | 14 dage |
| Tema 4: Mødet med borgeren med livsstilssygdomme sygdom | 14 dage |
| Tema 5: Mødet med borgere med psykisk sygdom | 11 dage |
| Tema 6: Mødet med borgeren i det palliative forløb | 6 dage |
| Standpunktsbedømmelser | 3 dage |
| Valgfrit specialefag (1 uge), valgfag (2 uger) | 15 dage |
| Prøve i grundfag eller uddannelsesspecifik fag (undtaget Arbejds miljø og ergonomi) | 4 dage |

Temaoversigt 3. skoleperiode (1 uge)

| Læringsaktivitet | Varighed |
|---------------------------|----------|
| Afsluttende prøve trin 1 | 4 dage |
| Afslutning på uddannelsen | 1 dag |

Undervisningen består af uddannelsesspecifikke fag, valgfag, og valgfri specialefag.

- De uddannelsesspecifikke fag er centrale for udviklingen af dine erhvervsfaglige kompetencer
- Valgfag og valgfri specialefag bidrager til udviklingen af dine faglige og personlige kompetencer

Varighed af de enkelte fag

Fagene er spredt ud over den samlede uddannelse, i alt 17 uger

| Uddannelsesspecifikt fag | Præstationsstandarder | Vejledende tid |
|--|-------------------------|----------------|
| Pleje og dokumentation | Avanceret eller ekspert | 5 uger |
| Social- og sundhedssektoren | Avanceret | 2 uger |
| Rehabilitering & social- og sundhedsfaglig indsats | Avanceret eller ekspert | 3,5 uger |
| Psykologi og kommunikation | Avanceret | 2,5 uger |
| Arbejds miljø og ergonomi | Avanceret | 1 uge |
| Valgfag | | 2 uger |
| Valgfrit specialefag <ul style="list-style-type: none"> • Palliation 1 • Demens 1 • Rehabilitering 1 • Velfærdsteknologi 1 | Avanceret | 1 uge |

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Borgere med psykisk sygdom | | |
|--|--|--|

Uddannelsesspecifikke fag

Uddannelsesspecifikke fag er som udgangspunkt på avanceret niveau.

Avanceret niveau

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer - alene eller i samarbejde med andre - under hensyn til opgavens art. BEK. nr. 1010 af 22/9/2014

Ekspertfag og talentspor

Hvis du ønsker og har forudsætninger for at gennemføre udvalgte fag på et højere niveau, ekspertniveau, har du mulighed for dette.

Vælger du at følge fag på ekspertniveau, stiller det større krav til din selvstændighed og arbejdsindsats, så du skal være motiveret for at yde en ekstra indsats i forhold til egen læring. Undervisningen foregår sammen med eleverne, der har fagene på avanceret niveau, men læringsaktiviteterne planlægges med differentierede metoder og vejledning.

Varigheden af faget på ekspertniveau er svarende til varigheden på det obligatoriske niveau. Du kan vælge at tage et fag på ekspertniveau på social- og sundhedshjælperuddannelsen, eller du kan vælge to fag, og dermed kaldes det for talentspor.

For at gennemføre talentspor, skal du vælge dette både på social- og sundhedshjælperuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen.

Du skal vælge talentspor i et samarbejde med din arbejdsgiver, og dette skal være aftalt ved uddannelsens start.

Hvis du er tilmeldt talentspor er det muligt efter nærmere aftale med din arbejdsgiver, da dette kræver en ændring af uddannelsesaftalen.

Du kan ikke tilmelde dig talentspor efter start på uddannelsen, men der er mulighed for, at vælge fag på ekspert niveau inden for de første 14 dage af uddannelsen.

Det vil fremgå på dit uddannelsesbevis, hvis du har valgt fag på ekspertniveau eller talentspor.

På social og sundhedshjælperuddannelsen, trin 1, kan følgende fag tages på ekspertniveau:

- Pleje og dokumentation
- Rehabilitering & social og sundhedsfaglig indsats

Ekspert niveau

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultat sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleverne kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt på at eleverne kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.

Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer. BEK. nr. 1010 af 22/9/2014

Praktik og talentspor

Skoleundervisningen på talentniveau lægger op til, at eleven skal forfølge sin viden i den efterfølgende praktik, hvilket vil fremgå af fagene på ekspertniveau.

Valgfag

Du skal som minimum have 2 valgfag på social- og sundhedshjælperuddannelsen.

Du kan vælge imellem mindst 2 forskellige valgfag, men udbuddet af valgfag kan variere. Valgfag vil give dig mulighed for at vælge fag af betydning for videreuddannelse og fag, der supplerer den erhvervsrettede og almene uddannelse.

Grundfaget engelsk udbydes som valgfag.

Du finder beskrivelse og mål for fagene på StudieZonen.

Valgfag bedømmes gennemført/ikke gennemført.

Valgfrit specialefag

Du skal som minimum have 1 valgfrit specialefag på social- og sundhedshjælperuddannelsen. Det valgfrie specialefag har til formål at give dig en specifik erhvervskompetence og mulighed for fordybelse i et særligt fagområde.

Du finder beskrivelse og mål for fagene på StudieZonen.

Valgfrit specialefag bedømmes bestået/ikke bestået.

Påbygning

Undervejs i din praktikuddannelse, praktik 2, kan du vælge at supplere din erhvervsfaglige kompetence. Du kan som erhvervsrettet påbygning vælge at supplere de obligatoriske mål i uddannelsen ved at vælge yderligere undervisning inden for de valgfrie specialefag. Du finder beskrivelse og mål for fagene på StudieZonen.

Erhvervsrettet påbygning skal gennemføres inden for uddannelsesperioden, og skal fremgå af uddannelsesaftalen. Påbygning aftales i et samarbejde med ansættende myndighed.

Du kan vælge fag svarende til 4 uger. Bek 1010 af 22/09/2014 § 37

Læringsstruktur

Du skal gennemføre lærerstyret undervisning svarende til 26 klokketimer om ugen.

Derudover er tillagt den tid, som du skal bruge på selvstændig opgaveløsning, forberedelse, refleksion og andet hjemmearbejde. I alt svarende til i gennemsnit 37 timer om ugen.

Ved lærerstyret undervisning forstås:

- Undervisning som er skemalagt
- Undervisning som er tilrettelagt indholdsmæssigt af underviseren
- Undervisning som er obligatorisk for eleven at deltage i
- Undervisning hvor underviser er fysisk eller digitalt tilgængelig
- Undervisning hvor underviseren er aktiv opsøgende i forhold til den enkelte elevs læring

Generelt om tilrettelæggelse af undervisningen på Trin 1

Læringsforløbene vil indeholde problemorienterede, induktive og kollaborative undervisningsprincipper.

Uddannelsen er delt op i temaer og læringsaktiviteterne er tilrettelagt på tværs af flere fag, så du kan opleve en helhed, hvor fagene supplerer hinanden, og hvor teori understøtter problemløsning i praksis. Vi anvender cases som eksempler på praksis.

Der anvendes varierende og differentierede arbejdsformer og metoder, der kan styrke din motivation og understøtte din læring.

Fagmål og kompetencemål er udvalgt så de passer til de enkelte temaer. Inden for hvert tema kan du læse de konkrete læringsmål, som beskriver, hvad du skal kunne når temaet er slut.

Der er også udarbejdet læringsmål for de enkelte emner der undervises i under temaerne. Læringsmålene vil fremgå af lektionsplanen for faget, som du vil kunne finde på skolens fælles læringsplatform.

Læringsaktiviteterne tilrettelægges så du tilegner dig viden, færdigheder og kompetencer inden for det erhvervsfaglige område. Du vil arbejde med skills og simulation i de mono- og tværfaglige forløb.

Digitale medier inddrages systematisk, hvor det er relevant, og hvor det understøtter din læring, videndeling og det kollaborative samarbejde i læringsaktiviteterne.

Der inddrages forskellige former for digitale medier i fremstillingen af elevprodukter f.eks. lommemfilm, Apps eller andet.

Bevægelse og motion vil indgå som en naturlig del af den daglige undervisning og tilrettelægges, så det understøtter din læring.

Generelt om mål og indhold for temaerne

Uddannelsens mål er delt op i fag mål og kompetencemål. Du skal se målene som en helhed, der beskriver niveauet for din uddannelse.

Læringsmålene i temaerne beskriver, hvad vi forventer, du har lært, når temaet er afsluttet.

Indholdet beskriver, hvad du skal arbejde med for at opnå den viden, de færdigheder og kompetencer der skal til for at nå læringsmålene.

Læringsaktivitet: 1. skoleperiode

I denne skoleperiode skal du introduceres til social- og sundhedsuddannelsens trin 1.

Du skal arbejde med social- og sundhedshjælperens fag- og kompetenceområde i forhold til at blive den kompetente professionelle omsorgsperson.

Begrebet fagidentitet introduceres, og du skal arbejde med evnen til at reflektere over egne holdninger i forhold til den professionelle praksis du møder i praktik 1.

Du arbejder med skolens hjemmeside, www.sosuranders.dk, og finder relevante oplysninger der.

I temaet er der fokus på læring og samarbejde både i forhold til kolleger, borgere og pårørende.

Den personlige uddannelsesplan udarbejdes i løbet af den første teoriuge.

Praktikmålene introduceres, og du skal have fokus på forventninger til den kommende praktikperiode.

Kompetencemålene for trin 1 er en del af introduktionen.

Varighed

Den 1. skoleperiode varer 1 uge. Din arbejdstid vil svare til 37 timer pr. uge. Der er i gennemsnit 30 skemalagte lektioner pr. uge.

Læringsmiljø og metode

Læringsaktiviteterne tilrettelægges så du tilegner dig viden, færdigheder og kompetencer inden for det erhvervsfaglige område.

Vi vil i undervisningen anvende varierende metoder herunder case arbejde, som eksempler på praksis.

Digitale medier inddrages systematisk hvor det er relevant og understøtter din læring, viden-deling og det kollaborative samarbejde i læringsaktiviteterne.

Feedback foregår løbende i læringsaktiviteterne.

Du skal ud over de skemalagte timer arbejde selvstændigt eller i samarbejde med dine elevkammerater med eksempelvis:

- Refleksioner og dokumentation i forhold til din egen kompetenceudvikling. (logbog, noter, LURE, mindmaps, portefolio)
- Læse tekster som forberedelse til undervisningen.
- Arbejde med personlige mål, som forberedelse til praktikken.

Oversigt over 1. skoleperiodes læringsaktiviteter

| Læringsaktivitet | Varighed |
|--|----------|
| Tema 1: Social- og sundhedshjælperen som fagperson | 5 dage |

| | |
|--------------|--|
| Ud i praktik | |
|--------------|--|

Tema 1: Social- og sundhedshjælperen som fagperson

Varighed 5 dage

Formålet med temaet er, at du får introduktion til arbejds- og kompetenceområdet for en social- og sundhedshjælper.

Mål og fag i tema 1

| Tema/læringsaktivitet | Kompetencemål | Uddannelses-specifikke og grundfag | Fagmål |
|---|---------------|---|---|
| Tema 1: Social- og sundhedshjælperen som fagperson | 1,2,6,7,11,12 | Social og sundhedssektoren | 1. Elev kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven som grundlag for social- og sundhedshjælperens opgaver. |
| | | Social og sundhedssektoren | 2. Elev kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger og lokalt fastlagte kvalitetsstandarder og serviceniveauer til at reflektere over disses betydning for arbejdet som social- og sundhedshjælper. |
| | | Social og sundhedssektoren | 8. Elev kan anvende viden om etik til at reflektere over etiske dilemmaer i den professionelle omsorg, herunder forståelsen af at være i en hjælpekrævende situation. |
| | | Rehabilitering & social- og sundhedsfaglig indsats Avanceret | 3. Elev kan anvende viden om pædagogiske metoder herunder inddragelse af borgerens livshistorie som redskab for social- og sundhedshjælperen, til at motivere og understøtte borgere i at bevare sundhed, trivsel og funktionsevne i forhold til daglig livsførelse. |
| | | Rehabilitering & social- og sundhedsfaglig indsats Ekspert | 3. Elev kan anvende viden om pædagogiske metoder som redskab for social- og sundhedshjælperen, herunder inddragelse af borgerens |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | livshistorie, til målrettet at motivere og understøtte borgere i at bevare sundhed, trivsel og funktionsevne i forhold til daglig livsførelse. |
| | | Rehabilitering & social- og sundhedsfaglig indsats Avanceret | 4. Eleven kan anvende viden om fysiske, psykiske og sociale funktionsnedsættelser, til at forstå betydningen af at kunne mestre hverdagslivet med funktionstab og forklare hvordan social- og sundhedshjælperen arbejder støttende og vejledende med respekt for den enkeltes trivsel og livskvalitet. |
| | | Rehabilitering & social- og sundhedsfaglig indsats Ekspert | 4. Eleven kan anvende viden om fysiske, psykiske og sociale funktionsnedsættelser, til at vurdere og begrunde betydningen af at kunne mestre hverdagslivet med funktionstab og forklare hvordan social- og sundhedshjælperen arbejder støttende og vejledende med respekt for den enkeltes trivsel og livskvalitet. |
| | | Rehabilitering & social- og sundhedsfaglig indsats Avanceret | 8. Eleven kan anvende viden om hvordan det forebyggende arbejde kan udføres i samarbejde med borgere, til at kunne støtte og motivere borgeren til at følge træningsplaner |
| | | Rehabilitering & social- og sundhedsfaglig indsats Ekspert | 8. Eleven kan anvende viden om hvordan det forebyggende arbejde kan udføres i samarbejde med borgere, til at kunne målrette støtte og motivere borgeren til at følge træningsplaner |
| | | Psykologi og kommunikation | 4. Eleven kan anvende viden om betydningen af verbal og nonverbal kommunikation som redskab i plejen og i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger. |

Indhold:

Intro:

- Introduktion til social- og sundhedsuddannelsens trin 1 og uddannelsens opbygning
- Introduktion til elevplan, videnzonen, og kontaktlærerfunktionen
- Introduktion til faglig læsning
- Introduktion til klassen som arbejdsplads og aktivt indgå i forskellige samarbejdsøvelser
- Introduktion til begrebet fagidentitet og den professionelle rolle som social- og sundhedshjælper
- Social- og sundhedshjælperens arbejdsopgaver, servicelov, sundhedslov og tavshedspligt
- Kvalitetsstandarder
- Empati og den professionelle omsorg
- Rehabilitering og borgerinddragelse
- Ethiske og lovmæssige regler, der gælder for dig som social- og sundhedshjælper
- Introduktion til uddannelsens kompetencemål
- Udarbejdelse af Den personlige uddannelsesplan
- Sundhedsstyrelsens vejledning "Korrekt håndtering af medicin"
- Uniformsetikette
- Du skal, med afsæt i praktikmålene, arbejde med at sætte dig mål for din læring i den kommende praktik
- Valg af valgfag og valgfri specialefag i uddannelsen

Efter temaet

Du vil deltage i en fælles mundtlig evaluering af temaet i klassen, og du skal reflektere over dit læringsudbytte i forhold til teamets læringsmål.

Læringsaktivitet: 2. skoleperiode

Denne skoleperiode indledes med en opsamling af dine praktikoplevelser samt refleksioner over dine faglige og personlige læring, relateret til den teoretiske viden.

Du skal i skoleperiode tilegne dig viden, færdigheder og kompetencer inden for social- og sundhedshjælperens fag- og kompetenceområde i forhold til at blive den kompetente professionelle omsorgsperson.

Du skal arbejde med:

- Mødet mellem social- og sundhedshjælperen og den ældre borger, borgeren med kronisk sygdom, borgeren med psykisk sygdom og borgeren i det palliative forløb
- Arbejds miljø
- Aldring og aldringsprocesser
- Livet med kronisk sygdom, og livet med psykisk sygdom
- Medicinhåndtering
- Forudsætninger for at etablere og vedligeholde relationer, og målrettet kommunikation
- Hvordan du indgår i et tværfagligt og tværsektorielt samarbejde
- Rehabilitering og forebyggelse
- Lovgivning
- Den palliative indsats

Varighed

15 uger

Læringsmiljø og metode

Læringsaktiviteterne vil indeholde problemorienterede og kollaborative undervisningsprincipper. Læringsaktiviteterne er tilrettelagt så fagene supplerer hinanden, og hvor teori understøtter problemløsning i praksis. Vi anvender cases som eksempler på praksis.

Fagmål og kompetencemål er udvalgt så de passer til de enkelte temaer. På skolens hjemmeside kan du læse de konkrete læringsmål inden for hvert tema, og hvad du skal kunne, når temaet er slut.

Læringsaktiviteterne tilrettelægges, så du tilegner dig viden, færdigheder og kompetencer inden for det erhvervsfaglige område.

Vi vil i undervisningen anvende varierende metoder herunder case arbejde. I forbindelse med case arbejde vægter vi din evne til at kunne anvende teorien til at begrunde og vise dine handlinger. Du vil derfor skulle arbejde med situationsbeskrivelser, skills og simulation.

Digitale medier inddrages, hvor det er relevant og understøtter din læring, videndeling og det kollaborative samarbejde i læringsaktiviteterne.

Feedback foregår løbende i læringsaktiviteterne.

Du skal dokumentere din kompetenceudvikling på flere forskellige måder ex. gennem portfolio, fremlæggelser, dialog med elevkammerater og underviser, noter, refleksionsark og mindmaps.

Du skal ud over de skemalagte timer arbejde selvstændigt eller i samarbejde med dine elevkammerater med eksempelvis:

- Læse tekster som forberedelse til undervisningen.
- Mindre skriftlige opgaver

- Fordybelse i emner som forberedelse af en fremlæggelse. (f.eks. ved brug af interview, studiebesøg, IT, video)

På 2. skoleperiode afgives der standpunktskarakter i samtlige af de uddannelsesspecifikke fag. 2. skoleperiode afsluttes med prøve i grundfag eller et af de uddannelsesspecifikke fag (undtaget Arbejds miljø og ergonomi).

Metodisk vil skoleperiode 2 være bygget op på denne måde:

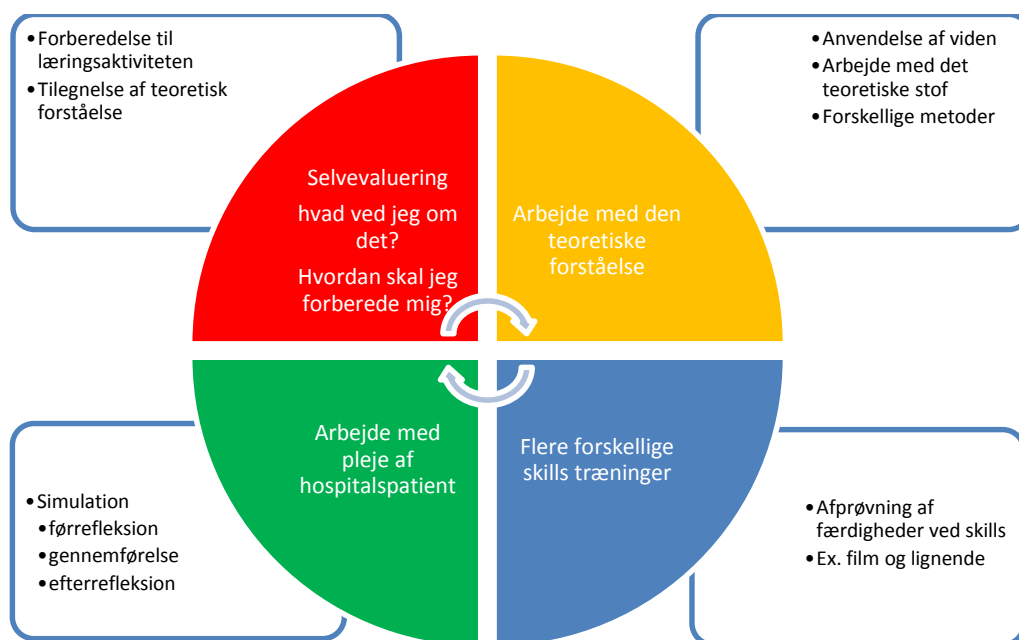


Illustration af læringsmetode

Oversigt over 2. skoleperiodes læringsaktiviteter

| Læringsaktivitet | Varighed |
|--|----------|
| Ind fra praktik Tema 2: Den gode arbejdsplads | 8 dage |
| Tema 3: Mødet med den ældre borger | 14 dage |

| | |
|--|---------|
| Tema 4: Mødet med borgeren med livsstilsygdomme | 14 dage |
| Tema 5: Mødet med borgeren med psykisk sygdom | 11 dage |
| Tema 6: Mødet med borgeren i det palliative forløb | 6 dage |
| Standpunktsbedømmelser | 3 dage |
| Valgfag | 2 uger |
| Valgfrit specialefag 1 | 5 dage |
| Prøve i grundfag eller uddannelsesspecifik fag (undtaget Arbejdsmiljø og ergonomi) | 4 dage |

Tema 2: Den gode arbejdsplads

Varighed

8 dage

Formålet med temaet er, at du inddrager og anvender viden og erfaringer fra din praktikperiode. Du skal også i teamet anvende relevant og specifik teori for at fremme det gode samarbejde med kolleger. I tema 2 vil du blive præsenteret for teori om arbejdsmiljø, så du bl.a. bliver i stand til at tage medansvar for trivslen på arbejdspladsen, sikre eget helbred og bevare egen arbejdssevne som social- og sundhedshjælper længst muligt.

Du vil også i temaet skulle arbejde med, og anvende dokumentationsredskaber i forhold til relevant lovgivning.

Mål og fag i tema 2

| Tema/læringsaktivitet | Kompetencemål | Uddannelsesspecifikke og grundfag | Fag mål |
|--------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---|
| Tema 2: Den gode arbejdsplads | 1, 6, 7, 8, 9, 11, 12 | Pleje og dokumentation Avanceret | 10. Elev kan anvende viden om betydningen af at modtage og videre- |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>give relevante informationer og faglige overvejelser til kolleger til at kunne dokumentere udført pleje, evaluere og følge op på pleje i relevante pleje- og handleplaner.</p> |
| | | <p>Pleje og dokumentation Ekspert</p> | <p>10. Eleven kan anvende viden om betydningen af at modtage og videregive relevante informationer og faglige overvejelser til kolleger til at kunne deltage i innovative processer i forbindelse med dokumentation af udført pleje, evaluering og opfølgning på pleje i relevante pleje- og handleplaner.</p> |
| | | <p>Social og sundhedssektoren</p> | <p>6. Eleven kan anvende viden om kravene til faglig dokumentation, herunder sygeplejefaglige optegnelser og relevante dokumentationssystemer til at arbejde i overensstemmelse med gældende regler</p> |
| | | <p>Psykologi og kommunikation</p> | <p>1. Eleven kan anvende viden om hvordan identitet, normer, holdninger og fordomme har betydning for arbejdet som social- og sundhedshjælper til at reflektere over egne holdninger i forhold til en professionel praksis.</p> |
| | | <p>Psykologi og kommunikation</p> | <p>3. Eleven kan anvende viden om anerkendende metoder til som social- og sundhedshjælper at kunne anvende en anerkendende tilgang i samarbejdet med borgere, pårørende og kollegaer</p> |
| | | <p>Psykologi og kommunikation</p> | <p>4. Eleven kan anvende viden om betydningen af verbal og nonverbal kommunikation som redskab i plejen og i samarbejdet med borgere, pårørende og kollegaer.</p> |
| | | <p>Arbejds miljø og ergonomi</p> | <p>1. Eleven kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i forhold til arbejdet som social og sundhedshjælper, til at reflektere</p> |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| | | | over egen rolle i forhold til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø |
| | | Arbejdsmiljø og ergonomi | 2. Eleven kan anvende viden om betydningen af god fysisk og psykisk form, til at kunne forklare årsager til problemer i arbejdsmiljøet, og kunne inddrage relevante arbejdsmiljø aktører til løsning af problemer i arbejdsmiljøet. |
| | | Arbejdsmiljø og ergonomi | 3. Eleven kan anvende viden og det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at kunne tilrettelægge og udføre arbejdsopgaver. |
| | | Arbejdsmiljø og ergonomi | 4. Eleven kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker. |
| | | Arbejdsmiljø og ergonomi | 5. Eleven kan anvende viden om forflytning og lejrning til at kunne afprøve og reflektere over hensigtsmæssige metoder i praksis. |
| | | Arbejdsmiljø og ergonomi | 6. Eleven kan anvende viden om elementerne i voldspolitik og kriseberedskab, til at forstå faktorer på jobområdet, der kan føre til konflikter og vold. |
| | | Arbejdsmiljø og ergonomi | 7. Eleven kan anvende viden om teamsamarbejdets betydning for arbejdsmiljøet for at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen. |

Indhold

Intro:

- Opfølgning på praktik:

- Du skal reflektere over hvordan dine erfaringer fra praktikken har betydning for din udvikling som fagperson, og hvordan det vil påvirke dine lærings mål for den kommende skoleperiode

Psykologi og kommunikation:

- Anerkendende kommunikation, gensvarsmodeller, transaktionsanalyse
- Samarbejde med kollegaer – klassen som arbejdsplads
- Identitet, normer, holdninger og fordomme
- Verbal og nonverbal kommunikation i forhold til samarbejdet med kollegaer

Pleje og dokumentation:

- Modtage og videregive relevante informationer og faglige overvejelser
- Dokumentation
- Pleje og handleplaner

Social og sundhedssektoren:

- Faglig dokumentation
- Sygeplejefaglige optegnelser
- Dokumentationssystemer

Arbejds miljø og ergonomi:

- Arbejds miljølovgivning
- Fagrolle i forhold til fysisk og psykisk arbejds miljø
- Betydning af fysisk og psykisk form
- Problemer i arbejds miljøet, arbejds miljøaktører
- Forebyggelse af aldersbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi
- Principper for hensigtsmæssige arbejdsstillinger ved praktisk hjælp, pleje og forflytningsopgaver
- Forebyggelse af konflikter og vold på arbejdspladsen, herunder kendskab til voldspolitik og kriseberedskab
- Teamsamarbejde og trivsel

Det uddannelsesspecifikke fag, Arbejds miljø og ergonomi afsluttes efter tema 2. Du skal opfylde samtlige mål på avanceret niveau, og du vil få en standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen i dette fag.

Standpunktsbedømmelse: Arbejds miljø og ergonomi

Bedømmelsesgrundlag

- 3. dag i sidste lektion udleveres en case, du skal arbejde med de sidste dage. Du skal arbejde i gruppe med denne case, som skal fremlægges den sidste dag, 5. dag.
- I fremlæggelsen skal I forklare relevant teori i forhold til fagets mål.
- En underviser stiller spørgsmål i forhold til fremlæggelsen og de problemstillinger gruppen fremlægger
- I skal være parat til at svare på spørgsmål, der går ud over casens problemstillinger f.eks. "hvad nu hvis..."

Bedømmelseskriterier

- Du skal kunne vurdere et problem, kunne planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutine situationer - alene eller i samarbejde med andre - under hensyn til opgavens art.
- Der lægges vægt på dine personlige kompetencer til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ, kreativitet samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer.

Efter temaet

Du vil deltage i en fælles mundtlig evaluering af temaet i klassen og du skal reflektere over dit læringsudbytte i forhold til teamets læringsmål.

Tema 3: Mødet med den ældre borger

Formålet med temaet er, at du bliver i stand til at anvende en rehabiliterende tilgang i mødet med den ældre borger.

Du skal arbejde med aldring og aldersforandringer, med henblik på at kunne identificere pleje- og omsorgsopgaver, og handle på afvigelser.

Varighed

14 dage

Mål og fag i tema 3

| Tema/læringsaktivitet | Kompetencemål | Uddannelsesspecifikke og grundfag | Fag mål |
|---|--------------------------------|-------------------------------------|---|
| Tema 3: Mødet med den ældre borger | 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | Pleje og dokumentation Avanceret | 1. Elev kan anvende viden om menneskets grundlæggende fysiske, psykiske og sociale behov til selvstændigt at kunne udføre pleje- og omsorgsopgaver. |
| | | Pleje og dokumentation Ekspert | 1. Elev kan anvende viden om menneskets grundlæggende fysiske, psykiske og sociale behov til selvstændigt og med overblik at kunne udføre pleje- og omsorgsopgaver. |
| | | Pleje og dokumentation Avanceret | 2. Elev kan med udgangspunkt i sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing anvende viden om principperne for observation af borgerens almen sundhedstilstand ud fra en forståelse af kroppens opbygning og |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | funktion herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne reagere hensigtsmæssigt på observationer, herunder typiske symptomer på anæmi, dehydrering, cystitis, obstipation, fejlernæring, gener forårsaget af immobilitet, febrile tilstande, konfusion og generel adfærd |
| | | Pleje og dokumentation Ekspert | 2. Eleven kan med udgangspunkt i sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing anvende viden om principperne for observation af borgerens almen sundhedstilstand ud fra en forståelse af kroppens opbygning og funktion herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne reagere hensigtsmæssigt på observationer, herunder at kunne identificere typiske symptomer på anæmi, dehydrering, cystitis, obstipation, fejlernæring, gener forårsaget af immobilitet, febrile tilstande, konfusion og generel adfærd. |
| | | Pleje og dokumentation Avanceret | 3. Eleven kan anvende viden om sundhedsstyrelsens retningslinjer og lokale procedure, til at forklare hvordan social- og sundhedshjælperen kan hjælpe borgeren med at indtage medicin. |
| | | Pleje og dokumentation Ekspert | 3. Eleven kan anvende viden om sundhedsstyrelsens retningslinjer og lokale procedure, til at kunne vurdere og begrunde social- og sundhedshjælperens opgaver og kompetence til medicinadministration. |
| | | Pleje og dokumentation Avanceret | 5. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning i det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde i forhold til ældre og udsatte borgere. |
| | | Pleje og dokumentation Ekspert | 5. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til at kunne vurdere og begrunde det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde i forhold til ældre og udsatte borgere. |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| | | Pleje og dokumentation Avanceret | 7. Eleven kan anvende viden om forskelle på komplekse og ikke-komplekse borgerforløb til at reflektere over egen rolle i et tværprofessionelt samarbejde. |
| | | Pleje og dokumentation Ekspert | 7. Eleven kan anvende viden om forskelle på komplekse og ikke-komplekse borgerforløb til at reflektere over egen rolle i et tværprofessionelt samarbejde. |
| | | Pleje og dokumentation Avanceret | 8. Eleven kan anvende viden om grundlæggende mikrobiologi, hygiejniske principper og særlige regimer herunder procedure for mundhygiejne, nedre toilette og sengeredning, til at forklare hvordan smittespredning forebygges og smitteveje afbrydes. |
| | | Pleje og dokumentation Ekspert | 8. Eleven kan anvende viden om grundlæggende mikrobiologi, hygiejniske principper og særlige regimer herunder procedure for mundhygiejne, nedre toilette og sengeredning, til at kunne vurdere og begrunde hvordan smittespredning forebygges og smitteveje afbrydes. |
| | | Pleje og dokumentation Avanceret | 9. Eleven kan anvende et mundtligt og skriftligt fagsprog, som er i overensstemmelse med social- og sundhedshjælperens kompetenceområde. |
| | | Pleje og dokumentation Ekspert | 9. Eleven kan anvende et mundtligt og skriftligt fagsprog, som er i overensstemmelse med og sikre kvalitet inden for social- og sundhedshjælperens kompetenceområde. |
| | | Pleje og dokumentation Avanceret | 13. Eleven kan anvende viden om kroniske sygdomme til at kunne foretage systematiske observation og tidlig opsporing. |
| | | Pleje og dokumentation Ekspert | 13. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | Eleven kan anvende viden om kroniske sygdomme til at kunne vurdere og begrunde systematisk observation og tidlig opsporing. |
| | | Social og sundhedssektoren | 1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven som grundlag for social- og sundhedshjælperens opgaver. |
| | | Social og sundhedssektoren | 2. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger og lokalt fastlagte kvalitetsstandarder og serviceniveauer til at reflektere over disses betydning for arbejdet som social- og sundhedshjælper. |
| | | Social og sundhedssektoren | 3. Eleven kan anvende viden om, hvad rollen som fag- og myndighedsperson indebærer til at tage initiativ i det tværfaglige samarbejde i et sammenhængende borger/patientforløb. |
| | | Social og sundhedssektoren | 4. Eleven kan anvende viden om lovgivning og vejledninger inden for området til videregivelse af oplysninger, overholdelse af tavshedspligt og sikring af patientsikkerhed, herunder forebygge utilsigtede hændelser. |
| | | Social og sundhedssektoren | 8. Eleven kan anvende viden om etik til at reflektere over etiske dilemmaer i den professionelle omsorg, herunder forståelsen af at være i en hjælpekrævende situation. |
| | | Rehabilitering & social- og sundhedsfaglig indsats Avanceret | 1. Eleven kan anvende viden om borgernes behov for intellektuelle, sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter til at forklare anvendelsen heraf i den tværprofessionelle rehabiliterende indsats. |
| | | Rehabilitering & social- og sundhedsfaglig indsats Ekspert | 1. Eleven kan anvende viden om borgernes behov for intellektuelle, sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter til at vurdere og begrunde anvendelsen heraf i den tværprofessionelle rehabiliterende indsats. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Rehabilitering & social- og sundhedsfaglig indsats Avanceret | 3. Eleven kan anvende viden om pædagogiske metoder herunder inddragelse af borgeres livshistorie som redskab for social- og sundhedshjælperen, til at motivere og understøtte borgere i at bevare sundhed, trivsel og funktionsevne i forhold til daglig livsførelse. |
| | | Rehabilitering & social- og sundhedsfaglig indsats Ekspert | 3. Eleven kan anvende viden om pædagogiske metoder herunder inddragelse af borgeres livshistorie som redskab for social- og sundhedshjælperen, til at målrettet motivere og understøtte borgere i at bevare sundhed, trivsel og funktionsevne i forhold til daglig livsførelse. |
| | | Rehabilitering & social- og sundhedsfaglig indsats Avanceret | 4. Eleven kan anvende viden om fysiske, psykiske og sociale funktionsnedsættelser, til at forstå betydningen af at kunne mestre hverdagslivet med funktionstab og forklare hvordan social- og sundhedshjælperen arbejder støttende og vejledende med respekt for den enkeltes trivsel og livskvalitet. |
| | | Rehabilitering & social- og sundhedsfaglig indsats Ekspert | 4. Eleven kan anvende viden om fysiske, psykiske og sociale funktionsnedsættelser, til at vurdere og begrunde betydningen af at kunne mestre hverdagslivet med funktionstab og forklare hvordan social- og sundhedshjælperen arbejder støttende og vejledende med respekt for den enkeltes trivsel og livskvalitet. |
| | | Rehabilitering & social- og sundhedsfaglig indsats Avanceret | 5. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgeres rehabilitering i den social- og sundhedsfaglige indsats, til som social- og sundhedshjælper at kunne vejlede borgere om kommunale, private og frivillige aktivitetstilbud. |
| | | Rehabilitering & social- og sundhedsfaglig indsats Ekspert | 5. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgeres rehabilitering i den social- og sundhedsfaglige indsats, til som social- og sundhedshjælper målrettet at kunne vejlede |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | borgere om kommunale, private og frivillige aktivitetstilbud. |
| | | Rehabilitering & social- og sundhedsfaglig indsats Avanceret | 6. Eleven kan anvende viden om håndtering af post, bank og penge og hvordan social- og sundhedshjælperen foretager miljørigtig tøjvask og rengøring til at kunne planlægge og evaluere praktisk hjælp. |
| | | Rehabilitering & social- og sundhedsfaglig indsats Ekspert | 6. Eleven kan anvende viden om håndtering af post, bank og penge og hvordan social- og sundhedshjælperen foretager miljørigtig tøjvask og rengøring til at kunne målrettet planlægge og evaluere praktisk hjælp. |
| | | Rehabilitering & social- og sundhedsfaglig indsats Avanceret | 7. Eleven kan anvende viden om borgerinddragelse samt inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne tilrettelægge og evaluere praktisk hjælp ud fra borgerens behov for og evne til egenomsorg. |
| | | Rehabilitering & social- og sundhedsfaglig indsats Ekspert | 7. Eleven kan anvende viden om borgerinddragelse samt inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne deltage i innovative processer for tilrettelægning og evaluering praktisk hjælp ud fra borgerens behov for og evne til egenomsorg. |
| | | Rehabilitering & social- og sundhedsfaglig indsats Avanceret | 8. Eleven kan anvende viden om hvordan det forebyggende arbejde kan udføres i samarbejde med borgere, til at kunne støtte og motivere borgeren til at følge træningsplaner. |
| | | Rehabilitering & social- og sundhedsfaglig indsats Ekspert | 8. Eleven kan anvende viden om hvordan det forebyggende arbejde kan udføres i samarbejde med borgere, til at kunne målrette støtte og motivere borgeren til at følge træningsplaner. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Rehabilitering & social- og sundhedsfaglig indsats Avanceret | 9. Eleven kan anvende viden om relevant velfærdsteknologi til at reflektere over, hvordan velfærdsteknologi med respekt for borgerens opfattelse af livskvalitet kan bruges til at fremme borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet. |
| | | Rehabilitering & social- og sundhedsfaglig indsats Ekspert | 9. Eleven kan anvende viden om relevant velfærdsteknologi til at vurdere og begrundede, hvordan velfærdsteknologi med respekt for borgerens opfattelse af livskvalitet kan bruges til at fremme borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet. |
| | | Psykologi og kommunikation | 1. Eleven kan anvende viden om hvordan identitet, normer, holdninger og fordomme har betydning for arbejdet som social- og sundhedshjælper til at reflektere over egne holdninger i forhold til en professionel praksis. |
| | | Psykologi og kommunikation | 3. Eleven kan anvende viden om metoder til som social- og sundhedshjælperen at kunne anvende en anerkendende tilgang i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger. |

Indhold

Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats:

- Introduktion til begrebet rehabilitering og det rehabiliterende arbejde
- Rehabilitering gennem hverdagsaktiviteter
- Motivation i forhold til det rehabiliterende arbejde
- Motiverende samtale
- Inddragelse af borgerens livshistorie og netværk i samarbejdet med borgeren
- Mestring af hverdagsliv
- Borgerens livskvalitet
- Velfærdsteknologi
- Planlægning og evaluering af praktisk hjælp

Social- og sundhedssektoren:

- Servicelov, sundhedslov, socialpolitiske målsætninger i forhold til social- og sundhedshjælperens rolle
- Selvbestemmelsesretten
- Kvalitetsstandarder

Psykologi og kommunikation:

- Professionel og anerkendende tilgang i mødet med borgeren
- Identitet, normer, holdninger og fordomme

Pleje og dokumentation:

- Grundlæggende behov
- Fysiske og psykiske aldringsproces, kroppens aldersforandringer
- Observationer af gener af immobilitet og generel ændret adfærd, herunder faldforebyggelse og decubitus
- Identificering af pleje- og omsorgsopgaver hos den ældre, hygiejniske principper, sengeredning, mundhygiejne mm.
- Forebyggelse af smitte og smitteveje
- Medicinhåndtering i forhold til social- og sundhedshjælperens kompetencer
- Screnningsværktøjer, f.eks TOBS
- Anvendelse af fagsprog
- Pleje- og handleplaner

Teamet afsluttes med et forløb tilrettelagt over 4 dage, hvor bl.a. simulation indgår.

Efter temaet

Du vil deltage i en fælles mundtlig evaluering af temaet i klassen og du skal reflektere over dit læringsudbytte i forhold til teamets læringsmål.

Tema 4: Mødet med borgeren med livsstilssygdomme sygdom

Formålet med dette tema er, at du kan anvende viden om livsstilssygdomme, så du bliver i stand til at observere og handle hensigtsmæssigt på ændringer borgerens almene tilstand.

Du skal reflektere over betydningen af egne holdninger og fordomme i mødet med borgere med livsstilssygdomme.

Varighed

13 dage

Mål og fag i tema 4

| Tema/læringsaktivitet | Kompetencemål | Uddannelses-specifikke og grundfag | Fagmål |
|---|--------------------------|---|--|
| Tema 4: Mødet med borgeren med livsstilssygdomme | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11 | Pleje og dokumentation Avanceret | 1. Elev kan anvende viden om menneskets grundlæggende fysiske, psykiske og sociale behov til selvstændigt at kunne udføre pleje- og omsorgsopgaver. |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|
| | | Pleje og dokumentation Ekspert | 1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende fysiske, psykiske og sociale behov til selvstændigt og med overblik at kunne udføre pleje- og omsorgsopgaver. |
| | | Pleje og dokumentation Avanceret | 2. Eleven kan med udgangspunkt i sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand ud fra en forståelse af kroppens opbygning og funktion herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne reagere hensigtsmæssigt på observationer, herunder typiske symptomer på anæmi, dehydrering, cystitis, obstipation, fejlernæring, gener forårsaget af immobilitet, febrile tilstande, konfusion og generel adfærd |
| | | Pleje og dokumentation Ekspert | 2. Eleven kan med udgangspunkt i sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand ud fra en forståelse af kroppens opbygning og funktion herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne reagere hensigtsmæssigt på observationer, herunder at kunne identificere typiske symptomer på anæmi, dehydrering, cystitis, obstipation, fejlernæring, gener forårsaget af immobilitet, febrile tilstande, konfusion og generel adfærd. |
| | | Pleje og dokumentation Avanceret | 3. Eleven kan anvende viden om sundhedsstyrelsens retningslinjer og lokale procedure, til at forklare hvordan social- og sundhedshjælperen kan hjælpe borgeren med at indtage medicin. |
| | | Pleje og dokumentation | 3. Eleven kan anvende viden om sundhedsstyrelsens retningslinjer |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| | | Ekspert | og lokale procedure, til at kunne vurdere og begrunde social- og sundhedshjælperens opgaver og kompetence til medicinadministration. |
| | | Pleje og dokumentation Avanceret | 4. Eleven kan anvende viden om den aldersvækkede borgeres behov og de hyppigst forekommende kroniske sygdomme som demens, diabetes, kronisk obstruktiv lungelidelse, hjerte-karsygdomme og apopleksi til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne- og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske. |
| | | Pleje og dokumentation Ekspert | 4. Eleven kan anvende viden om den aldersvækkede borgeres behov og de hyppigst forekommende kroniske sygdomme som demens, diabetes, kronisk obstruktiv lungelidelse, hjerte-karsygdomme og apopleksi til målrettet at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne- og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske. |
| | | Pleje og dokumentation Avanceret | 5. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning i det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde i forhold til ældre og udsatte borgere. |
| | | Pleje og dokumentation Ekspert | 5. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til at kunne vurdere og begrunde det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde i forhold til ældre og udsatte borgere. |
| | | Pleje og dokumentation Avanceret | 7. Eleven kan anvende viden om forskelle på komplekse og ikke-komplekse borgerforløb til at reflektere over egen rolle i et tværprofessionelt samarbejde. |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|
| | | Pleje og dokumentation Ekspert | 7. Eleven kan anvende viden om forskelle på komplekse og ikke-komplekse borgerforløb til at reflektere over egen rolle i et tværprofessionelt samarbejde. |
| | | Pleje og dokumentation Avanceret | 9. Eleven kan anvende et mundtligt og skriftligt fagsprog, som er i overensstemmelse med social- og sundhedshjælperens kompetenceområde. |
| | | Pleje og dokumentation Ekspert | 9. Eleven kan anvende et mundtligt og skriftligt fagsprog, som er i overensstemmelse med og sikre kvalitet inden for social- og sundhedshjælperens kompetenceområde. |
| | | Pleje og dokumentation Avanceret | 10. Eleven kan anvende viden om betydningen af at modtage og videregive relevante informationer og faglige overvejelser til kolleger, til at kunne dokumentere udført pleje, evaluere og følge op på pleje i relevante pleje- og handleplaner. |
| | | Pleje og dokumentation Ekspert | 10. Eleven kan anvende viden om betydningen af at modtage og videregive relevante informationer og faglige overvejelser til kolleger, til at kunne deltage i innovative processer i forbindelse med dokumentation af udført pleje, evaluering og opfølgning på pleje i relevante pleje- og handleplaner. |
| | | Pleje og dokumentation Avanceret | 13. Eleven kan anvende viden om kroniske sygdomme til at kunne foretage systematiske observation og tidlig opsporing. |
| | | Pleje og dokumentation Ekspert | 13. Eleven kan anvende viden om kroniske sygdomme til at kunne vurdere og begrunde systematisk observation og tidlig opsporing. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Social og sundhedssektoren | 4. Eleven kan anvende viden om lovgivning og vejledninger inden for området til videregivelse af oplysninger, overholdelse af tavshedspligt og sikring af patientsikkerhed, herunder forebygge utilsigtede hændelser. |
| | | Social og sundhedssektoren | 6. Eleven kan anvende viden om kravene til faglig dokumentation, herunder sygeplejefaglige optegnelser og relevante dokumentationssystemer til at arbejde i overensstemmelse med gældende regler. |
| | | Rehabilitering & social- og sundhedsfaglig indsats Avanceret | 3. Eleven kan anvende viden om pædagogiske metoder herunder inddragelse af borgeres livshistorie som redskab for social- og sundhedshjælperen, til at motivere og understøtte borgere i at bevare sundhed, trivsel og funktionsevne i forhold til daglig livsførelse. |
| | | Rehabilitering & social- og sundhedsfaglig indsats Ekspert | 3. Eleven kan anvende viden om pædagogiske metoder herunder inddragelse af borgeres livshistorie som redskab for social- og sundhedshjælperen, til at målrettet motivere og understøtte borgere i at bevare sundhed, trivsel og funktionsevne i forhold til daglig livsførelse. |
| | | Rehabilitering & social- og sundhedsfaglig indsats Avanceret | 4. Eleven kan anvende viden om fysiske, psykiske og sociale funktionsnedsættelser, til at forstå betydningen af at kunne mestre hverdagslivet med funktionstab og forklare hvordan social- og sundhedshjælperen arbejder støttende og vejledende med respekt for den enkeltes trivsel og livskvalitet. |
| | | Rehabilitering & social- og sundhedsfaglig indsats Ekspert | 4. Eleven kan anvende viden om fysiske, psykiske og sociale funktionsnedsættelser, til at vurdere og begrunde betydningen af at kunne mestre hverdagslivet med funktionstab og forklare hvordan social- |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | og sundhedshjælperen arbejder støttende og vejledende med respekt for den enkeltes trivsel og livskvalitet. |
| | | Rehabilitering & social- og sundhedsfaglig indsats Avanceret | 8. Elev kan anvende viden om hvordan det forebyggende arbejde kan udføres i samarbejde med borgere, til at kunne støtte og motivere borgeren til at følge træningsplaner. |
| | | Rehabilitering & social- og sundhedsfaglig indsats Ekspert | 8. Elev kan anvende viden om hvordan det forebyggende arbejde kan udføres i samarbejde med borgere, til at kunne målrette støtte og motivere borgeren til at følge træningsplaner. |
| | | Psykologi og kommunikation | 1. Elev kan anvende viden om hvordan identitet, normer, holdninger og fordomme har betydning for arbejdet som social- og sundhedshjælper til at reflektere over egne holdninger i forhold til en professionel praksis. |
| | | Psykologi og kommunikation | 2. Elev kan anvende viden om egen og andres kultur til at reflektere over normer, holdninger og fordommes betydning i mødet og samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger. |
| | | Psykologi og kommunikation | 3. Elev kan anvende viden om metoder til som social- og sundhedshjælperen at kunne anvende en anerkendende tilgang i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger. |
| | | Psykologi og kommunikation | 4. Elev kan anvende viden om betydningen af verbal og non-verbal kommunikation som redskab i plejen og i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger, til som social og sundhedshjælper at kunne kommunikere med borgere og patienter. |

Indhold

Pleje og dokumentation:

- Håndtering af lægemidler
- Sygdomslære om apopleksi
- Observationer i forhold til nyligt opståede symptomer hos borgeren med hjerte/kar lidelser, diabetes, apopleksi og kronisk obstruktiv lidelse
- Planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver
- Medicinhåndtering i forhold til social- og sundhedshjælperens kompetencer
- Sundhedsstyrelsens værktøjer til tidlig opsporing
- Dokumentation, mundtlig og skriftligt fagsprog
- Social- og sundhedshjælperens rolle i det tværprofessionelle samarbejde
- Ernæringsrigtig kost og måltidets betydning

Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats:

- Sundhedsfremme, motivation, mestring og KRAM faktorer
- Pædagogiske metoder til målrettet motivation af borger med apopleksi
- Fysiske, psykiske og sociale funktionsnedsættelser
- Mestring af hverdagsliv med apopleksi
- Træningsplaner i forhold til borgeren med apopleksi
- Forflytninger

Social- og sundhedssektoren:

- Tavshedspligt, patientsikkerhed, forebyggelse af utilsigtede hændelser
- Krav til faglig dokumentation og sygeplejefaglige optegnelser
- Dokumentationssystemer
- Fag- og myndighedsperson i det sammenhængende borger/patientforløb

Psykologi og kommunikation:

- Mødet med, og den professionelle tilgang til borgere med kronisk sygdom

Teamet afsluttes med et case arbejde tilrettelagt over 4 dage.

Efter temaet

Du vil deltage i en fælles mundtlig evaluering af temaet i klassen og du skal reflektere over dit læringsudbytte i forhold til teamets læringsmål.

Tema 5: Mødet med borgeren med psykisk sygdom

Formålet med dette tema er, at du skal kunne møde borgere med demens, psykisk sygdom og/eller misbrug på en respektfuld måde.

Du skal opnå viden og færdigheder, så du kan varetage pleje- og omsorgsopgaver hos ovennævnte gruppe.

Varighed

11 dage

Mål og fag i tema 5

| Tema/læringsaktivitet | Kompetencemål | Uddannelsesspecifikke og grundfag | Fag mål |
|--|-------------------------------|-------------------------------------|---|
| Tema 5: Mødet med borgeren med psykisk sygdom | 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11 | Pleje og dokumentation Avanceret | 3. Elev kan anvende viden om sundhedsstyrelsens retningslinjer og lokale procedure, til at forklare hvordan social- og sundhedshjælperen kan hjælpe borgeren med at indtage medicin. |
| | | Pleje og dokumentation Ekspert | 3. Elev kan anvende viden om sundhedsstyrelsens retningslinjer og lokale procedure, til at kunne vurdere og begrunde social- og sundhedshjælperens opgaver og kompetence til medicinadministration. |
| | | Pleje og dokumentation Avanceret | 11. Elev kan anvende viden om psykiske lidelser til at forklare tegn på at en borger har en psykotisk, depressiv eller selvmordstruende adfærd. |
| | | Pleje og dokumentation Ekspert | 11. Elev kan anvende viden om psykiske lidelser til at kunne identificere tegn på at en borger har en psykotisk, depressiv eller selvmordstruende adfærd. |
| | | Pleje og dokumentation Avanceret | 12. Elev kan anvende viden om hvordan konflikter og vold forebygges ved pleje af borgere med demens, misbrug eller psykisk sygdom. |
| | | Pleje og dokumentation Ekspert | 12. Elev kan anvende viden om hvordan konflikter og vold målrettet forebygges ved pleje af borgere med demens, misbrug eller psykisk sygdom. |
| | | Pleje og dokumentation Avanceret | 14. Elev kan anvende viden om forskellige former for demens, herunder borgerens reaktioner ved cystitis, smerter og udviklingen af delir, til at kunne tilrettelægge pleje, omsorg og støtte til borgere og pårørende. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Pleje og dokumentation Ekspert | 14. Eleven kan anvende viden om forskellige former for demens, herunder borgerens reaktioner ved cystitis, smerter og udviklingen af delir, til at kunne tilrettelægge målrettet pleje, omsorg og støtte til borgere og pårørende. |
| | | Social og sundhedssektoren | 3. Eleven kan anvende viden om, hvad rollen som fag- og myndighedsperson indebærer til at tage initiativ i det tværfaglige samarbejde i et sammenhængende borger/patientforløb. |
| | | Social og sundhedssektoren | 5. Eleven kan anvende viden om reglerne for magtanvendelse til at sikre, at borgerens selvbestemmelse og demokratiske rettigheder respekteres i social- og sundhedshjælperens arbejde. |
| | | Social og sundhedssektoren | 8. Eleven kan anvende viden om etik til at reflektere over etiske dilemmaer i den professionelle omsorg, herunder forståelsen af at være i en hjælpekrævende situation. |
| | | Rehabilitering og social og sundhedsfaglig indsats Avanceret | 2. Eleven kan anvende viden om livsstilsfaktorerne kost, rygning, alkohol og motions betydning for sundhedsfremme til at kunne motivere og understøtte borgere i at træffe sunde valg. |
| | | Rehabilitering og social og sundhedsfaglig indsats Ekspert | 2. Eleven kan anvende viden om livsstilsfaktorerne kost, rygning, alkohol og motions betydning for sundhedsfremme til at kunne målrettet motivere og understøtte borgere i at træffe sunde valg. |
| | | Rehabilitering og social og sundhedsfaglig indsats Avanceret | 3. Eleven kan anvende viden om pædagogiske metoder herunder inddragelse af borgeres livshistorie som redskab for social- og sundhedshjælperen, til at motivere og understøtte borgere i at bevare sundhed, trivsel og funktionsevne i forhold til daglig livsførelse. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Rehabilitering og social og sundhedsfaglig indsats</p> <p>Ekspert</p> | <p>3.</p> <p>Eleven kan anvende viden om pædagogiske metoder herunder inddragelse af borgeres livshistorie som redskab for social- og sundhedshjælperen, til at målrettet motivere og understøtte borgere i at bevare sundhed, trivsel og funktionsevne i forhold til daglig livsførelse.</p> |
| | | <p>Rehabilitering og social og sundhedsfaglig indsats</p> <p>Avanceret</p> | <p>4.</p> <p>Eleven kan anvende viden om fysiske, psykiske og sociale funktionsnedsættelser, til at forstå betydningen af at kunne mestre hverdagslivet med funktionstab og forklare hvordan social- og sundhedshjælperen arbejder støttende og vejledende med respekt for den enkeltes trivsel og livskvalitet.</p> |
| | | <p>Rehabilitering og social og sundhedsfaglig indsats</p> <p>Ekspert</p> | <p>4.</p> <p>Eleven kan anvende viden om fysiske, psykiske og sociale funktionsnedsættelser, til at vurdere og begrunde betydningen af at kunne mestre hverdagslivet med funktionstab og forklare hvordan social- og sundhedshjælperen arbejder støttende og vejledende med respekt for den enkeltes trivsel og livskvalitet.</p> |
| | | <p>Rehabilitering og social og sundhedsfaglig indsats</p> <p>Avanceret</p> | <p>5.</p> <p>Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgeres rehabilitering i den social- og sundhedsfaglige indsats, til som social- og sundhedshjælper at kunne vejlede borgere om kommunale, private og frivillige aktivitetstilbud.</p> |
| | | <p>Rehabilitering og social og sundhedsfaglig indsats</p> <p>Ekspert</p> | <p>5.</p> <p>Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgeres rehabilitering i den social- og sundhedsfaglige indsats, til som social- og sundhedshjælper målrettet at kunne vejlede borgere om kommunale, private og frivillige aktivitetstilbud.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Rehabilitering og social og sundhedsfaglig indsats Avanceret | 6. Eleven kan anvende viden om håndtering af post, bank og penge og hvordan social- og sundhedshjælperen foretager miljørigtig tøjvask og rengøring til at kunne planlægge og evaluere praktisk hjælp. |
| | | Rehabilitering og social og sundhedsfaglig indsats Ekspert | 6. Eleven kan anvende viden om håndtering af post, bank og penge og hvordan social- og sundhedshjælperen foretager miljørigtig tøjvask og rengøring til at kunne målrettet planlægge og evaluere praktisk hjælp. |
| | | Psykologi og kommunikation | 5. Eleven kan anvende viden om kommunikation og konflikthåndtering, til at forebygge konflikter i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger. |
| | | Psykologi og kommunikation | 7. Eleven kan anvende viden om kommunikationsredskaber til at kunne forebygge og håndtere konflikter og vold i arbejdet med demente borgere. |

Indhold

Social- og sundhedssektoren:

- Magtanvendelse og etiske dilemmaer
- Opgavefordeling og det sammenhængende borgerforløb

Pleje og dokumentation:

- Sygdomslære om demens og psykiske sygdomme, herunder psykoser, depression, angst og misbrug
- Medicinhåndtering i forhold til social- og sundhedshjælperens kompetencer
- Specifikke observationer hos demente og borgere med psykiske sygdomme
- Pleje, omsorg og støtte til den demente og pårørende
- Pleje, omsorg og støtte til borgere med psykisk sygdom og/eller misbrug

Psykologi og kommunikation:

- Kommunikation og konflikthåndtering i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger
- Refleksion over normer, holdninger og fordomme i samarbejdet med borgere med demens, psykisk sygdom eller/og misbrug

Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats

- Netværkets betydning

- Aktiviteter for borgere med demens
- Velfærdsteknologi
- Psykisk funktionsnedsættelser og livskvalitet til borgere med psykisk sygdom og/eller misbrug
- Motivation og mestring

Efter temaet

Du vil deltage i en fælles mundtlig evaluering af temaet i klassen og du skal reflektere over dit læringsudbytte i forhold til skoleperiodens læringsmål.

Tema 6: Mødet med borgeren i det palliative forløb

Formålet med dette tema er, at du skal kunne møde borgere i det palliative forløb. Du skal blive i stand til at identificere pleje- og omsorgsopgaver, og indgå i et tværprofessionelt samarbejde.

Varighed

6 dage

Mål og fag i tema 6

| Tema/læringsaktivitet | Kompetencemål | Uddannelsesspecifikke og grundfag | Fag mål |
|---|-------------------|-------------------------------------|--|
| Tema 5: Mødet med borgeren i det palliative forløb | 1, 2, 3, 4, 6, 11 | Pleje og dokumentation Avanceret | 2. Eleven kan med udgangspunkt i sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand ud fra en forståelse af kroppens opbygning og funktion herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne reagere hensigtsmæssigt på observationer, herunder typiske symptomer på anæmi, dehydrering, cystitis, obstipation, fejlnæring, gener forårsaget af immobilitet, febrile tilstande, konfusion og generel adfærd |
| | | Pleje og dokumentation Ekspert | 2. Eleven kan med udgangspunkt i sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand ud fra en forståelse af kroppens opbygning og funktion herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|
| | | | til at kunne reagere hensigtsmæssigt på observationer, herunder at kunne identificere typiske symptomer på anæmi, dehydrering, cystitis, obstipation, fejlnæring, gener forårsaget af immobilitet, febrile tilstande, konfusion og generel adfærd. |
| | | Pleje og dokumentation Avanceret | 3. Eleven kan anvende viden om sundhedsstyrelsens retningslinjer og lokale procedure, til at forklare hvordan social- og sundhedshjælperen kan hjælpe borgeren med at indtage medicin. |
| | | Pleje og dokumentation Ekspert | 3. Eleven kan anvende viden om sundhedsstyrelsens retningslinjer og lokale procedure, til at kunne vurdere og begrunde social- og sundhedshjælperens opgaver og kompetence til medicinadministration. |
| | | Pleje og dokumentation Avanceret | 6. Eleven kan anvende viden om den basale palliative indsats i den tidlige, sene og terminale fase til at forklare social- og sundhedshjælperens rolle i forhold til den døende og de pårørende, samt hvordan borgere plejes de sidste levedøgn, og afdøde gøres i stand under hensyn til ønskede ritualer. |
| | | Pleje og dokumentation Ekspert | 6. Eleven kan anvende viden om den basale palliative indsats i den tidlige, sene og terminale fase til at kunne vurdere og begrunde social- og sundhedshjælperens rolle i forhold til den døende og de pårørende, samt hvordan borgere plejes de sidste levedøgn, og afdøde gøres i stand under hensyn til ønskede ritualer. |
| | | Pleje og dokumentation Avanceret | 7. Eleven kan anvende viden om forskelle på komplekse og ikke-komplekse borgerforløb til at reflektere over egen rolle i et tværprofessionelt samarbejde. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Pleje og dokumentation Ekspert | 7. Eleven kan anvende viden om forskelle på komplekse og ikke-komplekse borgerforløb til at reflektere over egen rolle i et tværprofessionelt samarbejde. |
| | | Pleje og dokumentation Avanceret | 10. Eleven kan anvende viden om betydningen af at modtage og videregive relevante informationer og faglige overvejelser til kolleger, til at kunne dokumentere udført pleje, evaluere og følge op på pleje i relevante pleje- og handleplaner. |
| | | Pleje og dokumentation Ekspert | 10. Eleven kan anvende viden om betydningen af at modtage og videregive relevante informationer og faglige overvejelser til kolleger, til at kunne deltage i innovative processer i forbindelse med dokumentation af udført pleje, evaluering og opfølgning på pleje i relevante pleje- og handleplaner. |
| | | Social og sundhedssektoren | 2. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger og lokalt fastlagte kvalitetsstandarder og serviceniveauer til at reflektere over disses betydning for arbejdet som social- og sundhedshjælper. |
| | | Social og sundhedssektoren | 7. Eleven kan anvende viden om opgavefordelingen inden for social- og sundhedssektoren, herunder social- og sundhedshjælperens rolle, til at indgå i arbejdet med det sammenhængene borger- /patientforløb. |
| | | Social og sundhedssektoren | 8. Eleven kan anvende viden om etik til at reflektere over etiske dilemmaer i den professionelle omsorg, herunder forståelsen af at være i en hjælpekrævende situation. |
| | | Rehabilitering og social og sundhedsfaglig indsats | 1. Eleven kan anvende viden om borgers behov for intellektuelle, sociale, fysiske, kulturelle og kreative |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Avanceret | aktiviteter til at forklare anvendelsen heraf i den tværprofessionelle rehabiliterende indsats. |
| | | Rehabilitering og social og sundhedsfaglig indsats Ekspert | 1. Eleven kan anvende viden om borgers behov for intellektuelle, sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter til at vurdere og begrunde anvendelsen heraf i den tværprofessionelle rehabiliterende indsats. |
| | | Rehabilitering og social og sundhedsfaglig indsats Avanceret | 4. Eleven kan anvende viden om fysiske, psykiske og sociale funktionsnedsættelser, til at forstå betydningen af at kunne mestre hverdagslivet med funktionstab og forklare hvordan social- og sundhedshjælperen arbejder støttende og vejledende med respekt for den enkeltes trivsel og livskvalitet. |
| | | Rehabilitering og social og sundhedsfaglig indsats Ekspert | 4. Eleven kan anvende viden om fysiske, psykiske og sociale funktionsnedsættelser, til at vurdere og begrunde betydningen af at kunne mestre hverdagslivet med funktionstab og forklare hvordan social- og sundhedshjælperen arbejder støttende og vejledende med respekt for den enkeltes trivsel og livskvalitet. |
| | | Psykologi og kommunikation | 2. Eleven kan anvende viden om egen og andres kultur til at reflektere over normer, holdninger og fordommes betydning i mødet og samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger. |
| | | Psykologi og kommunikation | 4. Eleven kan anvende viden om betydningen af verbal og non-verbal kommunikation som redskab i plejen og i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger, til som social og sundhedshjælper at kunne kommunikere med borgere og patienter. |

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| | | Psykologi og kommunikation | 6. Eleven kan anvende viden om sorg og krise til som social- og sundhedshjælper at kunne støtte borgere og deres pårørende i forbindelse med sorg og krise. |
|--|--|----------------------------|--|

Indhold

Pleje og dokumentation:

- Palliative indsats, terminale faser, observationer, handlinger og dokumentation
- Medicinhåndtering i forhold til social- og sundhedshjælperens kompetencer
- Omsorgs- og plejeopgaver til den palliative borger og pårørende

Psykologi og kommunikation:

- Omsorg og støtte til borgere og pårørende i sorg og krise
- Kommunikation til borgere og pårørende
- Samarbejde og kommunikation med kolleger

Social- og sundhedssektoren:

- Opgave og rollefordeling i det palliative forløb
- Etik i den professionelle omsorg
- Rettigheder ud fra kvalitetsstandarder

Rehabilitering:

- Livskvalitet
- Tværprofessionelle rehabiliterende indsats

Efter temaet

Du vil deltage i en fælles mundtlig evaluering af temaet i klassen og du skal reflektere over dit læringsudbytte i forhold til skoleperiodens læringsmål.

Standpunktsbedømmelse efter 2. skoleperiode

Varighed

3 dage

Bedømmelsesgrundlag

Kl. 14.00 dagen før bedømmelsesdagene udleveres casen til bedømmelse, elektronisk. Casen indeholder relevante problemstillinger fra social- og sundhedshjælperens arbejdsområde. Problemstillinger vil indeholde forskellige aspekter af 2. skoleperiodes undervisning. I vil gennem casen komme til at arbejde med problemstillinger fra de uddannelsesspecifikke fag; Social- og sundhedssektoren, Psykologi og kommunikation, Pleje og dokumentation og Rehabilitering og den social- og sundhedsfaglig indsats.



I skal i gruppen anvende **arbejdsmodellen** på casen og udvælge relevante problemstillinger fra hvert af de fire uddannelsesspecifikke fag.

I skal derefter udvælge én problemstilling fra hvert uddannelsesspecifikke fag, I vil fordybe jer i. I gruppen skal I vise jeres praktiske kunnen ud fra hver af de valgte problemstillinger for jeres holdkammerater og undervisere. Det kan I f.eks. gøre ved brug af lommefilm, situationsspil, refleksionsøvelser, eller/og dilemmaer fra praksis.

Der vil ved standpunktsbedømmelsen blive lagt vægt på følgende:

- Jeres praktiske kunne ud fra jeres udvalgte problemstillinger
- Dialogen med undviserne inden for hvert af de fire uddannelsesspecifikke fag

Bedømmelseskriterier

Du vil blive vurderet efter:

- At du kan reflektere og Social- og sundhedshjælperens kompetenceområde
- At du kan udvælge relevante problemstillinger fra hvert af de uddannelsesspecifikke fag fra casen
- At du kan begrunde dine praktiske handlinger ud fra din faglige viden
- At du kan forklare og begrunde, hvordan du vil planlægge og udføre handlinger i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger
- At du kan anvende et fagsprog for Social- og sundhedshjælperen
- At du kender og kan reflektere over etiske og lovmæssige regler
- At du kan reflektere over egen læring

Fagprøve

Varighed

4 dage

Fagprøven udtrækkes i et af de uddannelsesspecifikke fag (undtaget er Arbejds miljø og ergo-
nomi) eller grundfag.

Hvis et af de uddannelsesspecifikke fag udtrækkes, vil prøven være tilrettelagt som case-eksa-
men.

Formålet med prøven er, at du demonstrerer din viden og færdigheder i forhold til fagets
mål.

Prøvebestemmelser

Prøvebestemmelser uddannelsesspecifikke fag

Prøvebestemmelser Engelsk

Du finder [prøvebestemmelserne for SOSU Trin 1 på skolens hjemmeside](#).

Læringsaktivitet: 3 skoleperiode

Social- og sundhedshjælperuddannelsen afsluttes med en praktisk opgave, hvor formålet er, at du viser din opnåede viden og færdigheder, svarende til kompetencemålene for Social- og sundhedshjælperuddannelsen.

Den afsluttende prøve er tilrettelagt som en case-eksamen, hvor du skal inddrage din viden fra samtlige fag præsenteret i uddannelsen.

Varighed

4 dage

Oversigt over 3. skoleperiodes læringsaktiviteter

| Læringsaktivitet | Varighed |
|-------------------|----------|
| Afsluttende prøve | 4 dage |
| Afslutning | 1 dag |

Skoleperioden er tilrettelagt på følgende måde:

Dag 1: Introduktion og vejledning til den afsluttende prøve

Dag 2+3: Selvstændig forberedelse til prøve

Dag 4: Afsluttende prøve

Dag 5: Afslutning af uddannelsen

Kompetencemål for trin 1

Eleven kan:

1. Selvstændigt og i samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson, og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
2. Selvstændigt udføre omsorg og pleje ud fra en rehabiliterende tilgang samt reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.
3. Selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp til borgere ud fra borgernes evne til egenomsorg.

4. Selvstændigt kende forskel på komplekse og ikke komplekse borgerforløb samt derudfra reagere hensigtsmæssigt i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.
5. Selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.
6. Skriftligt og mundtligt anvende et fagsprog, som er dækkende for social- og sundhedshjælperens kompetenceområde, og handle i overensstemmelse med regler om oplysnings- og tavshedspligt i relevante dokumentationssystemer.
7. Anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt til at skabe et konfliktløst og voldsforebyggende miljø.
8. Selvstændigt anvende de generelle hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje.
9. Selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi.
10. I det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret, herunder inddrage pårørende.
11. Selvstændigt og i samarbejde med andre ud fra fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau, identificere, planlægge, udføre og evaluere sine arbejdsopgaver og arbejdsprocesser.
12. Selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

Afslutning

Der holdes afslutning, hvor du vil få overrakt dit eksamensbevis.

Varighed

1 dag