

Handlingsplan - Selvevaluering 2015

Randers Social- og Sundhedsskole har i 2015 valgt det pædagogiske it-område, som fokus for skolens selvevaluering. Selvevalueringen har været en undersøgelse af, hvilke it-kompetencer skolens elever og undervisere har, hvordan it bliver brugt i undervisningen, hvilket it-udstyr eleverne har, og hvilke kilder underviserne bruger til at få hjælp til it. Selvevalueringen er gennemført som et øjebliksbillede. [Selvevaluering 2015](#)

Skolens IT Pædagogiske udvalg¹ har bearbejdet rapporten, og udvalgt en række områder som skolen ønsker at sætte fokus på i 2016:

- **App der kan være med til at fremme bevægelse i undervisningen**
- **Kommunikation mellem undervisere og elever på VidenZonen**
- **Dokumentation af læringsaktiviteter på VidenZonen**

Fokusområde: [App der kan være med til at fremme bevægelse i undervisningen](#)

Erhvervsskolereformen august 2015 foreskriver at alle grundforløb integrerer 45 minutters bevægelse dagligt i undervisningen. Bevægelse i undervisningen er medvirkende til at den enkelte elev får større læringsudbytte, styrker de sociale relationer i klassen, giver større trivsel og er med til at skabe variation i undervisningen. I 2015 udviklede skolen, i samarbejde med Praxis, APP'en SosurandersMissionen. App'en har et fagligt indhold og understøtter på samme tid at eleverne bevæger sig mens de lærer.

Formål: At fremme anvendelsen af APP til at integrere bevægelse i undervisning.

Tiltag:

- Prioritering af ressourcer til en bevægelsesvejleder. Bevægelsesvejlederens opgaver er at:
 - Afvikle workshops
 - Tilbyde didaktisk sparring
 - Udvikle didaktiske design der kan anvendes generelt
- Der skal udføres et dokumenteret undervisningsekperiment med bevægelse på udvalgte hold.
- Alle nye undervisere introduceres til SosurandersMissionen og hvordan den kan anvendes i deres undervisning af teamet tovholder.
- Den pædagogiske ledelse skal understøtte at App's anvendes til at fremme bevægelse i undervisningen
- Bevægelse skal sættes på dagsordenen til teammøder som et udviklingspunkt

Tegn:

Mere liv og aktivitet på skolens fællesarealer i undervisningstiden – man kan se elever der tager billeder og optager film.

Undervisere skriver og lægger billeder på Skolens Facebookside og på VidenZonen om brug af Apps og SosurandersMissionen og bevægelse i undervisningen.

Bevægelse er sat på dagsordenen til teammøder.

Tovholder for SosurandersMissionen skal forefindes i alle underviserteams.

¹ Uddannelseschef: Else Ravn Rasmussen, Uddannelsesleder: Lotte Herskind, Uddannelsesleder: Annemette B Lyngby. Pædagogisk Supporter: Anne-Birgitte Rohwedder. Pædagogisk It supporter: Anne-Birgitte Rohwedder

Introduktion til SosuRandersMissionen skrives ind i planen for generel introduktion af nye undervisere - ligger på lederzonen, ledelseshåndbog

Evaluering:

Evalueringen vil være tæt knyttet til skolens ETU, og fulgt op af en specifik evaluering af hvordan, og i hvilket omfang SosuRandersMissionen og andre app's bruges til at integrere bevægelse i undervisningen. Evalueringen af undervisningsekspérimentet designes med en baselinemåling.

Fokusområde: Kommunikation mellem undervisere og elever på VidenZonen

I august 2014 etablerede skolen en ny læringsplatform: **VidenZonen**. Læringsplatformen er baseret på Office 365, og bruges til al daglig kommunikation mellem skole/undervisere og elever, samt som medarbejder-intra med kommunikation og videndeling på tværs i organisationen. På VidenZonen er der websteder med nyhedsstrømme man kan følge, og derved få nyheder i en opsamlende nyhedsstrøm på sin forside. Ifølge evalueringen vurderer næsten halvdelen af eleverne, at de føler sig usikre på, eller ikke i stand til at kommunikere med underviserne på VidenZonen. Tilsvarende er der ca. 1/3 af underviserne, der ikke er sikre på, eller kun lige synes de kan finde ud af at kommunikere med deres elever på VidenZonen.

Mål: At fremme den formelle og den uformelle kommunikation mellem undervisere og elever på VidenZonen.

Tiltag:

- Skolens pædagogiske It supporter deltager på et møde i alle underviserteams mhp. at drøfte med underviserne hvordan den formelle og uformelle kommunikation på VZ kan se ud.
- Der udpeges ambassadører for VidenZonen i hvert team.
- Dialog med elevrådet omkring kommunikation på VidenZonen.
- Introduktion til og reklame for nyhedsstrømmens app (NewsFeed).

Tegn:

Undervisere og elever giver udtryk for, at det har værdi at kommunikere med hinanden på VidenZonen.

Der ses en høj grad af aktivitet på de enkelte hold og team's nyhedsstrøm.

Elever og undervisere bruger i højere grad VidenZonen til kommunikation.

Evaluering:

Med afsæt i tegnene gennemføres halvårlige evalueringer i It pædagogisk udvalg.

Fokusområde: Dokumentation af læringsaktiviteter på VidenZonen

Skolens pædagogiske strategi for 2016 sætter fokus på læringsmålstyret undervisning og feedback. Digitale teknologier skal være understøttende for elevernes læring og give mulighed for at synliggøre elevernes læringsprogression. I selvevalueringen er der ca. 70% af underviserne, der vurderer at de er gode eller meget gode til at dokumentere læringsaktiviteter på VidenZonen. Der er derfor et godt afsæt til at arbejde videre med at udvikle didaktiske designs, der kan understøtte en læringsmålstyret undervisning.

Mål: At udvikle IT didaktiske designs som kan understøtte synlige læringsprocesser.

Tiltag:

- Afvikling af intern læringsfestival d. 7/4-2016 med fokus på synlig læring og digitale teknologier.
- Fou projekt: OneNote som læringslog.
- Strategisk kompetenceudvikling: I foråret 2016 afvikles Internt diplom modul i digitale teknologier.

Tegn:

Underviserne anvender i langt højere grad VidenZonen som en fælles model til beskrivelse af lærings- mål og aktiviteter.

Underviserne anvender VidenZonen til dokumentation for gennemførte aktiviteter, beskrivelse af aktiviteter, evalueringer, undervisningsformer og metoder.

Evaluering:

Med afsæt i tegnene gennemføres halvårslige evalueringer i It pædagogisk udvalg.